ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DCECF1425C3C40341409 7C93981D824E
Владелец: Зубладзиева Айна Нажмудиновна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по КР
«01» 09 2026
М.А.Косумхажиева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2026 № 44-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса
«Мир вокруг нас»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «**Мир вокруг меня**» разработана для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1 и вариант 2 ФГОС для детей с ОВЗ, в зависимости от психофизических возможностей) и направлена на коррекцию недостатков познавательной сферы, расширение представлений об окружающем мире, формирование навыков социально-бытовой ориентировки.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности в самостоятельном познании окружающей действительности: у них снижена познавательная активность, страдают процессы восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Без специально организованного обучения у таких детей не формируется целостная система представлений о природе, обществе, предметном мире, что затрудняет их социальную адаптацию.

Новизна заключается в комплексном подходе: сочетание коррекционно-развивающих занятий с элементами сенсорного воспитания, игровой, продуктивной и коммуникативной деятельности, а также в тесной связи с уроками «Окружающий мир», «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек».

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- Письма Минобрнауки РФ «Об организации работы в коррекционных классах».

Цель программы: формирование у обучающихся с нарушением интеллекта элементарных представлений об окружающем мире, развитие познавательной деятельности, сенсорного опыта, речи и социально-бытовой ориентировки через коррекционно-развивающую работу.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать представления о предметах и явлениях ближайшего окружения (семья, школа, дом, природа, времена года).
- Расширять и уточнять словарный запас, развивать связную речь.
- Формировать элементарные представления о безопасности жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать сенсорные процессы (зрительное, слуховое, тактильное восприятие).
- Корригировать внимание, память, мышление, воображение.
- Развивать мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию.
- Формировать пространственно-временные представления.
- Развивать эмоционально-волевую сферу и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.
- Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать бережное отношение к природе, вещам, людям.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет интерес к занятиям, к познанию окружающего мира;
- положительно относится к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
- соблюдает элементарные правила поведения на занятии.

Метапредметные (базовые учебные действия):

- принимает помощь взрослого, выполняет инструкцию;
- ориентируется в пространстве кабинета, на листе бумаги;
- сравнивает, группирует предметы по одному признаку;
- отвечает на вопросы, использует доступные средства коммуникации.

Предметные:

- узнаёт и называет (показывает) предметы ближайшего окружения;
- различает времена года, части суток, явления природы;

- знает своё имя, членов семьи, название школы;
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения.

Содержание курса

Раздел 1. «Я и моя семья»: «Я — человек. Моё имя, возраст». Знакомство с понятиями «имя», «фамилия», «возраст». Игры «Назови себя», «Кто я?». Упражнение «Покажи, где мальчик, где девочка». Формирование умения называть (показывать) своё имя, реагировать на обращение по имени. «Моё лицо и тело». Части лица (глаза, нос, рот, уши, брови), части тела (голова, руки, ноги, живот, спина). Работа с зеркалом: «Покажи у себя…», «Найди такую же часть у куклы». Игры на узнавание частей тела. «Мои руки и ноги». Функции рук и ног. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на мелкую моторику (шнуровка, перебирание крупы, лепка). Игры «Что делают руки?», «Куда идут ноги?». «Моя семья. Члены семьи». Понятие «семья». Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок. Называние (показ) членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. «Мама, папа, брат, сестра». Ролевые игры «Дочки-матери», «Семья обедает». Соотнесение членов семьи с их действиями (мама готовит, папа работает). «Бабушка и дедушка». Беседа о старших членах семьи. Рисование «Моя бабушка», «Мой дедушка». Воспитание уважения к старшим. «Забота о близких». Игровые ситуации «Помоги маме», «Пожалей бабушку». Формирование навыков сочувствия, помощи. «Домашние обязанности». Практические задания: убрать игрушки, полить цветок, сложить вещи. Формирование элементарных трудовых навыков. «Семейные праздники». Презентация о праздниках (день рождения, Новый год). Беседа «Как мы празднуем». Изготовление открытки. «Мои эмоции». Игры на распознавание эмоций: радость, грусть, злость, страх. Карточки-пиктограммы. Упражнение «Покажи настроение». «Я и другие». Коммуникативные игры «Поздоровайся», «Скажи доброе слово». Формирование навыков взаимодействия. «Обобщение "Моя семья"». Викторина, выставка рисунков.

Раздел 2. «Школа и я»: «Моя школа. Адрес школы». Экскурсия по школе. Знакомство с названием и адресом школы. Беседа «Зачем я хожу в школу». «Школьные помещения». Класс, коридор, столовая, спортивный зал, туалет, библиотека. Экскурсия с называнием (показом) помещений. «Мой класс». Рабочее место, доска, парты, шкафы. Рисование «Мой класс». Правила поведения в классе. «Школьные принадлежности». Ручка, карандаш, тетрадь, книга, пенал, ластик. Дидактическая игра «Собери портфель». Классификация

предметов. «Правила поведения в школе». Не бегать, не кричать, здороваться, слушать учителя. Игровые ситуации «Можно — нельзя». «Режим дня школьника». Утро, уроки, обед, прогулка, домашние задания, сон. Составление режима дня с картинками. «Учитель и ученик». Ролевая игра «Я — учитель». Формирование умения обращаться к учителю. «Друзья в классе». Коммуникативные игры «Узнай друга», «Скажи комплимент». Формирование дружеских отношений. «Урок и перемена». Различие урока и перемены. Правила поведения на перемене. «Обобщение "Школа"». Викторина «Что я знаю о школе».

Раздел 3. «Мой дом и предметы вокруг»: «Мой дом. Виды домов». Дом, квартира. Одноэтажные, многоэтажные дома. Презентация «Какие бывают дома». «Комнаты в доме». Кухня, спальня, гостиная, ванная. Рассматривание картинок, соотнесение предметов с комнатами. «Мебель». Стол, стул, кровать, шкаф, диван. Классификация мебели. Игра «Расставь мебель». «Посуда». Чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля. Игра «Найди пару». Правила ухода за посудой. «Одежда». Верхняя одежда, нижняя, головные уборы. Сортировка по сезону и назначению. «Обувь». Ботинки, кроссовки, сапоги, тапки. Сортировка, уход за обувью. «Игрушки». Мяч, кукла, машинка, кубики. Описание игрушки, сюжетные игры. «Бытовая техника». Холодильник, телевизор, пылесос, стиральная машина. Беседа о назначении. «Электроприборы: безопасность». Утюг, чайник, микроволновка. Игровая ситуация «Опасно — безопасно». «Продукты питания». Хлеб, молоко, мясо, рыба, крупы. Классификация продуктов. «Овощи и фрукты». Сенсорная игра «Узнай на вкус, на ощупь». Сортировка. «Вода в доме». Горячая и холодная вода. Опыты с водой (тонет — не тонет, растворяется — не растворяется). «Свет и тепло в доме» Лампа, окно, отопление. Беседа «Откуда свет и тепло». «Уборка в доме». Практическое задание: протереть пыль, подмести, полить цветы. «Мебель и её назначение». Соотнесение мебели с функцией (сидеть, спать, хранить). «Посуда и уход за ней». Практикум: мытьё посуды (игрушечной), вытирание. «Одежда по сезону». Сортировка одежды по временам года. «Обобщение "Дом и предметы"». Викторина «Что где стоит».

Раздел 4. «Времена года и природа» : Осень: Признаки осени (похолодание, дожди, листопад). Осенние изменения в природе (пожелтение листьев, отлёт птиц). Осенняя одежда. Труд людей осенью (сбор урожая). Экскурсия «Осенний парк». **Зима:** Признаки зимы (снег, мороз, короткий день). Зимние забавы (снежки, санки, лыжи). Снег и лёд (опыты: таяние, свойства). Зимующие птицы (синица, воробей, ворона). Зимняя одежда. Новогодний

праздник. **Весна:** Признаки весны (тепло, таяние снега, ручьи). Пробуждение природы (почки, первая трава). Весенние цветы (подснежник, мать-и-мачеха). Птицы весной (прилёт, гнёзда). Труд людей весной (посадка, уборка). Экскурсия «Весенний двор». **Лето:** Признаки лета (жара, длинный день, цветение). Летние забавы (купание, игры). Летняя одежда. Растения летом. Солнце, воздух и вода (оздоровительные процедуры). **Время и погода:** Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Время суток и режим. Погода и её изменения. Природные явления (дождь, снег, ветер, гроза). Времена года: обобщение. Природа родного края. Охрана природы. Обобщение «Времена года».

Раздел 5. «Животные и растения»: «Домашние животные». Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза. Презентация, называние, звукоподражание. «Кошка и собака». Внешний вид, повадки, уход. Наблюдение (по картинкам, видео). «Корова, лошадь». Польза для человека (молоко, работа). Беседа. «Уход за домашними животными». Игровая ситуация «Покорми животное», «Погуляй с собакой». «Дикие животные». Заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж. Картинки, сравнение. «Заяц, лиса, волк». Внешний вид, среда обитания, повадки. «Медведь, белка». Сравнение по размеру, питанию, образу жизни. «Птицы: домашние и дикие». Курица, петух, гусь, воробей, синица, ворона. Классификация. «Рыбы». Внешний вид, среда обитания. Наблюдение за рыбкой в аквариуме. «Насекомые». Бабочка, пчела, муравей, божья коровка. Наблюдение. «Растения: деревья». Берёза, дуб, ель. Различие по листьям, стволу. «Кустарники и травы». Смородина, шиповник, трава. Наблюдение. «Цветы». Ромашка, роза, тюльпан. Рисование, аппликация. «Фрукты и ягоды». Яблоко, груша, слива, малина, смородина. Сенсорная игра. «Овощи». Морковь, картофель, огурец, помидор. Сортировка, описание. «Уход за растениями». Практикум: полив, рыхление, протирание листьев. «Животные и растения: обобщение». Викторина «Кто где живёт», «Что где растёт». «Бережное отношение к природе». Беседа, правила поведения в природе.

Раздел 6. «Безопасность и здоровье»: «Моё здоровье». Что значит быть здоровым. Беседа, рисунок «Здоровый человек». «Режим дня и здоровье». Составление режима дня. Игра «Что сначала, что потом». «Личная гигиена». Мытьё рук, чистка зубов, расчёсывание. Практикум. «Здоровое питание». Полезные и вредные продукты. Игра «Собери корзину». «Опасные предметы дома». Нож, ножницы, спички, лекарства. Игровая ситуация «Опасно — безопасно». «Электричество и огонь». Правила обращения. Беседа, просмотр

мультфильма. «Безопасность на улице». Правила поведения на улице, во дворе. «Дорога и транспорт». Виды транспорта. Моделирование дорожной ситуации. «Светофор и пешеходный переход». Игра «Перейди дорогу правильно». «Незнакомые люди». Правила поведения с незнакомцами. Игровая ситуация. «Безопасность в природе». Правила поведения в лесу, у воды. «Вызов помощи (телефоны)». Номера экстренных служб: 101, 102, 103, 112. Практикум «Позвони в службу».

Учебно-методические материалы

Демонстрационные и раздаточные материалы:

- сюжетные и предметные картинки по темам;
- муляжи овощей, фруктов, животных;
- наборы «Времена года», «Части суток», «Семья»;
- дидактические игры: «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Сортировка»;
- сенсорные наборы (ткани, крупы, природный материал);
- конструкторы, мозаики, шнуровки;
- разрезные картинки, пазлы.

Технические средства:

- компьютер/ноутбук, интерактивная доска (при наличии);
- аудио- и видеоматериалы, презентации;
- музыкальные записи для релаксации и игр.

Методические приемы:

- конспекты занятий;
- картотека дидактических игр;
- картотека пальчиковой и артикуляционной гимнастики;
- диагностический инструментарий (наблюдение, беседа, игровые задания).

Список литературы

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: ВЛАДОС, 2014.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2005.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Академия, 2003.

5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. — М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1987.
8. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. — М.: Просвещение, 1988.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: ВЛАДОС, 1995.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.