


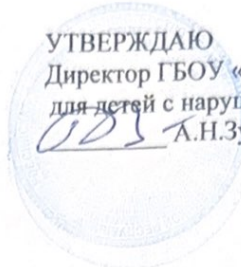


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушением интеллекта»  
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«28» 08 2023 № 1  
Руководитель ШМО  
 Х.Х.Хататаева

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
 А.М.Каимова  
«1» 09 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «С(к)ОШИ  
для детей с нарушением интеллекта»  
 А.Н.Зубхаджиева



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
И ВОСПИТАННИКОВ  
ГБОУ «С(к)ОШИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА»**

Грозный  
2023



## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся и воспитанников с нарушениями интеллекта</b>
<b>Составители и руководитель программы</b>	Педагоги, воспитатели, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»
<b>Территория реализации программы</b>	ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»
<b>Телефон</b>	8(928)7451543
<b>Сайт</b>	Internat
<b>Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.</li> <li>• Закон ЧР «Об образовании в Чеченской республике» №37-РЗ от 05.11.2014 г.</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (ФГОС НОО ОВЗ)»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003г. N 27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта, в общеобразовательном учреждении».</li> <li>• Устав ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта». Программа воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – Программа) разработана на основе Региональной модели программы воспитания, основанной на принципе преемственности, которая обеспечит повышение эффективности воспитательной работы в ОО.</li> </ul> <p>Программа направлена на создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства адаптивной системы обучения для качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их социализации в условиях учета специфичности здоровья, возрастных особенностей и закономерностей личностного становления.</p>
<b>Участники программы</b>	Учащиеся, воспитанники, родители, педагоги и социальные партнеры
<b>Цель программы</b>	Подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, активно участвовать в труде и общественной жизни. Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса, находится в тесной связи с коррекционно-образовательным процессом. Особенности организации воспитательного процесса обусловлены возрастом

	<p>обучающихся, воспитанников, на который необходимо ориентироваться, так как меняются интересы и лидирующие виды деятельности, которые и формируют личность.</p> <p>При составлении программы учтены потребности общества в развитой духовно - нравственной личности; особенности школы-интерната и условия режима ее жизнедеятельности; закономерности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; имеющийся опыт воспитательной работы; наличие кадровых и материально-технических ресурсов.</p>
<b>Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.</b>	
<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	<p>Формирование и развитие способностей ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе;</p> <p>Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;</p> <p>Формирование потребности в творческой деятельности;</p> <p>Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;</p> <p>Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;</p> <p>Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду и поступать, по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;</p> <p>Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе; стремления к здоровому образу жизни;</p> <p>Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;</p> <p>Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.</p>
<b>Основное общее образование (5-10 классы)</b>	<p>Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей - инвалидов;</p> <p>Ориентация обучающихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;</p> <p>Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;</p> <p>Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;</p> <p>Создание условий для сохранения здоровья учащихся;</p> <p>Увеличение степени самостоятельности их детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;</p> <p>Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;</p>
<b>Направленность программы</b>	<p>Социально-педагогическая, при этом основным направлением педагогического воздействия является формирование у воспитанников системы самосознания, которая определит социальное поведение обучающихся.</p>
<b>Содержание программы</b>	<p><b>Программа реализуется через ряд модулей.</b> За один учебный год педагог должен реализовать не менее 5 модулей путем проведения разовых или систематических мероприятий. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя. Такой подход к организации воспитательной системы позволяет достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни.</p>

<b>Принципы воспитания</b>	<p>Воспитательный процесс в Школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демократизм, суть которого - в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;</li> <li>-толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;</li> <li>-природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;</li> <li>-эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций.</li> <li>-системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.</li> <li>-социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе</li> <li>-социальное закаливание - включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.</li> <li>-открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами.</li> <li>-поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.</li> </ul>
<b>Контроль за выполнением Программы</b>	<p>рабочая программа на год;  дневник воспитательной работы.  отчет о выполнении программы по результатам полугодия и года.</p>
<b>В основу Программы положены компоненты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация предшествующего опыта формирования личности;</li> <li>-разработка и своевременная корректировка программ модулей;</li> <li>-создание благоприятного психологического климата для самовыражения и саморазвития воспитанников;</li> <li>-формирование единого пространства, включающего все сферы жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Программные ориентиры и ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•коррекция недостатков личностного развития обучающихся, воспитанников, на преодоление проблем, осложняющих процесс социальной адаптации;</li> <li>•адаптация в социуме, посредством культурной деятельности;</li> <li>•формирование потребности к здоровому образу жизни;</li> <li>•приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности;</li> <li>•выработка у обучающихся, воспитанников достаточного уровня самостоятельного поведения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>•развитие навыков и умений коммуникативного поведения.</li> </ul>

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

У Школы-интерната, как и у других учреждений системы образования, есть общие функции ухода, надзора, содержания детей, их воспитания, обучения и развития. Школа-интернат дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. В Школе-интернате создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками. Основным направлением деятельности коллектива Школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

В Школе-интернате большое внимание уделяется воспитательной работе, задачей которой является сформировать у каждого воспитанника навыки социализации и социально одобряемого поведения, и на их основе создать условия для развития в субъективно и общественно значимых направлениях с учетом возможностей школы-интерната, социума, муниципальной государственной власти.

Воспитательная система - это целостная взаимосвязанная система, базирующаяся на четыре основных компонентах воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности) и обладающая интегративными характеристиками: «образ жизни», социально-психологический климат. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность, общение с целью социализации, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Любую общешкольную задачу необходимо адаптировать к уровню развития и воспитанности детей. Воспитатель четко должен ориентироваться в потребностях, возможностях своих воспитанников. Весь воспитательный процесс учитывает знание особенностей структуры дефекта, индивидуально-личностных особенностей каждого воспитанника. Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и физическом становлении. Наряду с традиционными мероприятиями (день Знаний, день Учителя и т.д.) проводятся нетрадиционные формы внеклассной работы: День Чеченской Женщины, день Города, День Джигита, фольклорные праздники и т.д. Все используемые формы и методы работы дают определенный положительный результат в вопросах воспитания и развития детей. В школе-интернате отработана система по формированию положительных черт личности, по реализации задач воспитательного процесса через кружковую работу.

Система воспитательной работы школы-интерната позволяет раскрыть индивидуальность ребенка, подчеркнуть только ему присущий имидж, развивает оригинальность мышления воспитанника, помогает развить уверенность в себе, научить его самоконтролю и саморегуляции, поддерживать постоянный интерес к учению, развивает способность к рефлексии.

Школа-интернат - учебное заведение для детей с нарушениями интеллекта - считает своей миссией создание возможностей для получения полноценного образования детьми и успешной социализации их на основе интеграции

возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

Программа воспитания и социализации (далее - Программа) Школы-интерната определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней Школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;

быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности;

проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

**Ценностные ориентиры воспитания и социализации.** Культура общества является источником принципов воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. Воспитание как элемент национальной культуры имеет все её основные признаки, его содержание детерминировано культурой конкретного народа и общества. Другим фактором воспитания является культура каждой отдельной личности, с которой взаимодействует воспитанник. Культура общества, каждого участника учебно-воспитательного процесса создает ту насыщенную социальную - культурную среду, которая питает развивающуюся личность и создает условия для её самореализации.

Школа-интернат призвана стать для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности, где учащимся будет оказана помощь в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитание - целенаправленный процесс развития личности. Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои

характерные особенности и направления.

Главными факторами эффективности воспитательного процесса являются его системность и целенаправленность.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) стали главным ориентиром при создании настоящей Программы. В них четко сформулированы государственные, общественные ориентиры для развития системы воспитания. Основная воспитательная цель ФГОС - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности. Школа-интернат должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое.

Особое место ФГОС отводит компетентности воспитанника в сфере развития личности и ее познавательной деятельности. Компетентность в сфере познавательной деятельности включает в себя развитие психических познавательных процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения), формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов осуществления мыслительной деятельности, формирование собственного стиля мышления, развитость учебно-информационных умений и практическое освоение приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах и освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

**Характеристика контингента обучающихся.** В Школе-интернате обучаются дети с нарушением интеллекта, со множественными нарушениями.

Контингент обучающихся, воспитанников Школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);
- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации) связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Особенности развития личности обучающегося, касающиеся эмоциональной сферы:

- повышенная эмоциональная напряженность;
- большая подверженность стрессам (чаще оказывается в стрессовых ситуациях и больше в них находятся);



- чаще возникающие чувства тревоги, отчаяния, печали или агрессии;
- большая подверженность аффекту, как реакции на стресс;
- чаще возникающие: апатия, заторможенность, отказ от деятельности, уход в мир фантазии;
- большая вероятность развития патологии характера;
- быстрая утомляемость;
- низкая способность к саморегуляции;
- пониженный уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень социализации.

Воспитательские группы неоднородны по возрастному составу, по степени тяжести и выраженности сочетанных патологий. Различный уровень социального благополучия довершает портрет группы.

В ходе диагностической деятельности в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества выделены следующие проблемы, затрудняющие успешное проведение воспитательной работы:

- недостаточный набор навыков, необходимых для самостоятельной жизни;
- недостаточно высокий уровень развития стремления к познанию;
- неразвитость стремления к социально значимой активности;
- отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за поведением детей;
- небольшой процент родителей, активно участвующих в школьной жизни детей.

**Условия реализации программы.** Школа-интернат располагается в здании из 6 корпусов: учебный, спальный, медицинский, коррекционный, мастерской спортивный.

В Школе-интернате сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники, а также школьные психологи, социальный педагог, закреплённый за школой инспектор ОДН, воспитатели, педагоги дополнительного образования. В кружках и объединениях по интересам состоят более 85% воспитанников.

За годы работы Школы-интерната коллективу удалось систематизировать воспитательную деятельность и поднять ее на более высокий уровень. Эффективно используется накопленный опыт, традиции в работе по всем направлениям. В тоже время традиции не стали догмами в работе воспитательной службы. Педагогический коллектив чутко реагирует на современные тенденции в образовании, оперативно отвечает на изменяющиеся запросы общества, идя в ногу со временем, а иногда и опережая его.

К числу сильных сторон при организации воспитательного процесса в Школе-интернате следует отнести:

- умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе;
- демократичность системы взаимоотношений;
- профессионализм педагогов;

- наличие плана традиционных школьных мероприятий для каждой возрастной группы воспитанников, в ходе которых ребята могут проявить свои лидерские качества, творческие способности и свою самостоятельность;

Важными являются следующие достижения педагогического коллектива:

- увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочное время;
- увеличение количества кружков и секций, организованных на базе Школы-интерната;
- улучшение нравственно-психологического климата в Школе-интернате;
- увеличение среди обучающихся количества призеров, победителей, дипломантов различных фестивалей, смотров, конкурсов;
- увеличение темпов профессионального и творческого роста педагогов, диссеминации их опыта.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Основной целью воспитательной работы** в Школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы** школы-интерната, лежат в сфере личностного развития ребенка с нарушениями интеллекта, в сфере общественных отношений.

**Задачи, решаемые в сфере личностного развития:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- коррекция вторичных недостатков развития у детей с нарушениями интеллекта формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Родину, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Настоящая Программа определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой Школы-интерната и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Реализация и полноценное функционирование данной программы основывается на взаимодействии и согласовании усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание Программы Школы-интерната тесно связано с учебной, коррекционной деятельностью школы, с дополнительным образованием детей, что обеспечивает целостность согласованность всех участников образовательного процесса.

Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь Школы-интерната с семьей. Время, отводимое на выполнение функциональных обязанностей, регулируется составом группы и нагрузкой каждого конкретного воспитателя.

В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю, отдана программам коррекционного цикла.

Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов,

продолжают работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя.

Реализация Программы в классах, осуществляется через деятельность воспитателей и классных руководителей, которые также организуют внутриклассные мероприятия, выезды и экскурсии, участие обучающихся в подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивают связь Школы-интерната с семьей.

Планируя свою деятельность, коллектив педагогов и воспитателей учитывает пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.*

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его

родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Основными видами деятельности** при организации воспитательного процесса по данным направлениям являются: игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество; трудовая (производственная); спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая. Данные виды деятельности естественно вписаны в режим дня воспитанников.

**Виды деятельности реализуются в следующих формах работы:** дебаты; этические беседы; проблемно-ценностные дискуссии; тематические диспуты; интеллектуальные клубы; библиотечные вечера; познавательные экскурсии; викторины; дидактические театры; культпоходы; игры с ролевым акцентом, развивающие игры, деловые игры; коллективные творческие дела; социально-образовательные проекты; компьютерные практикумы; просмотр кино-видео-телефильмов, спектаклей, концертов; трудовые десанты; спортивные турниры в классах; художественные выставки; участие в социальных акциях, в том числе и онлайн; исследовательские проекты; благотворительные концерты; ярмарки; интеллектуальные марафоны; туристско-краеведческая экспедиция; поисково-краеведческая экспедиция; инсценировки; праздничные «огоньки»; мастер-классы и т.п.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде модулей. Каждый педагог и воспитатель сам определяет приоритетные модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии

воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально лично ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 3 мероприятий из каждого модуля путем проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок класса, так и в должностной функционал учителей предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей.

Всесторонне развитая и социально успешная личность выпускника с нарушениями интеллекта - результат долгого, упорного и целенаправленного процесса воспитания, самоорганизации, семейного и общественного воспитания.

Программа реализуется при активном и согласованном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников. Педагогический коллектив расширяет партнерские взаимоотношений с родителями путем просветительской работы об особенностях развития и воспитания детей, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся.

### **ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ РЯД МОДУЛЕЙ:**

**МОДУЛЬ № 1. «Ключевые общешкольные дела»**

**МОДУЛЬ № 2. «Классное руководство и работа воспитателя»**

**МОДУЛЬ № 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

**МОДУЛЬ № 4. «Школьный урок»**

**МОДУЛЬ № 5. «Самоуправление. Я Ученик школы, Я гражданин, Я Россиянин»**

**МОДУЛЬ № 6. «Экскурсии, походы. Культурное наследие Кавказа»**

**МОДУЛЬ № 7. «Профориентация»**

**МОДУЛЬ № 8. «Организация предметно-эстетической среды. Природа вокруг нас»**

**МОДУЛЬ № 9. «Мое здоровье - мое будущее»**

**МОДУЛЬ № 10. «Работа с родителями»**

## МОДУЛЬ № 1. «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. Социальный проект «Школа добрых дел» как одно из направлений внеурочной деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственных качеств, толерантности, отзывчивости. Социальный проект «Школа добрых дел» направлен на развитие духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Комплекс мероприятий, предусмотренный проектом, можно охарактеризовать как социально-значимая деятельность, которая реализуется через волонтерскую работу (инклюзивное добровольчество) и направлена на распространение идей добра, милосердия, толерантности в ученической среде и позволяет объединить усилия педагогов, родителей, школьников в решении проблемы проявления доброты в окружающей действительности.

В рамках проекта «Школа добрых дел» предполагается организация деятельности волонтерского отряда.

Цель проекта:

Вовлечение окружающих в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям-сиротам, а также братьям нашим меньшим.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает следующие задачи:

- приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников к совместной социально-значимой деятельности;
- приобретение участниками проекта опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия;
- осознание участниками важности и необходимости добровольческой деятельности;
- развитие чувства долга, заботы и уважения к людям – ветеранам труда, пожилым;
- бережное отношение к природе и животным;
- воспитание чувства гражданского долга, патриотизма.

Участники проекта: учащиеся, родители учащихся, педагоги школы, учреждения культуры, благотворительные фонды, волонтерские отряды города Грозный.

2. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:** Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	День города Грозный	Сентябрь
2	День пожилых людей	Октябрь
3	День учителя	Октябрь
5	День народного единства	Ноябрь
6	Белая трость	Ноябрь
7	День Чеченской Женщины	ноябрь
8	Всероссийский день правовой помощи детям	Ноябрь
9	День матери	Ноябрь
10	День неизвестного солдата	Ноябрь
11	День инвалидов	Декабрь
12	День Конституции	Декабрь
13	Мероприятие по пожарной безопасности	Декабрь
14	Новый год	Декабрь
15	День защитника Отечества	Февраль
16	Масленица	Март
17	Международный женский день	Март
18	Мероприятие в рамках недели книги	Март
19	День космонавтики	Апрель
20	День Земли	Апрель
21	День Победы	Май
22	Прощание с букварем	Май
23	Последний звонок	Май

3. Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных и торжественных линейках.



## **МОДУЛЬ № 2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, воспитатель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, бесед в группе продленного дня как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, психологом и социальным педагогом класса.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль № 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное и общекультурное.*

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с нарушениями интеллекта путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Воспитание на занятиях дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие творческих способностей, обучающихся;

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

#### Внеурочная деятельность (ФГОС)

<b>1-4 классы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>
Ритмика
Адаптивная физкультура
Социально-бытовая ориентация
Пространственная ориентация
Индивидуальные коррекционные занятия
<b>Внеурочная деятельность 1-4 классы</b>
Спортивно-оздоровительное «Мой режим дня»
Социальное, нравственное «Моя малая Родина»
Общекультурное «Любимая книга»
<b>Внеурочная деятельность 5-10 кл</b>
Спортивно-оздоровительное («Ритмика и основы хореографии»)
Социальное, нравственное «Моя малая Родина»
Общекультурное «Основы музыкальной грамоты»

<b>ТМНР</b>
Ритмика
Сенсорное развитие
Двигательное развитие
Предметно-практические действия
Социально-бытовая ориентировка
Основы пространственной ориентировки
Социально- коммуникативное развитие
Индивидуальные коррекционные занятия
<b>Внеурочная деятельность</b>
Спортивно-оздоровительное « Мой режим дня»
Нравственное, общекультурное « Развивающие игры»
Социальное- эмоциональное «Общепринятые нормы поведения»
<b>1-4 классы для учащихся с нарушениями интеллекта</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>
Ритмика
Адаптивная физическая культура
Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
Социально-бытовая ориентировка
Пространственная ориентировка
Развитие осязания и мелкой моторики
Развитие коммуникативной деятельности
Индивидуальные коррекционные занятия
<b>Внеурочная деятельность, рабочие программы</b>
Спортивно-оздоровительное («Мой додыр»)
Социальное, нравственное («Моя малая Родина»)
Общекультурное («Удивительный мир книги»)

<b>5-10 классы для учащихся с нарушениями интеллекта</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>
Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
Социально-бытовая ориентировка
Пространственная ориентировка
Развитие осязания и мелкой моторики
Развитие мимики и пантомимики
Коррекция недостатков развития
<b>7-10 классы для учащихся с нарушениями интеллекта</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>
Социально-бытовая ориентировка
Пространственная ориентировка
Развитие мимики и пантомимики
Коррекция недостатков развития
<b>Кружки и секции</b>
Спортивный кружок «Баскетбол»
«Ориентирование в городской и природной среде»
Школьный театр «Театр-территория равных»
Художественная лепка «Магия творчества»
«Судомоделирование» .

## Модуль № 4. «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### Тематические и предметные недели:

№	Неделя	Сроки проведения
1	Неделя начальных классов	
2	Предметная неделя гуманитарного цикла	
3	Неделя естественно-математического цикла	

### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- оказание помощи и поддержки ребенку в подготовке к мероприятиям;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

## **МОДУЛЬ № 5. «САМОУПРАВЛЕНИЕ. Я - УЧЕНИК ШКОЛЫ, Я - ГРАЖДАНИН, Я - РОССИЯНИН»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения и предложений школьников по вопросам, затрагивающих их права и законные интересы.

Цель - формирование у учащихся современных духовно-нравственных ориентиров и патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Деятельность по реализации модуля «Самоуправление. Я - Ученик школы, Я - гражданин, Я - Россиянин» призвана:

- формировать понимание у учащихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях Северного Кавказа;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память - способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев - создателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у учащихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Северного Кавказа. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
- развивать интерес учащихся к современной жизни города Кисловодска и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством. Встраивать «контакты с городом» в образовательные программы учебных заведений.
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего

ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Классы
1.	Учебные прогулки	В течение года	Поездка к памятнику	1-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в конкурсе сочинений на тему «Россия - родина моя!»	1-10
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Участие в городских и краевых акциях («Бессмертный полк»)	1-10
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных и городских мероприятиях в честь памятных дат	1-10
6.	Мероприятия в рамках дня города	октябрь	Конкурс фотографий «Я люблю мой край»	1-10
7.	День неизвестного солдата	декабрь	Просмотр тематических фильмов «Герои не умирают»	5-10
8.	<b>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</b>			
9.	Мероприятия в рамках Дня Народного единства	Ноябрь	Беседа о многообразии народов России	5-10
10.	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Акция «Я волонтер»	1-10
11.	Мероприятия в рамках дня защитника Отечества	Февраль	Беседа «Оружие победы»	1-10
12.	Мероприятия в рамках дня Космонавтики	Апрель	Инсценировка «Гагарин первый человек в космоса!»	1-10
13.	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель- май	Акция «Бессмертный полк»	1-10
14.	Сбережем природу вместе	В течение года	Просмотр фильмов об охране природы.	1-10
15.	Совместная работа с родителями	В течение года	Экскурсия в музей	1-6



## МОДУЛЬ № 6. «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ. КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАВКАЗА»

Цель - формирование эстетических ценностей, обеспечение наилучших условий для воплощения творческого потенциала, развития таланта и способностей воспитанников.

Деятельность по реализации подпрограммы «Культурное наследие Кавказа» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности и культурные традиции Северного Кавказа;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве, в национальных традициях и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты;
- воспринимать творчество как норму жизни.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Класс
1.	Учебные прогулки	В течение года	Тематические прогулки	1-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение «Кавказ наш общий дом»	В течение года	Школьные конкурсы творческих работ	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы творческого характера (музыкальные, художественные)	1-10
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Культпоход в театр, музей, на выставку	1-10
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в творческих конкурсах	1-10
6.	Воспитательские часы чтения	В течение года	Изучение биографий знаменитых людей	1-10
7.	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в ВУЗЫ и СУЗЫ	9-10
<b>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</b>				
8.1	Мероприятия в рамках дня Знаний	Сентябрь	Линейка	1-10
8.2	Мероприятия в рамках дня Учителя	Сентябрь - октябрь	Составление альбома «Наши учителя»	1-10
8.3	Мероприятия в рамках Дня рождения Школы- интерната	Октябрь	Творческий вечер «Наши таланты»	1-10
	Мероприятия в рамках дня города	Май	Флеш-моб «1000 улыбок любимому городу!»	1-10

## МОДУЛЬ № 7. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные занятия, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

В школе-интернате ведется большая работа по профориентации учащихся с ОВЗ. Основные задачи работы:

- поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей в процессе профессиональной ориентации,
- определение осознанности профессионального выбора детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами,
- содействие распространению положительного опыта профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на уровне города, края и округа.
- выработка у школьников с ОВЗ профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы: формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;

5-7 классы: развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в

различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым профессиональной деятельностью человеку;

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каждом этапе профориентационной работы рекомендуется обязательное проведение классных часов по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Если говорить о классных часах в работе с обучающимися, то очень значим их уровень коммуникативной культуры, ведь сегодня успешен тот, кто является профессиональным коммуникатором. Профессиональная деятельность чаще ориентирована (сопоставима) на общение с людьми, поэтому надо целенаправленно работать над расширением возможностей в познании мира, себя, окружающих, над повышением социальной компетентности, по овладению старшеклассников искусством самопрезентации.

#### ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

классы	Тематика классных часов	Время проведения
1-4	«Мир моих интересов».	Октябрь
1-4	«Все работы хороши – выбирай на вкус».	Ноябрь
1-4	«Профессии наших родителей».	Декабрь
1-4	О профессиях разных, нужных и важных.	Январь
1-4	Путь в профессию начинается в школе.	Февраль
1-4	«Моя мечта о будущей профессии».	Март
1-4	Труд на радость себе и людям.	Апрель
5-8	Мир профессий. «Человек – техника»	Сентябрь
5-8	Почтовая связь в нашей стране. «Почта нужна всем». Экскурсия в отделение связи	Октябрь
5-8	Мир профессий. «Чтобы люди были красивыми». Парикмахер. Визажист. Конкурс.	Ноябрь
5-8	Мир профессий. «На страже закона». Встреча с сотрудником полиции.	Декабрь
5-8	Мир профессий. Выставка книг.	Январь
5-8	Мир профессий. Электронные помощники.	Февраль
5-8	Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.	Март
5-8	Мир профессий. «Когда на весах – лекарства». Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.	Апрель
9-10	Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. «Познай себя!» Анкетирование.	Сентябрь

<b>9-10</b>	Профориентация и медицинская профконсультация.	Октябрь
<b>9-10</b>	Мотивы выбора профессии. «Психологические» характеристики профессий.	Ноябрь
<b>9-10</b>	Они учились в нашей школе. Выпускники нашей школы – учителя.	Декабрь
<b>9-10</b>	Профессии с широкой перспективой.	Январь
<b>9-10</b>	«Как стать гением?» Жизненная стратегия творческого человека. Труд и творчество как главный смысл жизни.	Февраль
<b>9-10</b>	«Что век грядущий нам готовит?»	Март
<b>9-10</b>	«Сотвори свое будущее». Труд и творчество как главный смысл жизни.	Апрель

В нашей школе имеется хорошо оснащённый компьютерный класс. В связи с тем, что у детей нарушена координация движений конечностей, занятия с компьютером дают им двойную пользу.

## Модуль № 8. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ. ПРИРОДА ВОКРУГ НАС»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: оформление тематических недель, творческих работ школьников;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Основным воспитательным ресурсом школы является образовательный процесс. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, о человеке и о процессе познания, но и формируется отношение к миру, человеку, познанию и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Цель - формирование ценности экологического образования. Деятельность по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды. природа вокруг нас» призвана:

- сохранять и развивать образовательную традицию - осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания учащихся в этой части - стремление ученика к качественному экологическому образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;

- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться;

- формировать у учащихся такие крайне важные умения творческой

деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;

- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.);

- развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе с учетом множественных проблем и трудностей, возникающих в социально-педагогическом процессе.

п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Классы
1.	Интеллектуальные мастерские	В течение года	Самоподготовка	1-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (школьный брейн-ринг «Хочу все знать!»)	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Конкурсы, направленные на повышение уровня знаний (районные турниры «Что? Где? Когда?»)	1-10
4.	Мероприятия в рамках социальных проектов	В течение года	Социальные акции (библиотечный урок в районной, городской библиотеке)	1-10
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Подготовка к участию в школьных олимпиадах	1-10
6.	Час чтения	В течение	Изучение научной литературы в	1-10
7.	День неизвестного солдата	Декабрь	Встреча с героями нашего времени	5-10
8.	<b>Мероприятия в рамках праздничных и памятных дат</b>			
8.1	Мероприятия в рамках дня рождения школы	Октябрь	Экскурсия в музей школы	1-10
8.2	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Литературно-музыкальный вечер «Я живу, потому что я нужен...»	1-10
8.4	Мероприятия в рамках Дня космонавтики	Апрель	Беседа «Будущее Российской космонавтики»	1-9
8.5	Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель	Встреча с религиоведом	1-9
8.6	Мероприятия в рамках дня Победы	Апрель- май	Акция «Письмо в прошлое. »	1-10
8.7	Мероприятия в рамках юбилейных дат	В течение года	Создание видеоролика «Борец с общественной слепотой»	1-10
8.8	Мероприятия в рамках дня города	Май	Конференция «Прошлое. Настоящее. Будущее города»	1-10
8.9	Учебные прогулки	В течение года	Прогулки к памятным местам	1-10
8.10	Безопасная дорога	В течение года	Участие в олимпиаде по ПДД «За знаниями по безопасной дороге»	1-8
8.11	Сбережем природу вместе	В течение года	Круглый стол «Рецепты чистого города»	1-10
8.12	Мир профессий	В течение года	Защита презентаций «Мой выбор»	8-10
8.13	Совместная работа с родителями	В течение года	Конкурс сочинений «Моя семья - мое богатство»	1-10

## МОДУЛЬ № 9. «МОЕ ЗДОРОВЬЕ - МОЕ БУДУЩЕЕ»

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Деятельность по реализации модуля «Мое здоровье - мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности учащихся в сохранении и укреплении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий адаптивным спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма;
- способствовать формированию экологической культуры путем расширения и обогащения опыта экологически обоснованного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Главное достояние любого общества - жизнь и здоровье человека. Это очень хорошо понимают педагоги Школы-интерната, поэтому вопрос сохранения и укрепления здоровья школьников - необходимое условие достижения высокого качества обучения и воспитания. Особой составляющей подпрограммы является деятельность по формированию экологической культуры.



п/п	Направление	Сроки	Мероприятия	Класс
1.	Учебные прогулки	В течение года	Подвижные игры на свежем воздухе	1-10
2.	Внутришкольное конкурсное движение	В течение года	Соревнование «Гигиена мой друг».	1-10
3.	Внешшкольное конкурсное движение	В течение года	Участие в городских и краевых соревнованиях	1-10
5.	Индивидуальная работа с воспитанниками группы	В течение года	Беседа о вреде курения	1-10
6.	Зимние забавы	Декабрь	Конкурс на лучшую классную комнату «Новогодний калейдоскоп»	1-7
7.	Час чтения	В течение года	Чтение статьи о вреде фаст-фуда	1-10
<b>8.</b>	<b>Мероприятия в рамках праздничных дат</b>			
8.1	Дни здоровья	Два раза в год	Создание плаката «В здоровом теле - здоровый дух»	1-10
8.2	Дни безопасности	Два раза в четверть	Интернет-викторина «Опасно - безопасно»	1-10
8.3	Мероприятия в рамках Международного дня инвалида	Декабрь	Игра-квест по спортивному ориентированию на территории Школы-интерната	1-10
8.4	Мероприятия в рамках дня борьбы с наркоманией	Два раза в год	Просмотр документального фильма «Скажи наркотикам - нет!»	8-10
8.5	Мероприятия в рамках дня семьи	Май	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Отдыхаем всей семьей»	1-10
8.6	Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	Школьная акция «Я выбираю спорт»	1-10
8.7	День спорта	Два раза в год	Физкультурный досуг «В здоровом теле - здоровый дух»	1-10
8.8	День экологии	Два раза в год	Экологические экскурсии	1-10
8.10	Окружающий мир	В течение года	Экологическая лаборатория	1-10
8.11	Мир профессий	В течение года	Экскурсия в ВУЗЫ и СУЗЫ Ставропольского края	9-10
8.12	Сбережем природу вместе	В течение года	Акция «Чистый город»	8-10
8.13	Совместная работа с родителями	апрель	Фотоконкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-7

## **Модуль № 10. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На групповом уровне:**

- Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные с родителями мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

#### **а) на групповом уровне:**

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые

столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи,

СИПР и результатах ее освоения	беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Школы-интерната, поскольку воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения с коллегами из других регионов России и из-за рубежа.

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

Воспитательный результат программы - духовно-нравственное развитие личности ребенка благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы - влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей: *патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труд и творчества, науки, традиционных российских религий, искусства и литературы, природы и человечества.*

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

#### **ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

#### **ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:**

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;

- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

### **ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ:**

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

### **КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.**

Контроль за выполнением Программы осуществляется путем анализа:

- отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

**Комплект отчетной документации воспитателя должен включать в себя:**



- *рабочую программу воспитателя*
- *дневник воспитательной работы*
- *методический отчет за учебный год*
- *отчет за полугодие*

**Настоящая Программа вступает силу с даты её утверждения директором Школы-интернат.**