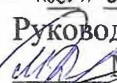
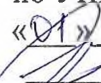


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«25» 08 2022 №01
Руководитель МО
 М.М. Дибирова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УКР
«01» 09 2022
 Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2022 № 48

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса Альтернативная коммуникация
«Дисграфия»
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы
учитель-логопед
Бачаева Хава Саламбековна

Грозный
2022

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

Пояснительная записка

Программа направлена на преодоление нарушений развития различных категорий детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разностороннее развитие детей с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Направленность программы коррекционно-развивающая.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что проблема фонетико-фонематического недоразвития стоит особо остро у современных детей. В следствии фонетико-фонематического недоразвития речи страдает все произношение, речь становится тяжелой для восприятия и окружающие часто не могут дифференцировать звуки речи и обращенную речь в целом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).

Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза.

Задачи:

- формирование четкой артикуляции
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза

Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся индивидуально.
Количество учебных часов: 33 часа (1-е классы), 34 часа (2-9 классы).

Форма организации образовательного процесса: очная. Форма контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся: диагностика ФФНР, итоговая аттестация (Приложение 1).

Содержание коррекционного курса

Учебный план

Название первого модуля: «Развитие фонетического восприятия».

Формы аттестации/контроля: входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация.

Количество занятий: 72.

Название второго модуля: «Развитие фонематического восприятия».

Формы аттестации/контроля: входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация.

Количество занятий: 72.

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий.

Рабочая программа 1 модуля «Развитие фонетического восприятия»

Цель учебного модуля: развитие фонетического слуха и фонетического восприятия.

Планируемые результаты освоения учебного модуля обучающийся:

будет уметь:

- отличать неречевые шумы от речевых
- дифференцировать все гласные звуки

будет проявлять:

- интерес к учебным занятиям.

Учебно-тематический план 1-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Входная диагностика		3	-	3	Входная диагностика
1.1	Различение общей обращенной речи и неречевых шумов	1	-	1	
1.2	Дифференциация понимания обращенной речи	1	-	1	
1.3	Дифференциация гласных звуков	1	-	1	
2. Раздел: Знакомство с неречевыми и с речевыми звуками		15	-	15	Наблюдение

2.1	Домашние звуки	3	-	3	
2.2	Музыкальные звуки	3	-	3	
2.3	Звуки природы	3	-	3	
2.4	Звуки животных	3	-	3	
2.5	Речевые звуки	3	-	3	
3. Раздел: Дифференциация неречевых и речевых звуков		26	-	26	Наблюдение
3.1	Знакомство с понятием «звук»	2	-	2	
3.2	Отличие музыкальных звуков от бытового шума	2	-	2	
3.3	Отличие звуков природы от звуков животных	2	-	2	
3.4	Отличие речевых звуков от звуков животных	2	-	2	
3.5	Звуки голосообразующие «и, а, о, у, ы, э»	2	-	2	
3.6	Глухие согласные звуки	2	-	2	
3.7	Звонкие согласные звуки	2	-	2	
3.8	Твердые согласные звуки	2	-	2	
3.9	Мягкие согласные звуки	2	-	2	
3.10	Шипящие звуки	2	-	2	
3.11	Свистящие звуки	2	-	2	
3.12	Парные непарные согласные звуки	2	-	2	
4. Раздел: Формирование слухового внимания и восприятия		17	-	17	Наблюдение
4.1	«Угадай, на чем играли»	3	-	3	
4.2	«Что ты слышал?»	3	-	3	
4.3	«Угадай, что звучит?»	3	-	3	
4.4	«Угадай, кто кричит?»	3	-	3	
4.5	«Угадай, что стучит?»	3	-	3	
4.6	«Где позвонили?»	2	-	2	
5. Раздел: Развитие фонетического слуха		8	-	8	Наблюдение
5.1	Различать одинаковые слова по высоте, силе и тембру голоса	2	-	2	
5.2	Различать слова близких по звуковому составу	2	-	2	
5.3	Дифференцировать слоги	2	-	2	
5.4	Дифференцировать фонемы (звуки)	2	-	2	
6.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Промежуточная аттестация
7.	Всего:	72	-	72	

Содержание 1-го модуля

Название раздела	Содержание
1. Входная диагностика	Проведение диагностики на различение общей обращенной речи и неречевых шумов эмоциональные проявления, дифференциация понимания обращенной речи и дифференциации гласных звуков.
2. Раздел: Знакомство с неречевыми и речевыми звуками	Знакомство с неречевыми и с речевыми шумами. Последовательно показываем ребенку неречевые и речевые шумы со зрительной и слуховой опорой. Показываем и рассказываем про бытовые шумы, музыкальные звуки, звуки природы, звуки животных и речевые звуки. Практика. Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.
3. Раздел: Дифференциация неречевых и речевых звуков	Дифференциация неречевых шумов (транспортные шумы, подзвывы животных, Дифференциация двух звучащих игрушек, различных по характеру звучания Дифференциация мужского и женского голосов Ласкового, и строго тона, вопросительного и повествовательного интонации) Практика. Работа по пособию «Слушать интересно» по карточкам, по диктофону. Выполнение практических заданий.
4. Раздел: Формирование слухового внимания и восприятия	Формирование слухового внимания и восприятия посредством выполнения таких упражнений и игр как: «Какие звуки нарушают тишину?» «Угадай где звучит?» «Угадай что звучит? «Угадай на чем играли?» «Где позвонили?» «Угадай где кричит?» Практика. Работа по развивающим карточкам, по пособию «Слушать интересно» по диктофону. Выполнение практических заданий.
5. Раздел: Развитие фонетического слуха	Развитие фонематического слуха, то есть способности различать звуки, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Практика. Работа по развивающим карточкам ,
6. Промежуточная аттестация	Тестирование

Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации коррекционной программы:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
1-го модуля

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
Диагностика дифференциации неречевых и речевых звуков	Ребенку дается задание с использованием авторского пособия «Слушать интересно». Раскладывают перед ребенком 5-6 карточек с изображением различных ситуаций и оценивают точность и количество правильных ответов.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика уровня формирования слухового внимания и восприятия	Задания выполняются в игровой форме. - «Угадай что звучало» - «Угадай где звучало» Игра «Что лишнее» Специалист произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа» и ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) звук.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика уровня развития фонематического восприятия	- Специалист произносит одно и тоже слово с разной интонацией и с разной силой голоса. Ребенку дается инструкция «Подними руки высоко, если громко и опусти руки низко, если тихо». - Хлопни, когда услышишь «БА», «ФА», «ПА» и т.д.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика дифференциации гласных и согласных звуков	-Постучи ногой, когда услышишь звук «И» - Хлопни когда услышишь звук «У» - Прыгни, когда будет другой (лишний) звук. «ААААААААИАААИАА» -Игра «ПОЙМАЙ ЗВУК»	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.

Цель: формирование правильного произношения и уточнения артикуляции имеющихся звуков.

Планируемые результаты освоения 2-го модуля обучающийся:

будет уметь:

-выполнять артикуляционную гимнастику

- дифференцировать звуки

будет проявлять:

- интерес к учебным занятиям.

Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Входная диагностика		3	-	3	Входная диагностика
1.1	Различение общей обращенной речи	1	-	1	
1.2	Дифференциация понимания обращенной речи	1	-	1	
1.3	Дифференциация гласных звуков	1	-	1	
2.Раздел: Восприятия- создание правильного звукового (слухового) образа		15	-	15	Наблюдение
2.1	Развитие слухового внимания	3	-	3	
2.2	Развитие зрительного восприятия.	3	-	3	
2.3	Развитие целостного восприятия	3	-	3	
2.4	Развитие временного восприятия	3	-	3	
2.5	Развитие тактильного восприятия	3	-	3	
3. Раздел: дифференциация- осмысления, различение признаков звука		26	-	26	Наблюдение
3.1	Дифференциация звука	3	-	3	
3.2	Дифференциация изолированных звуков	3	-	3	
3.3	Дифференциация звуков слогах	3	-	3	
3.4	Дифференциация звуков в словах	3	-	3	
3.5	Дифференциация звуков в предложениях	3	-	3	
3.6	Дифференциация звуков в тексте	3	-	3	
3.7	Дифференциация звуков в самостоятельной речи	3	-	3	
3.8	Дифференциация смешиваемых звуков	3	-	3	
3.9	Дифференциация понятий слова	3	-	3	
3.10	Дифференциация понятия предложение	3	-	3	

4. Раздел: Найди по звуку слова		17	-	17	Наблюдение
4.1	Найди звук	3	-	3	
4.2	Найди слова со звуком	3	-	3	
4.3	Найди похожие по звучанию	3	-	3	
4.4	Определи место звуков (начало, середина ,конец)	3	-	3	
4.5	«Где спрятался звук?»	3	-	3	
4.6	Найди место звука	2	-	2	
5. Раздел: назови слово ,которое отличается от остальных		8	-	8	Наблюдение
5.1	Какими звуками отличаются	2	-	2	
5.2	Назови действие предметов	2	-	2	
5.3	Чтение пар слов, отличающихся одной буквой	2	-	2	
5.4	Подбери пару	2	-	2	
6.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Промежуточная аттестация
7.	Всего:	72	-	72	

Содержание 2-го модуля

Название раздела	Содержание
1.Раздел:Входная диагностика	Прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе; Выбор уровня сложности программы, темпа обучения; Наблюдение; Собеседование;
2. Раздел: : Восприятия-создание правильного звукового (слухового) образа	<u>Узнавание неречевых звуков;</u> <u>Различие высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;</u> <u>Различие слов, близких по своему звуковому составу;</u>
3. Раздел: дифференциация-осмысления, различение признаков звука	Дифференциация звука Дифференциация изолированных звуков Дифференциация звуков в слогах Дифференциация звуков в словах Дифференциация звуков в предложениях Дифференциация звуков в тексте Дифференциация звуков самостоятельной речи Дифференциация смешиваемых звуков Дифференциация понятий слова Дифференциация понятия предложения
4. Раздел:Найди по звуку слова	4.1. Оборудование: корзинки с овощами и фруктами (отдельно для каждого вида) нарезанные на одной дощечке кусочками овощи и фрукты, кастрюльки Предварительная работа: игры «что где растет?», беседа с детьми, с детьми, что из чего готовят, пробы на вкус овощей и фруктов

	<p>4.2» Угадай, какой звук? Ребенку предлагается найти кислый, соленый, сладкий, горькие вкусы.</p> <p>4.3 «Найди пару?» Ребенок должен найти баночку с одинаковыми звуками</p> <p>4.4 «Что каким бывает?» Перед ребенком лежат картинки с ягодами, фруктами, овощами. Ребенок определяет баночку с определенным звуком и кладет рядом картинку с продуктом, имеющим такой же звук. Например, кислый вкус-лимон, клюква, смородина, сладкий вкус- груша, клубника, арбуз и.т.д</p> <p>4.5 «Где спрятался звук?»</p>
5. Раздел: Назови звук, которое отличается от остальных	<p>5.1.<u>Что нарисовано на карточке? Какими звуками отличается каждая пара слов-картинок?</u></p> <p>5.2.<u>Какими звуками отличаются?</u> <u>Назови предметы и животных, изображенных на картинках. Какими звуками они отличаются</u></p> <p>Практика. Выполнение заданий на смекалку, логическое мышление, внимание.</p> <p>5.4.<u>Путешествие в страну Почемучек</u> Практика. Выполнение заданий творческого характера.</p>
6. Промежуточная аттестация	Тестирование

Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации коррекционной программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная аттестация

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

	- «Раздели на группы» - разделить на группы (3 группы по 3 предмета в каждой). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.	0б - не выполняет задание.
Диагностика умений находить закономерности и делать правильные умозаключения	- «Исключи лишнее» - даны 4 картинки, из которых один лишний. Ребенок должен сгруппировать предметы по общему признаку и объяснить свой выбор. - Найти закономерность в ряду геометрических фигур. (Сначала идет большая, а за ней 2 маленькие, далее они повторяются.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи, обучающиеся должны:

- уметь различать на слух речевые и неречевые шумы;
- уметь различать звуки на слух;
- знать и различать гласные и согласные звуки;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- владеть навыком определения первого и последнего звук в слове;
- уметь контролировать правильное произношение звуков в собственной речи.

Учебно-методические средства обучения

Требования к материально-техническому обеспечению реализации коррекционной программы

Технические средства обучения:

Компьютер, программное обеспечение – MS Windows, PowerPoint.

Оборудование учебной аудитории:

- столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- доска, мел, щетка, ватман, магнитики, бумага А-3, А-4, карточки, детские музыкальные инструменты.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации коррекционной программы:

1. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.
2. Смирнова И. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетикофонематической системы речи / И. Смирнова. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 24 с.
3. Филичева Т. Б. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием // Методическое наследие // Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи // Под ред. Л. С. Волковой, – М., 2003. – с.73.
4. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец.»Педагогика и психология» (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

Дидактические средства обучения:

- наглядный материал;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- стихи, поговорки, загадки;
- игрушки;
- мячики;
- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений);
- геометрические фигуры.

Итоговая аттестация Диагностика ФФНР

Типовые оценочные материалы

В логопедическом кабинете имеются предметные картинки на определенные звуки, которые специально подобраны в соответствии с требованием, чтобы каждый из обследуемых звуков находился в начале, в середине и в конце слова, так как в разных положениях звук произносится не одинаково. Картинки красочные и доступные как по содержанию, так и по исполнению. Серии картинок для проверки групп звуков:

1-я группа – звонкие согласные в, б, д, г:

В – валенки, вата, вилка, вишни, ванна, волк, веник, ведро, сова, павлин.

Б – банка, бутылка, батон, бублик, ботинки, бабочка, булавка, букет, бананы, бубен.

Д – дом, дым, девочка, дождь, дыня, дудочка, диван, бабушка, удочка, лебеди.

Г – гуси, голубь, гамак, гусеница, вагон, попугай, иголка, газета.

2-я группа – свистящие с, с', з, з', ц:

С – собака, санки, стол, самолет, сумка, слон, стакан, лиса, бусы, весы, миска, аист, носки, капуста, насос, глобус, автобус, лес, фикус, пылесос.

С' – листья, письмо, сосиски, велосипед, васильки, гусь, лось, рысь, такси.

З – заявка, замок, зонт, звонок, завод, знамя, забор, занавеска, азбука, незабудка, глаза, мимоза, язык, звезда, гнездо, Незнайка, ваза, коза, роза, береза.

З' – земляника, зебра, зеркало, зефир, озеро, газета, магазин, обезьяна, корзина, узел, козел.

Ц – огурец, заяц, колодец, палец, месяц, кузнец, цапля, цыпленок, цветок, цепь, пуговица, яйцо, курица, блюдце, птица, овца, лестница, полотенце, солнце, мотоцикл.

3-я группа – шипящие ш, ж, ч, щ:

Ш – шапка, шуба, шашки, шляпа, шар, шкаф, кошка, подушка, пушка, калоши, шишка, машина, мишка, катушка, шалаш, мышь, камыш, душ, ландыш, карандаш.

Ж – жук, жаба, желуди, жакет, журавль, жеребенок, жираф, флажок, художник, медвежонок, снежинка, крыжовник, пожарник, ножницы, ежи, лыжи, ножи, ужи.

Ч – мяч, луч, печь, калач, ключ, кирпич, обруч, тачка, бочка, очки, ручка, мальчик, качели, летчик, пчела, чулки, чайник, чемодан, черепаха.

Щ – щенок, щегол, щипцы, щука, щетка, овощи, ящик, клещи, ящерица, каменщик, часовщик, уборщица, плющ, лещ, скорая помощь.

4-я группа – сонорные л, л', р, р':

Л – лампа, лодка, лыжи, лук, лопата, лошадь, молоток, белка, кукла, платок, полка, клоун, флаг, платье, стол, стул, пенал, пол, дятел, футбол.

Л' – лев, лиса, лист, лейка, лимон, хлеб, пальто, павлин, апельсин, цыпленок, телефон, вафли, туфли, бинокль.

Р – рак, рама, рыба, ракета, ручка, роза, груша, ведро, пароход, Буратино, арбуз, трамвай, ворона, врач, комар, шар, сыр, забор, мухомор.

Р' – ремень, редиска, репа, река, рюкзак, береза, варежки, крючок, гриб, матрешка, веревка, дверь, фонарь, гири, три.

5-я группа – звук ј в конце и начале слога:

Й – скамейка, чайник, лейка, кофейник, майка, воробей, сарай, муравей, трамвай.

Я (ја) – ягода, якорь, ягненок, ястреб, яблоко, одеяло, маяк, свинья, листья, змея.

Е (јэ) – ели, ежи, ежевика, боец, поезд, наездник, платье.

Ё (јо) – ёжик, ёлка, клеёнка, приёмник, бельё, ружьё.

Ю (ју) – юбка, юла, Юра, Юля, юрта.

На каждое положение звука в слове (начало, середина, конец) подобрано не менее трех картинок, чтобы суметь услышать и записать, как произносит ребенок этот звук.