

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушением интеллекта»  
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«25» 08 2022 №01  
Руководитель МО  
 М.М. Дибирова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УКР  
«01» 09 2022  
 Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ  
для детей с нарушением интеллекта»  
от «01» 09 2022 № 48

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса Альтернативная коммуникация  
«Дисграфия»  
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы  
учитель-логопед  
Бачаева Хава Саламбековна

Грозный  
2022

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
ДИСГРАФИЯ**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида с умственной отсталостью с целью коррекции дисграфии и создание условий эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся с умственной отсталостью, нуждающихся в логопедической коррекции. И рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. Работа по предупреждению и устранению нарушений письма у умственно отсталых школьников рассматривается в числе первоочередных в связи с повышенным вниманием ученых и практиков к формированию базовых учебных действий. Нарушения письменной речи не являются самостоятельным расстройством, а сопровождаются целым рядом других нарушений, которые не являются случайными, а возникают на общей с нарушениями письма психопатологической основе. Дисграфия является более сложным проявлением этого нарушения, а наиболее элементарными показателями являются расстройства «рядоговорения», механического воспроизведения рядов (порядковый счет, называние по порядку дней недели и т. д.). В подавляющем большинстве случаев нарушения письменной речи отягощены наследственностью различной степени выраженности. Основным проявлением нарушений письма является то, что они тесно связаны с недоразвитием произносительной стороны речи, с затруднениями в различении звуков речи.

Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).

Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».

**Цель курса:** своевременно выявить и предупредить нарушения письма, а при невозможности пропедевтической работы – своевременно устранить ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение у детей умственной отсталостью.

**Задачи курса:**

1.Коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова у детей с умственной отсталостью в письменной речи.

2.Коррекция специфических ошибок в письменной речи слогового анализа и синтеза на уровне слова у детей с умственной отсталостью.

3.Коррекция специфических ошибок письма на уровне словосочетания, предложения и текста у детей с умственной отсталостью.

Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся индивидуально.  
Количество учебных часов: 33 часа (1-е классы), 34 часа (2-9 классы).

Форма организации образовательного процесса: очная.

Форма контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся: диагностика, итоговая аттестация

## Содержание коррекционного курса

### 1. Артикуляторно-акустическая дисграфия

Коррекционная работа с детьми по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии у школьников с умственной отсталостью включает в себя:

- работу по интеллектуальному развитию (развитие мыслительной деятельности: памяти, восприятия, внимания);
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие восприятия и понимания речи (постепенно усложняющиеся инструкции, бытовые и игровые ситуации, грамматические конструкции, расширение словарного запаса в соответствии с общепринятыми лексико-семантическими темами);
- развитие экспрессивной речи, формирование фразы, распространение и употребление в речи простых предложений.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии у школьников с умственной отсталостью	Кол-во занятий
1.	Входное занятие	Вспомнить вместе с детьми гласные и согласные звуки, провести беседу с детьми.	2
2.	Предложение	Развивать умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Систематизировать знания о различии понятий «слово» «предложение». Игры: «Будь внимателен», игра «Поставь точку». Списывание предложений с печатного текста.	4
3.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	Учить определять предложения в тексте, указывая на заглавную букву в начале предложения и точку в конце. Выработать умения и навыки записи предложений с учётом изученного материала, выполнение закрепляющих упражнений, коррекция пространственных представлений, привитие навыков грамотного, каллиграфического письма. Упражнение для коррекции пространственных представлений. Работа с текстом стихотворения. Списывание текста стихотворения с печатного текста. Деление сплошного текста на предложения.	2

4.	Звуки и буквы	<p>Вспомнить понятия звука и буквы. Обогащать словарь по теме дикие и домашние животные. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Отгадывание загадок. Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений с определёнными словами.</p> <p>Игра «На какую букву похож данный предмет», игра «И какой звук первый».</p>	2
5.	Дифференциация звуков А-Я	<p>Научить дифференцировать гласные А и Я в словах, предложениях, в тексте.</p> <p>Совершенствовать знания о гласных А-Я. Формировать умение различать гласные А-Я в словах, предложениях, в тексте. закрепление способов дифференциации гласных А-Я в словах, предложениях, в тексте. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование умения составления словосочетаний, нахождения грамматической основы предложения. Развитие и обогащение словарного запаса. Совершенствование коммуникативных умений.</p> <p>Анализ и характеристика звуков [а] и [я].</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в словах.</p> <p>Работа с паронимами.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в словосочетаниях.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в тексте.</p> <p>Списывание букв А Я с печатного варианта</p> <p>Списывание букв А Я с рукописного текста</p> <p>Списывание слов с буквами А Я с печатного и рукописного вариантов.</p>	2
6.	Дифференциация звуков О-Е	<p>Учить детей различать гласные о-ё устно и на письме. Закрепить знания учащихся о гласных II ряда. Упражнять учащихся в умении выделять гласные из слогов, слов. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов. Развивать фонематический слух, слуховое внимание и память. Развивать неречевые процессы: внимание, память, переключаемость. Стимулировать образное мышление.</p> <p>Задание «Буквы потерялись», игра «Измени слова по образцу», прочитайте слова, выпишите только первые слоги, соединить слоги в слова.</p> <p>Списывание букв О Ё с печатного варианта</p> <p>Списывание букв О Ё с рукописного текста</p> <p>Списывание слов с буквами О Ё с печатного и рукописного вариантов.</p>	2

7.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов	<p>Развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза у обучающихся через использование наиболее эффективных методов и приёмов коррекционного логопедического воздействия.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение “Назови слово по первым звукам”. Упражнение “Добавь гласные”. Упражнение “Добавь согласные”. Упражнение “Посчитай слоги”. Упражнение “Составь предложение”.</p>	3
8.	Ударные и безударные гласные	<p>Формировать умение различать ударные и безударные гласные. закрепить умение находить ударные и безударные гласные. Корректировать мышление на основе упражнений в классификации; способствовать развитию зрительно-слуховой памяти, слухового восприятия, коррекции мышления на основе упражнения на воспроизводство.</p> <p>Упражнение «Как назвать одним словом. Кто это?» (картинки животных, овощей, фруктов и т.д.). Выделите голосом ударный гласный. Словарная работа. Развитие фонематического слуха (звуки пения птиц). Закрепление в слогах. Поставьте ударение в каждом слове, выделите ударный слог (названия птиц). Закрепление в словосочетаниях. Закрепление в предложениях.</p>	2
9.	Согласные звуки и буквы	<p>Создать условия для систематизации знаний учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих их. наблюдать за образованием согласных звуков. Определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв. Формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности. Развивать умение работать с разными источниками информации (с научным текстом, со словарём, с таблицей).</p> <p>Упражнения для просодии. Упражнение: «Как отличить согласный звук от гласного?». Обозначение твердых и мягких согласных звуков буквами. Наблюдение за «работой» букв, обозначающих согласные звуки. Списывание согласных букв с печатного варианта Списывание согласных букв с рукописного текста</p>	2

		Списывание слов с согласными буквами с печатного и рукописного вариантов.	
10.	Дифференциация твердых и мягких согласных	<p>Узнавать твердые и мягкие согласные звуки, буквы, дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, буквы, научиться обозначать мягкие и твердые звуки на письме, учить различать твердое и мягкое звучание согласных в изолированном произношении, в слогах и словах, учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных второго ряда.</p> <p>Дифференциация в произношении.</p> <p>Игра: «Маленький учитель».</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных 2 ряда.</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах. Игра «Эхо», игра «Наоборот».</p> <p>Работа по карточкам.</p>	2
11.	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е,е,ю,я,и	<p>Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными я, ю, ё,е,и. Формирование навыка звуко-буквенного анализа слов с гласными второго ряда в разных позициях. Знакомство с новыми словарными словами.</p> <p>Запись слов , обозначая мягкость согласного звука буквами гласных звуков.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Первичное закрепление во внешней речи.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (Упражнения: «Вставьте пропущенные буквы», «Выпишите слова с мягким согласным звуком на конце слов»).</p> <p>Составление памятки, как надо действовать во время письма слов.</p>	2
12.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	<p>Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Закрепить представление учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков гласными буквами. Развивать умение распознавать по звучанию твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.</p> <p>Словарная работа, создание ситуации успеха, индивидуальная работа (работа с карточками), игра «Назови лишнее слово», загадывание загадок.</p> <p>Разучивание правил в стихотворной форме.</p> <p>Написание слов с мягким знаком на конце слова (загадывание загадок, отгадки которых соответствуют словам по теме урока).</p> <p>Написание слов с использованием ребусов.</p>	2

		Самостоятельная работа на листочках.	
13.	Звонкие и глухие согласные звуки	<p>Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Учащиеся научатся характеризовать звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах. Учащиеся должны научиться воспроизводить знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков.</p> <p>Отгадывание загадок, игра «Послушай звук», игра «Угадайка», самостоятельная работа, беседа о согласных звуках.</p> <p>Сказка «Парные и Непарные», сказка «Спор согласных».</p>	2
14.	Дифференциация звуков д-т	<p>Закрепить умение дифференцировать звуки и буквы д-т, развивать фонематическое восприятие через игру покажи букву. Обогащать словарь детей. Способствовать воспитанию самостоятельности и самоконтроля при письме. Развивать внимание, память.</p> <p>Отгадывание загадок, Преобразование слов – игра «Наоборот» Игра «Вставь букву». Игра «Подбери слог». Игра «Что где находится?» Списывание букв Д Т с печатного варианта Списывание букв Д Т с рукописного текста Списывание слов с буквами Д Т с печатного и рукописного вариантов.</p>	2
15.	Дифференциация звуков з-с	<p>Закреплять умение различать звуки [З]-[С] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [З] и [С]. Развивать умение соотносить звуки [З]-[С] с буквами С и З. Обогащать словарный запас. Развивать мимическую мускулатуру, оперативную и слуховую память, внимание, логическое мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>Упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Часики», «Почистим нижние зубки».</p> <p>Игра «Измени слог». Работа по картинкам. «Игровая». Корзина с картинками. Списывание букв З С с печатного варианта Списывание букв З С с рукописного текста Списывание слов с буквами З С с печатного и рукописного вариантов.</p>	2

16.	Дифференциация ж-ш. Правописание жи-ши	<p>Дифференциация звуков по звонкости - глухости. Учить выделять на слух слова с сочетаниями жи-ши в словах, находить их в тексте. Обогащать словарный запас. Развивать навык составления предложений.</p> <p>Игра «Восстанови слово» (деформированное слово).</p> <p>Собери слово из первых звуков в словах: жилет, ужи, кожа, ива.</p> <p>Работа в кассах.</p> <p>Игра «Повтори и посчитай».</p> <p>Интерактивная игра: «Сыщик идет по следу» («Логомер» - Звукопроизношение).</p> <p>Дифференциация звуков по звонкости - глухости. Учить выделять на слух слова с сочетаниями жи-ши в словах, находить их в тексте. Обогащать словарный запас. Развивать навык составления предложений. Развитие навыков слухового и зрительного восприятия, диалогической речи.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение: «Наоборот».</p> <p>Определение места звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Списывание букв Ж Ш с печатного варианта</p> <p>Списывание букв Ж Ш с рукописного текста</p> <p>Списывание слов с Жи Ши с печатного и рукописного вариантов.</p>	2
17.	Звук и буква ч. Правописание ча,чу	<p>Формировать представление о звуке [ч'] как о мягком непарном согласном звуке. Учить отличать звук [ч'] и букву «Ч, ч» от других звуков и букв. Познакомить с правописанием слогов ча, чу. Учить читать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Знакомство с новым звуком.</p> <p>Дайте короткую характеристику звука [ч'].</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с новой буквой. («Читай-ка»).</p> <p>Работа со схемами в парах</p> <p>Чтение слов и предложений с новой буквой.</p> <p>Списывание букв Ч с печатного варианта</p> <p>Списывание букв Ч с рукописного текста</p> <p>Списывание слов с буквами Ча Чу с печатного и рукописного вариантов.</p>	2
18.	Дифференциация ч-щ	<p>Выработать четкую дифференциацию звуков Ч-Щ с опорой на артикуляторные, слуховые и</p>	2

		<p>зрительные ощущения; научить соотносить их с буквами Ч и Щ. дифференцировать звуки Ч – Щ изолированно, в слогах, словах, предложениях, учить сравнивать артикуляцию звуков, закреплять навыки правильного написания слогов ча-ща, чу-щу, работать над обогащением словарного запаса.</p> <p>Характеристика звуков ч-щ. Связь звука с буквой. Развитие фонемного восприятия “Внимательные ушки”. Развитие звукового анализа на уровне слова «Игра что «возьмем в дорогу».</p> <p>Упражнения на словоизменение Игра «Хитрые звуки» Изменение слов по образцу (с перекидыванием мячика).</p> <p>Работа на уровне слова. Работа со словосочетаниями. Работа на уровне предложения Списывание букв Ч Щ с печатного варианта Списывание букв Ч Щ с рукописного текста Списывание слов с буквами Ч Щ с печатного и рукописного вариантов.</p>	
19.	Дифференциация звуков к-г-х	<p>Учить слухо – произносительной дифференциации звуков “К”, “Г”, “Х”</p> <p>Продолжать определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко – слогового анализа.</p> <p>Учить детей находить данный звук среди других согласных звуков, определять позицию звука в словах, подбирать слова с новым звуком;</p> <p>Обогащать словарь детей / учить изменять слова так, чтобы в них появлялся нужный звук/развивать кругозор.</p> <p>Упражнять детей в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Совершенствовать умение координировать свою речь с движениями.</p> <p>Игра "Слушай, запоминай, отвечай". Игра «Эхо». Игра «Доскажи словечко» Упражнение для глаз “Глазки наши устали” Работа в тетради “Найдите картинки , в которых звук К, Х,” /самостоятельно/. Проведите стрелочкой к нужной букве “Х” - покажите и назовите свою картинку.</p> <p>Списывание букв К Г Х с печатного варианта Списывание букв А Я с рукописного текста Списывание слов с буквами К Г Х с печатного и рукописного вариантов. Графический диктант "Собака" / на слух/.</p>	2
20.	Слова, обозначающие предмет	<p>Познакомить со словами, которые называют предметы, дать новое понятие «существительное».</p>	2

		<p>Познакомить с понятием «существительное». Учить находить существительные по вопросу, на который оно отвечает. Совершенствовать каллиграфические навыки. Развивать внимание, умение делать выбор, работать в паре, самостоятельно. Развивать интерес к предмету.</p> <p>Работать над каллиграфическими навыками; навыками чтения, жанрами произведений; совершенствовать фонетические навыки.</p> <p>Словарная работа: Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний на основе полученных.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте слова.</li> <li>- Можно ли разделить их на группы?</li> <li>- на какие группы можно разделить слова?</li> </ul> <p>Осмысление новой информации детьми.</p> <p>Организовать усвоение учениками нового материала. (Работа с учебником).</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Списывание слов, обозначающих предмет печатного варианта</p> <p>Списывание букв слов, обозначающих предмет с рукописного текста</p> <p>Списывание слов, обозначающих предмет с печатного и рукописного вариантов.</p>	
21.	Слова, обозначающие действие предмета	<p>Формировать понятие о словах, обозначающих действия предметов; учить задавать вопросы к словам, обозначающим действия предмета; учить подбирать слова-действия к словам-предметам; развитие слухового и зрительного внимания; расширение словарного запаса.</p> <p>Научатся решать учебные и практические задачи, осознавать цели и ситуации устного общения. Получат возможность научиться различать слова называющие предметы, задавать к ним вопросы, соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.</p> <p>Введение в тему. Объяснение материала.</p> <p>Упражнение «Подбери пару» выполняется в тетради и на доске.</p> <p>Упражнение «Ушки слушают, ладошки хлопают».</p> <p>Упражнение «Найди нужное слово и запиши».</p> <p>Списывание слов, обозначающих действие предмета с печатного варианта</p> <p>Списывание слов, обозначающих действие предмета с рукописного текста</p> <p>Списывание слов, обозначающих действие предмета с печатного и рукописного вариантов.</p>	2

22.	Различение слов, обозначающих предмет и действие	<p>Закрепить умение детей различать слова, обозначающие название, действие. , правильно ставить вопросы к этим словам. ставить вопрос от одного слова к другому. Вспомнить название животных, их привычки и образ жизни. Развивать и активизировать словарь учащихся.</p> <p>Работа со словами, обозначающими названия предметов (рослушайте слова, скажите, что они обозначают? Прослушайте слова, обозначающие предметы, покажите карточкой, какой вопрос нужно к ним поставить. Покажите схему слова, обозначающего предмет. Прослушайте разные слова. Услышав среди них название предмета, просигнальте схемой).</p> <p>Игра «Будь внимательным». Учитель слово-предмет, вы определяете в этом слове последний звук и придумываете на этот звук своё слово-предмет.</p> <p>Работа по карточкам. Разгадывание загадок. Минутка чистописания.</p>	2
23.	Слова, обозначающие признак предмета	<p>Познакомить обучающихся и воспитанников со словами, обозначающими признаки предметов, научить правильно подбирать к словам-признакам вопросы какой? какая? какое? какие? Развивать орфографическую зоркость, коррегировать аналитико - синтетическое мышление, мелкую моторику, устную разговорную речь. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Возьмите карточки с вопросами. Прослушайте слова-действия. Поставьте к ним вопрос, покажите карточку с вопросом.</p> <p>Назовите действия, которые могут совершать следующие предметы (логопед показывает картинки):</p> <p>Образец: кто? жук что делает? Летит, ползет, жужжит</p> <p>На доске написаны слова из этого стихотворения, обозначающие предметы и явления природы. Попробуйте вспомнить слова-описания к каждому из них, поставьте вопросы.</p> <p>Игра «Слово-признак» Учитель называет слово-признак, а дети придумывают противоположное ему слово. Например: тихая – громкая.</p> <p>Списывание слов, обозначающих признак предмета с печатного варианта Списывание слов, обозначающих признак предмета с рукописного текста Списывание слов, обозначающих признак предмета с печатного и рукописного вариантов.</p>	2

24.	Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков	<p>Развитие навыка согласования слов при помощи вопросов. Совершенствование грамматического строя и связной речи. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Обогащение лексического запаса.</p> <p>Совершенствовать умение дифференцировать слова-предметы, признаки, действия.</p> <p>Упражнения: «Подобрать слова к глаголам. Вставьте существительные», «Угадай животное по описанию».</p> <p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Упражнение «Измени по образцу» пример: весна – весенний.</p> <p>Вслух произносить написанные слова нельзя. Ваша задача показать написанные действия, а мы должны отгадать его и назвать соответствующее слово-действие.</p> <p>Например: (Что делает?) умывается.</p> <p>Игра «Задание от волка» (карточки с контурным изображением одушевлённых и неодушевлённых предметов. Ответьте, на какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы? Как называются слова, отвечающие на вопрос Кто? Как называются слова, отвечающие на вопрос Что?).</p> <p>Игра «Подбери словечко» (Закончилась долгая, холодная... (зима)).</p> <p>Игра «Загадка лисёнка» ( На какие вопросы отвечают слова-признаки? У каждого карточки с изображением предметов и со словами-признаками. Подберите к предметам подходящие слова-признаки и составьте их в пары. Например: Карандаш (какой?) жёлтый).</p>	2
25.	Понятие о предлоге	<p>Познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.</p> <p>Расширять знания учащихся о предлоге как части речи, его роли в русском языке, учить писать предлоги отдельно от других частей речи. Продолжить формировать умение планировать свою работу, осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p>Работа с текстом в паре по карточкам. Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу? Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте? Давайте вставим предлоги, что не забудем? Установилась ли связь слов в предложениях? Какую роль предлоги выполняют в русском языке? Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.</p> <p>Понаблюдаем, с какой частью речи употребляются предлоги в предложениях. (Называют и отмечают части речи в 1 предложении). Перед</p>	3

		<p>какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет? Правильно, предлоги дружат с именами существительными и с местоимениями, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются. Обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.</p> <p>Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи.</p> <p>Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.</p> <p>Проверка путем чтения учащимися заданий.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p>Обобщение знаний о предлоге.</p>	
26.	Предлоги в, на	<p>Формировать представления о смысловом значении предлогов В-НА, формировать представление о предлоге, как об отдельном слове. Формировать навыки грамматически-правильного построения словосочетания и предложения с предлогами В-НА. Развивать пространственные представления, уточнять конкретно-пространственное значение предлогов В-НА. Уточнять сходство и различие предлогов В-НА.</p> <p>Ответьте на вопросы и составьте предложения по картинке. (Пример: Где лежат фрукты? (Фрукты лежат в вазе.))</p> <p>Дифференциация предлогов В-НА на уровне словосочетаний. Упражнение: «Составьте словосочетания с предлогами В-НА по картинках».</p> <p>Дифференциация предлогов В-НА на уровне предложений. Упражнение: «Вставь слово В или НА в предложение».</p> <p>Игра «Помоги Незнайке» (Найди ошибки в предложении и исправь их).</p> <p>Дифференциация предлогов В-НА на уровне текста. Упражнение «Вставь слово В или НА в текст».</p> <p>Списывание предлогов В НА с печатного варианта</p> <p>Списывание предлогов В НА с рукописного текста</p>	2
27.	Предлоги от, из	<p>Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогами «ОТ» и «ИЗ». Познакомить детей со схемами предлогов «ОТ» и «ИЗ». Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов «ОТ» и «ИЗ». Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «К» и «ОТ» с существительными в дательном и родительном падежах. Учить детей составлять предложения, заменяя в данном предложении предлог «ОТ» на предлог «ИЗ». Упражнять детей в дифференциации предлогов «ОТ» и «ИЗ» и</p>	2

		<p>составлении предложений по сюжетным и предметным картинкам. Упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами, учить анализировать предложения с предлогами.</p> <p>Знакомство с предлогами «ОТ», «ИЗ», их схемами</p> <p>Тренировочное упражнение: «Представлялки».</p> <p>Дифференциация предлогов «К» и «ОТ» на слух: упражнение «Превращалки».</p> <p>Составление предложений с предлогами «ОТ», «ИЗ» по сюжетным картинкам. Игра «Подарки».</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	
28.	Предлоги у, к, от	<p>Уточнить значения пространственных отношений, выраженных предлогами «К» и «У», «ОТ». Познакомить детей со схемами предлогов «К», «У», «ОТ». Учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов «К», «У», «ОТ». Упражнять детей в правильном употреблении предлогов «К», «У», «ОТ» с существительными в дательном и родительном падежах. Упражнять детей в дифференциации предлогов «К» и «У», «ОТ» и составлении предложений по сюжетным и предметным картинкам. Упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами, учить анализировать предложения с предлогами.</p> <p>Знакомство с предлогами «К», «У», «ОТ», их схемами</p> <p>Тренировочное упражнение: «Представлялки».</p> <p>Дифференциация предлогов «К», «У» и «ОТ» на слух: упражнение «Превращалки».</p> <p>Составление предложений с предлогами «К», «У», «ОТ» по сюжетным картинкам.</p> <p>Игра «Подарки».</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	2
29.	Предлоги по, к	<p>Знакомство с предлогами ПО, К. Закрепление знаний о правописании предлогов. Дифференциация предлогов и приставок. Устранение аграмматизма в устной речи. Развитие языкового анализа и синтеза. Обогащение словаря по теме «Фрукты и овощи». Работа над семантическим значением слова.</p> <p>Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога ПО, К, учить детей составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом, учить детей замечать и исправлять ошибки в употреблении предлога ПО, К.</p> <p>Упражнение: «Представляшкин».</p> <p>Упражнение: «Составь предложение».</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Упражнение: «Найди пару».</p> <p>Работа с индивидуальным наглядным материалом.</p>	2

30.	Предлоги в, у	<p>Учить детей различать предлоги &lt;В&gt; и &lt;У&gt;, правильно их употреблять. . Упражнять детей в дифференциации предлогов «В» и «У» и составлении предложений по сюжетным и предметным картинкам. Упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами, учить анализировать предложения с предлогами.</p> <p>Знакомство с предлогами «В», «У», их схемам.</p> <p>Упражнение «Найди ошибку»</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>Упражнение: «Составь предложение».</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот».</p> <p>Упражнение: «Найди пару».</p>	2
31.	Словосочетание	<p>Познакомить учащихся с содержанием понятия “Словосочетание”. Начать формировать умение отличать словосочетание от слов, от предложения, составлять словосочетания, находить их в предложении путём установления связи между словами с помощью вопросов. Развивать речь. Воспитывать интерес к предмету, творческое отношение к труду.</p> <p>Опорное повторение и коррекция необходимых для данного урока знаний, умений и навыков (Упражнение: «Орфографическая разминка». Упражнение на определение частей речи (работа с сигнальной лентой. Упражнение на умение вычленять в слове различные части (разбор по составу)).</p> <p>Объяснение нового понятия.</p> <p>Работа по уточнению правила.</p> <p>Работа в группах по освоению новых знаний.</p>	2
32.	Связь слов в предложении	<p>Развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически. Формировать умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. Формировать умение вести учебный диалог.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа над деформированным предложением.</p> <p>Самостоятельная работа. Разноуровневые задания.</p> <p>Упражнения в установлении связи между словами.</p>	2
Итого:			68

## 2. Акустическая дисграфия

Коррекционная работа с детьми по коррекции акустической дисграфии у школьников с умственной отсталостью включает в себя три этапа коррекционной работы:

- I. Подготовительный.
- II. Основной.
- III. Заключительный.

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

Основные задачи и направления работы основного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа.

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Коррекция акустической дисграфии у школьников с умственной отсталостью	Количество занятий
1	Входное занятие	Вспомнить вместе с детьми гласные и согласные звуки, провести беседу с детьми.	1
2	Образование речевых звуков. Звук и буква	Вспомнить понятия звука и буквы. Обогащать словарь по теме дикие и домашние животные. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в звуко-буквенном анализе слов. Развивать зрительное восприятие. Отгадывание загадок.	2

		Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений с определёнными словами. Игра «На какую букву похож данный предмет», игра «И какой звук первый».	
3	Дифференциация гласных «а-я» в слогах, словах, предложениях, тексте	Научить дифференцировать гласные А и Я в словах, предложениях, в тексте. Совершенствовать знания о гласных А-Я. Формировать умение различать гласные А-Я в словах, предложениях, в тексте. закрепление способов дифференциации гласных А-Я в словах, предложениях, в тексте. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование умения составления словосочетаний, нахождения грамматической основы предложения. Развитие и обогащение словарного запаса. Совершенствование 2 коммуникативных умений.	2
4	Дифференциация гласных «у-ю» в слогах, словах, предложениях, тексте	Умение различать гласные У - Ю устно и на письме. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. Обучать дифференциации мягкости и твёрдости согласного посредством гласных У-Ю.	2
5	Дифференциация гласных «о-ё» в слогах, словах, предложениях, тексте	Учить детей различать гласные о-ё устно и на письме. Закрепить знания учащихся о гласных II ряда. Упражнять учащихся в умении выделять гласные из слогов, слов. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.	2
6	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, тексте	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных (в произношении, на слух и на	2

		письме). Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме при помощи гласного 2 ряда. Развивать моторно-слуховое внимание и память; словесно-логическое мышление. Упражнять в словообразовании с помощью –ы, -и.	
7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь»	Узнавать твердые и мягкие согласные звуки, буквы, дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, буквы, научиться обозначать мягкие и твердые звуки на письме, учить различать твердое и мягкое звучание согласных в изолированном произношении, в слогах и словах, учить обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных второго ряда.	2
8	Дифференциация гласных «о-у»	Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Закрепить представление учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков гласными буквами. Развивать умение распознавать по звучанию твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.	2
9	Дифференциация гласных «ё-ю»	Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком. Закрепить представление учащихся о способе обозначения мягкости согласных звуков гласными буквами. Развивать умение распознавать по звучанию твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать умение обозначать мягкость согласного звука на конце слова мягким знаком.	2

10	<p>Дифференциация согласных звуков «б-бь»</p> <p>Дифференциация согласных звуков «п-пь»</p>	<p>Закреплять умение различать звуки [Б]-[Бь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Б] и [бь]. Обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять умение различать звуки [П]-[пь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [П] и [Пь]. Обогащать словарный запас.</p>	2
11	Дифференциация Б-П	<p>Закреплять умение различать звуки [Б]-[П] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Б] и [П]. Обогащать словарный запас.</p>	2
12	<p>Дифференциация согласных звуков «в-вь»</p> <p>Дифференциация согласных звуков «ф-фь»</p>	<p>Закреплять умение различать звуки [В]-[вь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [В] и [вь]. Обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять умение различать звуки [Ф]-[фь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Ф] и [фь]. Обогащать словарный запас.</p>	2
13	Дифференциация В-Ф	<p>Закреплять умение различать звуки [В]-[Ф] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [В] и [Ф]. Обогащать словарный запас.</p>	2
14	<p>Дифференциация согласных звуков «г-гь»</p> <p>Дифференциация согласных звуков «к-кь»</p>	<p>Закреплять умение различать звуки [Г]-[гь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Г] и [гь]. Обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять умение различать звуки [К]-[кь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [К] и [кь]. Обогащать словарный запас.</p>	2
15	Дифференциация Г-К-Х	<p>Закреплять умение различать звуки [Г]-[К]-[Х] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику</p>	2

		звуков [Г]-[К]-[Х] Обогащать словарный запас.	
16	Дифференциация согласных звуков «д-дь»	Закреплять умение различать звуки [Д]-[дь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Д] и [дь]. Обогащать словарный запас.	2
17	Дифференциация согласных звуков «т-ть»	Закреплять умение различать звуки [Т]-[ть] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Т] и [ть]. Обогащать словарный запас.	2
18	Дифференциация Д-Т	Закрепить умение дифференцировать звуки и буквы д-т, развивать фонематическое восприятие через игру покажи букву. Обогащать словарь детей. Способствовать воспитанию самостоятельности и самоконтроля при письме. Развивать внимание, память.	2
19	Дифференциация согласных звуков «з-зь»	Закреплять умение различать звуки [З]-[зь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [З] и [зь]. Обогащать словарный запас.	2
20	Дифференциация согласных звуков «с-сь»	Закреплять умение различать звуки [С]-[сь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [С] и [сь]. Обогащать словарный запас.	2
21	Дифференциация З-С	Закреплять умение различать звуки [З]-[С] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [З] и [С]. Развивать умение соотносить звуки [З]-[С] с буквами С и З. Обогащать словарный запас.	2
22	Звук и буква Ж, Звук и буква Ш	Дифференциация звуков по звонкости - глухости. Учить выделять на слух слова с сочетаниями жи-ши в словах, находить их в тексте. Обогащать словарный запас. Развивать навык составления предложений.	2

23	Дифференциация звуков «ж-ш»	Дифференциация звуков по звонкости - глухости. Учить выделять на слух слова с сочетаниями жи-ши в словах, находить их в тексте. Обогащать словарный запас. Развивать навык составления предложений.	2
24	Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль»	Закреплять умение различать звуки [Р]-[Рь] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Р] и [Рь]. Обогащать словарный запас. Закреплять умение различать звуки [Л]-[Ль] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Л] и [Ль]. Обогащать словарный запас.	2
25	Дифференциация звуков «с-ш»	Закреплять умение различать звуки [С]-[Ш] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [С] и [Ш]. Обогащать словарный запас.	2
26	Дифференциация звуков «з-ж»	Закреплять умение различать звуки [З]-[Ж] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [З] и [Ж]. Обогащать словарный запас.	2
27	Дифференциация звуков «с-ц»	Закреплять умение различать звуки [С]-[Ц] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [С] и [Ц]. Обогащать словарный запас.	2
28	Дифференциация звуков «ч-щ»	Выработать четкую дифференциацию звуков Ч–Щ, научить соотносить их с буквами Ч и Щ. дифференцировать звуки Ч – Щ изолированно, в слогах, словах, предложениях, учить сравнивать артикуляцию звуков, закреплять навыки правильного написания слогов ча-ща, чу-щу, работать над обогащением словарного запаса.	2

29	Дифференциация звуков «ч-ть»	Закреплять умение различать звуки [Ч]-[ТЬ] на слух, в слогах и словах. Уточнять характеристику звуков [Ч] и [ТЬ]. Обогащать словарный запас.	2
30	Дифференциация звуков «ч-ц»	Закрепление навыка различения звуков Ч, Ц в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать навыки звуко - буквенного анализа. Активизировать словарный запас.	2
31	Слово. Словосочетание. Предложение	Познакомить учащихся с содержанием понятия «Слово», «Словосочетание», «Предложение». Начать формировать умение отличать словосочетание от слов, от предложения, составлять словосочетания, находить их в предложении путём установления связи между словами с помощью вопросов. Развивать речь. Воспитывать интерес к предмету, творческое отношение к труду	2
32	Письменные ответы на вопросы	корректировать и развивать мышления путём установления вопроса к словам предметам, корректировать мелкую моторику пальцев рук на основе упражнений.	2
33	Составление рассказа по вопросам	Составление рассказа по теме «Овощи». Развивать связную речь. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать общую и мелкую моторику.	3
34	Составление рассказа по опорным словам и картинкам (или началу)		2
Итого:			68

### 3. Оптическая дисграфия

Программа включает в себя 4 раздела коррекции, которые тесно взаимодействуют между собой.

1-й раздел. Организационный.

1. Проведение первичного обследования.
2. Оформление документации и планирование работы.
3. Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы). На данном этапе работы предусмотрены беседы, обследование (первичное и углубленное), выступления на родительских собраниях и т.д.

2-й раздел. Подготовительный.

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.
  - Развитие зрительного гнозиса:
    - а) развитие восприятия цвета;
    - б) развитие восприятия формы;
    - в) развитие восприятия размера и величины.
  - Развитие буквенного гнозиса:
    - а) развитие восприятия цвета букв;
    - б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;
    - в) дифференциация расположения элементов букв.
1. Развитие зрительного анализа и синтеза.
2. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти:
  - а) развитие запоминания формы предметов;
  - б) развитие запоминания цвета;
  - в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).
4. Формирование пространственного восприятия и представлений:
  - а) ориентировка в схеме собственного тела;
  - б) дифференциация правых и левых частей предмета;
  - в) ориентировка в окружающем пространстве.

1. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

Развитие зрительно-моторных координации.

Работа на этом этапе проводится в начале обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение бесед, фронтальных и индивидуальных занятий.

3-й раздел. Основной.

1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

- Дифференциация гласных букв:

а) изолированно (написание);

б) в слогах и в словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

- Дифференциация гласных и согласных букв:

а) изолированно;

б) в слогах и словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

- Дифференциация согласных:

а) изолированно;

б) в слогах и в словах;

в) в словосочетании;

г) в предложениях и тексте.

Работа на этом этапе проводится на протяжении всего периода обучения.

На данном этапе работы предусмотрено проведение фронтальных и индивидуальных занятий.

4-й раздел. Заключительный.

1. Закрепление полученных навыков.

2. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

Работа на данном этапе проводится в конце обучения.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
1-й этап. Организационный			
1	Обследование речи		4
2-й этап. Подготовительный. (Развитие неречевых процессов)			
2	Зрительное восприятие, зрительный анализ и синтез, и узнавание предметов	Развитие зрительного гнозиса: -развитие восприятия цвета; -развитие восприятия формы; -развитие восприятия размера и величины. Развитие буквенного гнозиса: -развитие восприятия цвета букв; -развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв; -дифференциация расположения элементов букв. Развитие зрительно-моторных координации.	6

3	Пространственное восприятие и представления	Ориентировка в схеме собственного тела: -дифференциация правых и левых частей предмета; -ориентировка в окружающем пространстве. Развитие зрительно-моторных координации.	6
3-й этап. Основной.(Дифференциация сходных букв)			
4	Дифференциация букв л- м, Л – М	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов смешиваемых букв. Развитие опико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторной координации. Дифференциация букв. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами Развитие образного мышления.	2
5	Дифференциация букв и - у в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
6	Дифференциация букв ц - щ, Ц- Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
7	Дифференциация букв о — а в слово-сочетаниях, предложениях и тексте		2
8	Дифференциация букв п- т, П – Т		2
9	Дифференциация букв з-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
10	Дифференциация букв к- н, К - Н в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
11	Дифференциация букв л - м, Л - М в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
12	Дифференциация букв п- т, П – Т		2
13	Дифференциация букв ш - щ, Ш- ШЦ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
14	Дифференциация букв б – д		2
15	Дифференциация букв и — ш		2

16	Дифференциация букв и - ц, И – Ц		2
17	Дифференциация букв о — а		2
18	Дифференциация букв З-Е		2
19	Дифференциация букв п- т, П – Тв словосочетаниях, предложениях и тексте		2
20	Дифференциация букв ш - щ, Ш- ШЦ в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
21	Дифференциация букв ц - щ, Ц – Щ		2
22	Дифференциация букв у – и		2
23	Дифференциация букв к- н, К - Н изолированно, в слогах и в словах		2
24	Дифференциация букв и- ш в слово- сочетаниях, предложениях и тексте		2
25	Дифференциация букв и - ц, И - Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте		2
26	Дифференциация букв б - д в слово- сочетаниях, предложениях и тексте		2
4-й этап. Заключительный.			
27	Проверочная работа		3
28	Обследование речи		3
Итого:			68

#### 4. Дисграфия на основе языкового анализа и синтеза

Коррекционная работа с детьми по коррекции дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталостью включает в себя:

- 1 этап – коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова;
- 2 этап - коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова;
- 3 этап - коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов
1 этап – коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова		
1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	3
2	Дифференциация гласных и согласных звуков	2
3	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	2
4	Дифференциация букв А – Я на письме	2
5	Дифференциация букв У – Ю на письме	2
6	Дифференциация букв Э – Е на письме	2
7	Дифференциация букв О – Ё на письме	2
8	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	2
9	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р – Л	2
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М – Н	2
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б – П	2
12	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г – К	2
13	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В – Ф	2
14	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д – Т	2
15	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З – С	2
16	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж – Ш	2
17	Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Щ – Х – Ц – Ч	2
2 этап - коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова		

18	Дифференциация понятий «буква» - «слог» - «звук». Слоговой анализ и синтез слов	3
19	Дифференциация односложных и двусложных слов. Слоговой анализ и синтез	3
20	Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок	2
3 этап - коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания, предложения и текста		
21	Знакомство с понятием «ударения», «ударной гласной», «ударным слогом»	2
22	Дифференциация предлогов и приставок	2
23	Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок	2
24	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст»	3
25	Составление словосочетаний и предложений. Языковой анализ и синтез предложения	3
26	Построение сложносочинённых предложений	3
27	Составление текста с опорой на серию сюжетных картин	2
28	Составление текста с опорой на сюжетную картину	3
29	Составление текста на определённую тему	3
Итого:		68

## **5. Смешанная дисграфия**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой курса, которая изучается в классе.

Программа имеет 4 раздела, которые тесно взаимосвязаны между собой и реализуются параллельно:

### 1. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа

### 2. Коррекционно-логопедическая работа на фонетике-фонематическом уровне

Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Фонетико-фонематический анализ слов.

Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.

Гласные второго ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Согласные ж, ш, ц. Согласные ч, щ.

Слогоритмическая организация слова.

3. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне

Синонимы, антонимы, многозначность слов.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Однокоренные слова.

Дифференциация предлогов и приставок.

4.Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

Грамматическое оформление предложений.

Распространение предложений.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов
Диагностика		
Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне		
1.	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	3
2.	Гласные звуки и буквы	2
3.	Согласные звуки и буквы	2
4.	Слоговой анализ и синтез слов	3
5.	Фонематический анализ и синтез слов	3
6.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных	2
7.	Разделительный мягкий знак Фонематический анализ слов с разделительным ь	2
8.	Гласные е, ё, ю, я, и. Фонетический разбор слов с гласными е, ё, ю, я, и (транскрипция)	2
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных	2
10.	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь	2
11.	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц	2

12.	Фонематический анализ и синтез слов с согласными ч, щ	2
Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне		
13.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов	2
14.	Слова, обозначающие предмет - имена существительные	2
15.	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности, неодушевленности, числам	2
16.	Слова, обозначающие действие предмета - глагол	2
17.	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам	2
18.	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование имен существительных и глаголов в числе и времени	2
19.	Слова, обозначающие признак предмета - имя прилагательное	2
20.	Дифференциация имен прилагательных по родам, числам	2
21.	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов	2
22.	Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе	2
23.	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2
24.	Образование слов при помощи суффикса	2
25.	Образование слов при помощи приставки	2
26.	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	2
Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне		
27.	Предложение	3
28.	Выделение предложений из сплошного текста	2
29.	Словосочетание. Дифференциация словосочетаний и предложений	2
30.	Грамматическое оформление предложения	2
31.	Распространение предложений (по схемам, вопросам)	2
32.	Самостоятельное составление предложений (по заданному слову, по заданному словосочетанию и др.)	2
Итого:		68

## Требования к уровню подготовки обучающихся

Коррекционный курс ориентирован на:

Личностные результаты:

1. Развивать в игре коммуникативные навыки.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Установление доброжелательных отношений между сверстниками. Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.
4. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.
5. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.
6. Формирование внутренней позиции обучающегося;
7. Повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
8. Ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
10. Установление доброжелательных отношений между сверстниками. Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова
11. Готовность попросить о помощи в случае затруднений.

Предметные результаты:

К концу обучения дети должны уметь.

1. Различать гласные и согласные звуки.
2. Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст.
3. Определять ударные и безударные гласные, слоги.
4. Определять в словах место и последовательность звука.
5. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
6. Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
7. Распознавать термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
8. Узнавать и различать гласные и согласные звуки;
9. Различать твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
10. Распознавать пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости мягкости, по звонкости глухости;
11. Научиться использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

12. Научиться составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
13. Развивать зрительный праксис и гнозис;
14. Уметь расширять объема зрительной памяти;
15. Формировать речевые обозначения зрительно-пространственных отношений;
16. Дифференцировать смешивание букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах;
17. Развивать зрительный анализ и синтез;
18. Графически обозначать звуки, слоги и слова;
19. Подбирать на заданный звук картинку, слово;
20. Составлять слова из слогов с опорной схемы;
21. Различать понятия слог, слово, предложение, уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ и синтез, дифференцировать акустически сходные звуки и буквы, знать написание слов с приставками и предлогами, уметь составить пересказ.

Формы и средства контроля достижения планируемых результатов:

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика.
- текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, моторного списывания, выполнение контрольных и проверочных работ, которые фиксируются в рабочих тетрадях обучающихся.
- итоговая диагностика. (Приложение 1)

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Основная и дополнительная литература**

- Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» Издательство «Гном и Д», 2006г.
- Е.В. Мазанова «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». Комплект тетрадей. М., Аквариум , 2006г.
- А.В Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» М., 1984г.
- И.Н.Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М., Владос, 1995г.
- Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 88 с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 128 с.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика)

Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.

Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. -2001.

Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №1, №3. - М. ; Киев, 2004.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Книга для логопедов. -М., 1995.

Технические средства обучения:

Компьютер, программное обеспечение – MS Windows, PowerPoint.

Оборудование учебной аудитории:

- столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- доска, мел, щетка, ватман, магнитики, бумага А-3, А-4, карточки, детские музыкальные инструменты.

Дидактические средства обучения:

- наглядный материал;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- стихи, поговорки, загадки;
- игрушки;
- мячики;
- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений);
- геометрические фигуры.

**Методика обследования письма**  
(по материалам Фотековой Т., Ахутиной Т.)

Первая серия

Исследуются навыки языкового анализа.

Инструкция для ребенка

Отвечай на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценки

3 — правильный ответ;

2 — самокоррекция;

1 — правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 — неправильный ответ после стимулирующей помощи.

Можно отдельно проанализировать результаты выполнения первых пяти проб, позволяющих судить о сформированности языкового анализа, и последних пяти проб, проверяющих звуковой анализ.

Максимальная оценка за серию — 30 баллов.

Вторая серия

Исследуются навыки письма.

## Инструкция для учащихся 1-го класса

Напиши, пожалуйста:

свое имя;

буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч;

слова: мама, стол, стул.

Оценивается письмо в целом, а не каждая проба в отдельности, как в других заданиях.

### Оценки

45 — не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы;

30 — незнание 2-3 букв или их неточное написание;

15 — не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) или до 5 иных ошибок;

0 — более 4 дисграфических ошибок или более 5 других, отсутствие навыков письма.

## Инструкция для учащихся 2-го класса

Я буду диктовать, а ты пиши.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина.

## Инструкция для учащихся 3-го класса

Диктант «Птицы»

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

### Оценки

2-й класс

45 — не более 3 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;

30 — допускается до 5 погрешностей недисграфического характера и/или 1-2 — дисграфического;  
15 — до 5 орфографических и пунктуационных ошибок и/или не более 5 дисграфических;  
0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

3-й класс

45 — не более 2 ошибок, связанных с нарушением правил орфографии или пунктуации или пропуском слова при письме под диктовку;  
30 — допускается до 3 погрешностей недисграфического характера;  
15 — до 5 орфографических ошибок и/или не более 2 дисграфических;  
0 — множественные дисграфические и орфографические ошибки.

Полезно проанализировать качество дисграфических ошибок. Мы выделяли ошибки нескольких типов, но в индексы были включены штрафные оценки только за два типа ошибок: 1) за ошибки, обусловленные трудностями фонематического восприятия; 2) за грамматические ошибки на письме.

Штрафные баллы для обоих типов ошибок начисляются по следующей шкале:

0 — отсутствие ошибок;  
(-5) — одна ошибка;  
(-10) — две ошибки;  
(-15) — три и более ошибки.  
Максимальная оценка — 45 баллов.

### Третья серия

Исследуются навыки чтения.

Инструкция для учащихся 1-го класса

Прочитай слова:

Мак Флаг  
Нож Голубика  
Мяч Цирк  
Пила Сток  
Юг Плащ  
Юла Крик  
Курица Блеск

Дерево Класс  
Собака Ванна  
Сапоги Диван  
Йод Забор  
Индюк

Инструкция для учащихся 2-го и 3-го класса

Прочитай текст. (Для чтения дается текст «Как я ловил раков», А.Н. Корнев, 1997.)

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный.

Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому...

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве.

Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

Для выяснения понимания смысла прочитанного ребенку следует задать 2—3 вопроса или попросить пересказать то, что он успел прочитать.

Оценки

Оценивание происходит по трем критериям.

1-й класс (начало обучения)

Критерий скорости чтения

15 — высокая скорость чтения, соответствующая 15 и более словам в минуту;

- 10 — средняя скорость чтения, от 8 до 14 слов в минуту;
- 5 — низкая скорость чтения, 7 и менее слов в минуту;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

#### Критерий способа чтения

- 15 — чтение целыми словами;
- 10 — послоговое чтение;
- 5 — побуквенное чтение;
- 0 — отсутствие навыка чтения.

#### Критерий правильности чтения

- 15 — допущено не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова или слога;
- 5 — до 10 ошибок на уровне слова, слога и буквы;
- 0 — множественные ошибки на уровне слога и буквы, отсутствие навыка чтения.

#### 2-й класс

#### Критерий скорости чтения

- 15 — высокая скорость чтения, 60 и более слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 45 до 59 слов;
- 5 — низкая скорость чтения, от 30 до 44 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 29 и менее слов.

#### Критерий правильности чтения

- 15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — не более 6 ошибок на уровне слова, большая часть исправлена самостоятельно;
- 5 — до 6 ошибок на уровне слова и слога, без саморрекции;
- 0 — множественные ошибки на разных уровнях.

#### Критерий понимания смысла прочитанного

- 15 — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

3-й класс

#### Критерий скорости чтения

- 15 — высокая скорость чтения, 90 и более слов в минуту;
- 10 — средняя скорость чтения, от 70 до 89 слов;
- 5 — низкая скорость чтения, 50—69 слов;
- 0 — очень низкая скорость чтения, 49 и менее слов.

#### Критерий правильности чтения

- 15 — не более 3 ошибок с самокоррекцией;
- 10 — до 5 ошибок, частично с самокоррекцией;
- 5 — до 6 ошибок без коррекции;
- 0 — множественные ошибки.

#### Критерий понимания смысла прочитанного

- 15 — полное понимание смысла прочитанного;
- 10 — неполное понимание;
- 5 — фрагментарность или незначительное изменение смысла ситуации;
- 0 — отсутствие понимания прочитанного или грубое искажение смысла.

Оценка за чтение складывается из суммы оценок по каждому критерию.  
Максимальная оценка — 45 баллов.

Максимальная оценка за все задания, проверяющие состояние письменной речи, — 120 баллов.

Максимальная оценка за весь тест — 900 баллов.

#### Передний и задний индексы

При анализе индивидуальных результатов, после подсчета индексов, можно сравнить эти результаты с представленными в таблице.

Эти величины получены на достаточно большой выборке детей, что позволяет использовать эти данные в качестве условной отправной точки при решении вопроса о преобладании передних или задних трудностей у конкретного ребенка. Хотя для удобства сопоставления мы старались величину индексов сделать равной (в обоих случаях максимально — это 315 баллов), все-таки передний индекс в среднем всегда оказывается ниже заднего. Чем младше ребенок и чем грубее речевое нарушение, тем эта разница больше.

Чтобы сделать показатели сопоставимыми, следует произвести статистическую операцию их нормализации. Для этого необходим большой объем данных и сложная многоступенчатая процедура подсчетов, что в повседневной логопедической практике трудновыполнимо, да и излишне. Поэтому мы предлагаем воспользоваться уже готовыми значениями, полученными в процессе работы с нашими данными.

Подсчитанное значение индекса нужно подставить в одну из формул с учетом года обучения ребенка (передний индекс обозначен как ПИ, задний индекс — ЗИ).

1-й класс:  $(\text{ПИ} - 174) / 65$ ;  $(\text{ЗИ} - 212) / 51$

2 класс:  $(\text{ПИ} - 217) / 60$ ;  $(\text{ЗИ} - 242) / 38$

3 класс:  $(\text{ПИ} - 242) / 50$ ;  $(\text{ЗИ} - 259) / 36$ .

В результате этих расчетов получится два значения (нормализованные индексы), которые легко сопоставить. Эти значения будут располагаться в диапазоне от  $-3$  до  $3$ .

Ближе к нулю находятся средние показатели. Чем ниже отрицательное значение нормализованного индекса, тем сильнее выражена недостаточность соответствующих функций, и наоборот, чем выше показатель, тем эти функции благополучнее.

В целом при анализе полученных результатов можно исходить из следующей условной шкалы:

— нормализованный индекс находится в диапазоне от  $0$  до  $(-1)$  — умеренная или средняя недостаточность функций;

— нормализованный индекс попадает в диапазон от  $(-1)$  до  $(-2)$  — дефект носит выраженный характер;

— нормализованный индекс ниже  $(-2)$  — грубая несформированность функциональных возможностей соответствующих (передних или задних) отделов коры.

## Тест на определение дисграфии у ребенка

Инструкция для выполнения заданий теста:

- задания в каждом блоке необходимо выполнять в установленном порядке, не пропуская;
- если ребенок не может выполнить какое-либо задание, он может перейти к решению следующего;
- после завершения всех заданий следует вернуться к тем, которые не удалось сделать с первого раза и снова попробовать их выполнить.

### 1. Аграмматическая дисграфия

1. Вставить пропущенную букву в окончание слова:

- а) встать со стул\_;
- б) идти по дорог\_;
- в) налить в чашк\_;

2. Записать название предмета в количестве трех и шести штук:

- а) одна ложка, три \_\_\_\_, шесть \_\_\_\_;
- б) один телевизор, три \_\_\_\_, шесть \_\_\_\_;
- в) одно окно, три \_\_\_\_, шесть \_\_\_\_;

3. Составить словосочетания, поставив слово в скобках в нужном падеже, роде и числе:

- а) погладить (рыжий) \_\_\_\_\_ котенка;
- б) сделать (домашний) \_\_\_\_\_ задание;
- в) включить (любимый) \_\_\_\_\_ песню.

4. Вставить подходящие по смыслу предлоги:

- а) пойти \_ школу;
- б) посмотреть \_ окно;
- в) сесть \_ стул.

Выполняя задания, аграмматический дисграфик испытывает сложности при согласовании слов в словосочетаниях, не может образовать множественное число или делает это неуместно (например, «встать со стулья», «три телевизоры, шесть телевизор», «погладить рыжему котенка», «сесть в стул» и т.д.).

## 2. Дисграфия с нарушением языкового анализа и синтеза

1. Составить слова из букв:

- а) б а с о к а \_\_\_\_\_;
- б) з а к р ю к \_\_\_\_\_;
- в) н а с в е \_\_\_\_\_;

2. Составить слова со слогов:

- а) га до ро \_\_\_\_\_;
- б) то лис пад \_\_\_\_\_;
- в) лень ма кий \_\_\_\_\_;

3. Составить словосочетания, поставив слово в скобках в нужном падеже, роде и числе:

- а) погладить (рыжий) \_\_\_\_\_ котенка;
- б) сделать (домашний) \_\_\_\_\_ задание;
- в) включить (любимый) \_\_\_\_\_ песню.

4. Указать количество слогов в словах:

- а) пароход \_;
- б) сантиметр \_;
- в) февраль \_.

Дисграфик с данным видом нарушений письма испытывает сложности с правильной расстановкой слогов и букв в словах. Ребенок не может разделять слова на звуки, в результате чего пропускает буквы и слоги либо же добавляет лишние. При наличии патологии школьник не сможет неправильно составить слова и посчитать слоги, либо же вовсе не выполнит задание.

## 3. Артикулярно-акустическая дисграфия

1. Вставить пропущенную букву:

- а) яркий \_остер нас со\_ревает;
- б) в небе сияет \_елтая \_езда;
- в) ко\_зина сп\_етена из \_озы;
- г) \_ильный ветер \_уршит ли\_твой;
- д) \_етыре \_ыпенка;
- е) \_ерый зая\_.

Данный вид дисграфии наблюдается у детей, которые не выговаривают определенные буквы. Например, неправильно произнося букву «р» в устной речи, на письме школьник записывает ее как «л». Другими словами, ребенок

переносит на бумагу звуки так, как он их слышит в устной речи. Выполняя тест, дисграфик будет путать схожие по звучанию буквы и расставит их неверно (например, заменяя к-г, ж-з, с-ш, ч-ц, с-ц и др.).

#### 4. Акустическая дисграфия

1. Записать словосочетания под диктовку:

- а) искренние улыбки, интересное открытие (и-ы);
- б) красивая колыбельная, желтая астра (а-я);
- в) морскую волну, сладкую булочку (у-ю);
- г) четырнадцать цапель, полотенце в цветочек (ч-ц);
- д) счастливый случай, красный чемодан (с-ч);
- е) серая машина, шесть чашек (с-ш);
- ж) тринадцатый понедельник, тихие дети (т-д).

При акустической дисграфии школьник заменяет на письме буквы схожие друг с другом по звучанию. Следует учитывать, что ребенок с данным типом отклонения умеет устно говорить совершенно правильно. Наиболее часто происходит замена таких букв, как а-я, и-ы, у-ю, ч-ц, с-ч, с-ш, т-д и др. Выполняя задание, дисграфик будет неверно записывать буквы, заменяя их на похожие по звучанию.

#### 5. Оптическая дисграфия

1. Вычеркнуть из строчки букву, указанную в скобках, и указать количество зачеркнутых букв:

- а) (Щ) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П \_\_;
- б) (И) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П \_\_;
- в) (З) Э З В С Э З З В С Э С З Э \_\_.

2. Вычеркнуть из строчки указанный в скобках слог и указать количество зачеркнутых слогов:

- а) (ца) иа ша ца ща аш ащ ца аи \_\_;
- б) (аш) ца ащ аш ац ци уц аш ща \_\_;
- в) (уш) ща щц цу уц ущ оц ущ \_\_;

3. Вставить в слова пропущенные буквы:

- а) \_зеро, к\_ртин\_, к\_лок\_л, кр\_в\_ть;
- б) к\_пка, \_ebra, м\_едл\_нный, \_има;
- в) раку\_ка, одуванч\_к, п\_рат, су\_ить;
- г) \_айка, \_чительница, \_итатель, к\_рица.

При наличии оптической дисграфии ребенок неправильно записывает визуально похожие символы. Например, происходит путаница между написанием букв а и о, е и з, ч и у. При выполнении теста дисграфик не сможет вычеркнуть определенную букву среди похожих на нее письменных знаков, а также будет испытывать сложности, дополняя слова схожими по написанию символами.

При диагностике нарушений письма у детей важно уметь отличить обычную безграмотность или незнание грамматических правил от реальной дисграфии.

Следует помнить, что безошибочно диагностировать отклонения в письменной речи у малыша может исключительно квалифицированный логопед.