

Утверждаю
Директор ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
385 А.Н. Зубхаджиева



Аннотация

к адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательные программы, адаптированные для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра и с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработаны на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Цель АООП для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):

- формировать и совершенствовать знания, умения, навыки обучающихся, необходимые для социальной адаптации;
- подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9/12/13 лет. В реализации программ выделено три этапа:

- I этап — 1-4 классы;
- II этап — 5-9 классы;
- III этап – 10-12 классы.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена образовательной организацией, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Рабочие программы учебных предметов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены на основе следующих УМК:

Начальная школа (1-4 классы):

1. Русский язык. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение. Ильина С.Ю. Матвеева (Лунёва) Л.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
3. Математика. Алышева Т.В. Яковлева И.М. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
4. Мир природы и человека. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Основная школа;

1. Русский язык. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2. Чтение. Малышева З.Ф.- 5 кл, Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. – 6 кл, Аксенова А.К.

Малышева З.Ф. -7-8 кл, Аксенова А.К., Шишкова М.И. -9 кл (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

3. Математика. Перова М.Н. Капустина Г.М. -5-7 кл.; Эк В.В. -8 кл, Антропов А.П., Ходот

А.Ю.- 9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

4. Биология. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Природоведение - 5 кл., Никишов А.И. Биология . Неживая природа -6 кл., Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. -7 кл., Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.-8 кл., Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. -9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5. География. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

6. История Отечества. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Реализация рабочих программ осуществляется в специальных условиях обучения и воспитания:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- использование специальных методов и средств обучения,

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры планируемых результатов в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, на практическую деятельность и опыт, на более развитые способности

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Реализация программы планомерно подготовит и дозированно расширит повседневный жизненный опыт и социальные контакты ребёнка в доступных для него пределах, активизирует компенсаторные механизмы, а также организует работу по организации регулярных контактов таких детей с социумом.