

Приложение № 1 к приказу
ГБОУ «С(к)ОПИ для детей
с нарушением интеллекта»
от «11» 09 2023г. № 53



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной
и итоговой аттестации обучающихся

ГБОУ «С(к)ОПИ для детей с нарушением интеллекта»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 (далее – ФГОС УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости в школе-интернате.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся 1-го дополнительного класса, 1 класса, 2-го класса (первого полугодия) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и является обязательным для обучающихся, педагогических работников школы-интерната.

1.4. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации системы оценки, форм и порядка проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

1.5. Положение призвано обеспечить в школе-интернате объективную оценку знаний каждого обучающегося;

1.6. Система оценок достижения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате предполагает комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся, позволяющий вести оценку достижения обучающимися следующих групп результатов образования: *личностных и предметных*.

1.7. Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1.7.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

1.7.2. Основной формой работы группы специалистов (экспертной группы) является - школьный психолого-педагогический консилиум, состав которого определяется приказом директора школы-интерната и включает специалистов школы-интерната, обладающих необходимой компетентностью в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

1.7.3. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП возможен учёт мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

1.7.4. Оценка личностных результатов обучающихся школы-интерната может осуществляться в ходе внешних мониторинговых исследований (процедур), по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу

педагогов (или администрации школы-интерната) при согласии родителей (законных представителей).

1.7.5. Результаты анализа (в форме удобных и понятных всем условных единицах) могут быть представлены следующим образом:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

1.7.6. Результаты оценки личностных достижений заносятся сначала в индивидуальную карту (индивидуальный лист) развития обучающегося, а затем в сводный оценочный лист (в целом по классу) что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

1.7.7. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

1.8. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающимися знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1.8.1. Оценка предметных результатов деятельности начинается со второго полугодия 2-го класса (под руководством учителя).

1.8.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

1.8.3. Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, играют определенную роль в становлении личности детей с ограниченными возможностями здоровья и овладении ими социальным опытом.

1.8.4. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

– по способу предъявления (устные, письменные, практические);

– по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

1.8.5. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающиеся неверно выполняют задания;
- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.8.6. Успешность освоения учебных программ обучающихся со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5 балльной шкале
свыше 65%	«очень хорошо» (отлично)	«5»
51 – до 65%	«хорошо»	«4»
35 -50 %	«удовлетворительно» (зачёт)	«3»
меньше 35%	«неудовлетворительно» (не зачёт)	«2»

1.8.7. Контроль и оценка предметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.8.8. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета (курса).

1.8.9. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1.8.10. В личном деле (личной карте) обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) выставляется отметка по пятибалльной шкале. В личном деле обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отметки не выставляются.

1.8.11. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

1.9. Личностные и предметные результаты реализуются в процессе всего школьного обучения и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и конкретизируют совокупные требования Стандарта к формированию базовых учебных действий.

2. Цели, задачи, основные принципы и функции системы оценивания, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2.1. Целями текущей, промежуточной, итоговой аттестации являются:

- повышение ответственности школы-интерната за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения образовательных программ каждого года обучения, степень усвоения ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ;
- установление фактического уровня теоретических знаний, умений и навыков по предметам, включенных в учебный план;
- контроль выполнения учебных программ и календарного учебного графика на учебный год изучения учебных предметов, учебных планов.

2.2. Основной задачей текущей, промежуточной и итоговой аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям ЛООП образования обучающихся глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

2.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются:
- целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, базовые учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и минимального уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся –прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

– адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.4. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная, которая поощряет образовательную деятельность обучающихся и стимулирует её продолжение;
- диагностическая, которая указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная, которая формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающихся;
- информационная, которая свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности.

2.5. Мероприятия по оценке достижения планируемых результатов обучающихся:

2.5.1. Оценивать личностные и предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход.

2.5.2. Организовать работу в рамках накопительной системы оценки (Папки достижений обучающихся, 1 дополнительного - 12 классов) по следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений, мониторинговые исследования и т.д.);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях и т.д.).

3. Безотметочная система оценивания обучающихся 1-го дополнительного класса, 1 класса, 2-го класса (первого полугодия) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

3.1. Безотметочное обучение - это период обучения обучающихся, который представляет собой обучение, где отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.2. В школе-интернате в безотметочный период обучения допускается:

3.2.1. Использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку, например: «волшебные значки»: «+», «+/-», «-», «?».

3.2.2. Словесная объяснительная оценка, допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Нельзя при неправильном ответе обучающегося, воспитанника говорить «не думал», «не старался», «неверно».

3.3. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы (деятельности) обучающегося, воспитанника;

– особенности личностных высших психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.4. Основные виды контроля:

- стартовый (диагностический) контроль;
- текущий контроль продуктивной деятельности;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

3.5. Содержательный контроль и оценка обучающихся, воспитанников должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3.6. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных оценочных листах (по чтению, письму, математике, технологии (ручному труду)).

3.7. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, предметными (учебными) и личностными (индивидуальными) достижениями.

3.8. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовый контроль (осуществляется в начале учебного года);
- текущий контроль (осуществляется в процессе наблюдения за различного рода деятельностью обучающихся, наблюдения анализируются, систематизируются и обобщаются 1 раз в четверть);
- итоговый контроль (итоговая проверочная работа).

3.8.1. *Стартовый* контроль,

Который проводится в сентябре, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционно-развивающую работу в «зоне актуальных знаний».

3.8.2. *Текущий* (тестовый/ тематическо-диагностический («на входе» и «выходе»)) контроль, включает в себя мероприятия/задания, направленные на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи, проводится в рамках ранее изученной темы, после изучения следующей.

3.8.3. *Итоговый контроль* (итоговая проверочная работа), которая проводится в конце года включает все основные темы учебного периода.

3.9. По каждому предмету учителем составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на учебный год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.10. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отметки не выставляются.

3.11. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных индивидуальных и сводных оценочных листах, составленных согласно программных требований по каждому учебному предмету и индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе.

3.12. Качество усвоения знаний и умений возможно оценивать, например:

«+» - знает и умеет (задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно);

«+/-» - знает и умеет с незначительной помощью (задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции);

«?» - знает неуверенно (задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки);

«-» - пока не знает и не умеет (задания не выполнены при оказании различных видов помощи).

3.13. Учителем заполняется следующая документация:

- Дневник наблюдений (приложение №1);
- Сводные данные достижений по учебным предметам на каждого обучающегося, в котором фиксируются результаты обучающихся класса один раз в четверть и в конце учебного года (приложение № 2);
- Мониторинг ключевых компетентностей обучающихся класса (в ходе контроля на начало учебного года, в середине года и на конец учебного года) (приложение № 3).

3.14. Для аттестации обучающихся 1 дополнительного класса, 1 класса, 2-го класса (первого полугодия) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) применяется безотметочная система контроля успеваемости.

3.15. Текущая аттестация обучающихся 1 дополнительного класса, 1 класса, 2-го класса (первого полугодия) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.16. Обучающимся 1 дополнительного класса, 1 класса, 2-го класса (первого полугодия) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.17. Результат продвижения обучающихся 1 дополнительного класса, 1 класса, 2-го класса (первого полугодия) и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной качественной деятельности в учебном процессе: по предметам, уровня развития речи, во внеклассной и внеурочной деятельности: отслеживание уровня сформированности личностных результатов обучающихся, изготовленных поделок, рисунков и т.п.

4. Система оценок, контроль, формы и порядок проведения текущей аттестации обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года по всем предметам учебного плана.

4.2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся со второго полугодия 2-го и последующих классов общеобразовательной организации.

4.3. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель, преподающий предмет, по результатам устного опроса, письменных работ контрольного характера и других форм, почетвертное, годовое оценивание результатов их учебы.

4.4. При текущей аттестации педагогические работники общеобразовательной организации имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по предметам, в которых планируется прохождение программы.

4.6. Учитель школы-интерната обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся в начале учебного года. Возможно использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) адаптированной основной общеобразовательной программы:

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос, устное сообщение по выбранной теме, собеседование, тестирование (также, при помощи ТСО), чтение текста и др.);
- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, контрольное списывание, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы и др.).

Практические работы по развитию устной речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе по учебному предмету.

4.7. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся (одного и того же класса) может быть проведено не более одной контрольной работы во 2 – 4 классах, в 5 – 12 классах. В течение учебной недели для обучающихся 2–4 классов может быть проведено не более двух контрольных работ; для обучающихся 5–12 классов – не более трех - четырех контрольных работ.

4.8. Учитель обязан своевременно довести до сведения обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал обучающимся.

4.9. С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся, начиная со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах, в школе-интернате используется пятибалльная система цифровых отметок для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

4.10. Текущая аттестация со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах оценивается по пятибалльной системе (вводится оценка в баллах «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно)).

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы-интерната осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах, начиная со второй четверти 2-го класса и в последующих классах, выставляются за четверть.

4.11. При выставлении отметок учителям - предметникам нужно руководствоваться нормами оценок, по учебному предмету. В целях повышения ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки (приложение № 4).

4.12. В случае выполнения обучающимся работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

4.13. В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке в дополнительное время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.

4.14. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.15. Обучающиеся, временно обучающиеся в других образовательных организациях (санаториях, больницах), аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

5. Система оценок, контроль, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и межпредметных результатов.

5.2. Контроль может осуществляться через следующие виды промежуточной аттестации (приложение № 5):

- стартовая, цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и элементарные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- текущая осуществляется поурочно, цель: контроль предметных знаний и базовых учебных действий по результатам урока;
- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и межпредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.
- годовая предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и межпредметных, в конце учебного года.

5.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по итогам учебных четвертей и учебного года (по учебным предметам), начиная со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах.

5.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль), начиная со второй четверти 2-го класса и в последующих классах, может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, экзамен (в выпускном классе).

5.5. Обучающимся 1 дополнительного класса, 1 класса, 2-го класса (первого полугодия) и обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения ими программ учебных предметов в этот период характеризуется только качественной оценкой.

5.6. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении (в том числе на длительном лечении) в санатории, стационаре и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные при обучении в лечебном учреждении.

5.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 20 апреля по 20 мая.

6. Система оценок, контроль, формы и порядок проведения итоговой (годовой) аттестации обучающихся, переводных, выпускных классов

6.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных, выпускных классов.

6.2. Годовая аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 2 - 9 классы;
- проверочную работу (контрольное списывание) по русскому языку: в 1 дополнительном и 1 классах;
- диктант по русскому языку во 2 - 9 классах;
- проверочную работу по математике в 1 дополнительном и 1 классах;
- контрольную работу по математике во 2 - 9 классах;
- контрольную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

6.3. В начале каждого учебного года составляются графики проведения текущих, промежуточных, итоговых контрольных работ в школе-интернате на учебный год. В соответствии с графиками данные контрольные работы проводятся во 2-9 классах. В 1 дополнительном и 1 классах проводится только проверочная (итоговая) работа по русскому языку и математике.

6.4. Для анализа проведённых диагностических, промежуточных, итоговых контрольных работ во 2-9 классах (проверочных работ в 1 дополнительном и 1 классах) могут использоваться следующие таблицы фиксирования (анализа) результатов вышеуказанных контрольных работ по учебным предметам (Приложение № 6).

6.5. Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1, вариант 2) для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован).

6.6. Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся, воспитанник по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе-интернате. В этом случае обучающийся переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия с педагогами, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

6.7. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам.

6.8. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся к концу учебного года с учётом четвертных оценок и итогового контроля.

6.9. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.