Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
«01» 09 2026
_____ М.Э-А. Рашидов

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2026 № 144-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Через традиции к уважению»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Через традиции к уважению» разработана для обучающихся с нарушениями интеллекта с учётом их особых образовательных потребностей. Программа реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности и направлена на формирование у детей элементарных представлений о культурных традициях народов России, воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей и развитие навыков социально приемлемого поведения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью социализации детей с нарушениями интеллекта, расширения их социального опыта и формирования толерантного сознания. Традиционная народная культура является доступным и эффективным средством нравственного воспитания, так как опирается на наглядность, эмоциональность и практическую деятельность.

Новизна программы заключается в адаптации этнокультурного содержания к возможностям детей с нарушениями интеллекта: материал подаётся в упрощённой, доступной форме с опорой на чувственный опыт, игровые ситуации и продуктивную деятельность.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598) (с изменениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с нарушением интеллекта ГБОУ «С(к) ОШИ для детей с нарушением интеллекта»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (вступили в силу с 01.09.2026);
- Локальными актами образовательной организации;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026).

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся с нарушениями интеллекта элементарных представлений о культурных традициях народов России и воспитания уважительного, доброжелательного отношения к людям независимо от их национальности и культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование первоначальных представлений о многонациональном составе России;
- ознакомление с доступными пониманию элементами традиционной культуры (праздники, игры, сказки, народные промыслы);
- расширение словарного запаса и кругозора обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательной активность и интерес к окружающему миру;
- корригировать эмоционально-волевую сферу через игровые и практические формы деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности;
- совершенствование мелкой моторики через продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей;
- формирование навыков доброжелательного взаимодействия в коллективе;
- воспитание интереса и бережного отношения к культурному наследию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление интереса к занятиям, к новым видам деятельности;
- положительное эмоциональное отношение к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- элементарные представления о своей национальной принадлежности;
- проявление доброжелательности и уважения к окружающим людям.

Предметные результаты:

- знание своего имени, фамилии, национальности;

- знание названия своей страны и её столицы;
- знание названия своей республики и ее столицы;
- элементарные представления о некоторых народах России и их традициях;
- знание 2–3 народных праздников и их атрибутов;
- знание 1–2 народных игр;
- умение выполнять простые поделки по образцу с помощью взрослого.

Организационно-методический блок внедрения:

Программа реализуется в тесном взаимодействии классного руководителя и воспитателя группы. Для успешного усвоения материала обучающимися с интеллектуальными нарушениями используются специальные коррекционные приемы.

Распределение функций педагогов

Классный руководитель (теория и игровая практика): проводит еженедельное тематическое занятие, использует классные часы для разбора поведенческих ситуаций, организует сюжетно-ролевые игры.

Воспитатель (ежедневное закрепление в быту): непрерывно контролирует перенос полученных навыков в реальную жизнь. Следит за соблюдением правил чистоты, этикета за столом, удержанием гендерной дистанции и отсутствием вербальной и физической агрессии у обучающихся.

Коррекционно-методические приемы

1. **Принцип «Зеленый / Красный» (визуальные маркеры):** на каждом занятии используются карточки. Зеленая — одобрение действия, красная — порицание.
2. **Телесно-моторное закрепление:** каждое правило отрабатывается телом. Мальчики учатся сдержанному поклону головы при приветствии старшего, девочки — правильной дистанции и опусканию взгляда.
3. **Сюжетное моделирование:** проигрывание микросцен из жизни интерната с использованием игрушек или участием самих обучающихся.

Единый понятийный аппарат («Язык подсказок»)

Педагогический коллектив использует единые, жестко закрепленные короткие словесные маркеры-напоминания:

- Вместо *«Не кричи!»* → **«Оьзда хила»** (Будь скромным/культурным).
- Вместо *«Подойди красиво к учителю»* → **«ГIиллакхе хилла»** (Прояви вежливость/спроси разрешения).

- Вместо *«Помоги ему»* → **«Къонах хилла»** (Поступи как мужчина — актуально для мальчиков).
- Вместо *«Не спорь со старшим»* → **«Воккханиг лара»** (Уважай старшего).
- При воровстве/присвоении чужого → **«Неха х1умма ма эца-доккха къа ду»**.
- При оскорблениях и дразнилках → **«Мотта лара бе!» «Оьзда дац иза!»**.
- При нарушении гендерных границ → **«Оьзда хила, юкъа меттиг лара йе»**.
- При сплетнях и ябедничестве → **«Эладиташ ма дийца!»** (Не разноси сплетни / Не ябедничай!) или **«Хууш доцарг — ма дийца!»** (Не знаешь — не говори!).
- При тяжелых проступках → **«Хьайн доьзалан цIе ма йайа!»** (Не позорь имя своей семьи!) или **«Хьайн да-нана йуьхь 1аьржа ма хитта де»**.

Алгоритм разрешения конфликтов на основе адатов

При возникновении бытовой ссоры или драки между **обучающимися** воспитатель использует регламентированный алгоритм:

1. **«Саца!» (Остановка конфликта):** Громкая и твердая команда: *«Саца! Шу — нохчий дац?! Аьхь ду из!»*.
2. **Разведение сторон и пауза (Остывание): Обучающихся** разводят в разные углы. Воспитатель напоминает исламское правило: *«Если ты разгневан — сядь и поминай Аллах1а (зикр) или соверши омовение (тахарат). Гнев уходит от воды»*.
3. **Привлечение «третейского судьи»:** Привлечение авторитетного для ребят человека (мужчины-учителя, старшего воспитателя) в качестве посредника.
4. **Ритуал взаимного прощения: Обучающиеся** жмут друг другу правые руки, смотрят в глаза и произносят: *«Дела дуьхьа къинт1ера вала суна»*.

Матрица сквозного контроля в режимных моментах

Режимный момент	Действие обучающегося с ОВЗ	Реализация контекста (Адаты / Адаб)	Действие педагога (Контроль)
Утренний подъем	Взаимное приветствие в спальной комнате	*«Ассаламу 1алайкум, 1уьйре дика хуьлда»* громко и четко	Воспитатель напоминает: день начинается с мира и чистоты
Гигиенические процедуры	Умывание, уборка постели, чистка одежды	Проявление **Оьздангалла** (опрятности) и **Тахарат**	Воспитатель оценивает чистоту
Вход педагога в класс	Прекращение разговоров, спокойное вставание	Проявление **Воккханиг ларар** (уважения к старшему)	Педагог не начинает разговор, пока все **обучающиеся** не встанут ровно
Посещение столовой	Спокойная посадка, аккуратный прием пищи	Уважение к еде, запрет на разбрасывание крошек	Воспитатель следит за осанкой и тишиной во время еды
Встреча гостей	Приостановка движения	Культура гостеприимства	Любой сотрудник делает акцент: *«Дети, к нам идут гости!»*

Подготовка к урокам / Свободное время	Пользуется только своими вещами. Не берет чужого. Обращается по именам. Не ябедничает	Уважение к чужой собственности. Запрет на сплетни и клички	Воспитатель пресекает попытки взять вещь втихаря
Совместные мероприятия / Построение	Мальчики и девочки строятся отдельно. Дистанция не менее 1 шага	Соблюдение чеченского этикета отношений полов	Воспитатели следят, чтобы мальчики строго пропускали девочек вперед
Встречи с родными / Выезды	Демонстрирует лучшие навыки гIиллакх за пределами интерната	Защита чести семьи (**Доьзалан сий**)	Воспитатель настраивает **обучающегося**: *«Сегодня приедет твой отец/брат. Будь его гордостью»*

Учебно-методические материалы

- **Визуальные маркеры:** Наборы сигнальных карточек (красные и зеленые) по количеству обучающихся.
- **Уголки ГIиллакх:** Стенды в игровых комнатах с крупно написанными пословицами на чеченском языке и картинками-символами (например, силуэт ребенка, уступающего дорогу старшему).
- **Бытовые атрибуты:** Национальная посуда (для уроков гостеприимства), муляжи хлебобулочных изделий (для отработки бережного отношения к еде).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Минпросвещения РФ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями. — М.: Просвещение.
4. Худенко Е. Д. Организация социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) школах-интернатах. — М.: АНМ.

Специализированная литература по чеченской этнокультуре и этикету (Региональный компонент):

5. Ахмадов М. М. Нохчийн гIиллакх-оьздангалла (Чеченская традиционная культура и этика). — Грозный: Изд-во «Дош», 2008. *(Это главный школьный учебник по этикету в республике, утвержденный Министерством).*
6. Хасбулатова З. И. Нравственная культура чеченцев: «ГIиллакх-оьздангалла» / Историко-этнографическое исследование. — М.: Наука, 2007. *(Фундаментальный труд о семейных ценностях и уважении к старшим).*

7. Хасиев С.-М., Атсаламов И. Нохчийн гIиллакх — оьздангалла (Сборник трудов и статей по вайнахскому этикету). — Грозный, 2011. *(Описывает правила гостеприимства и культуру поведения в обществе)*.
8. Алироев И. Ю., Межидов Д. Д. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. — Грозный: Книга, 1992. *(Классическое пособие, подробно раскрывающее понятия чести и ответственности перед родом)*.
9. Шаухалова З. Д. Чеченский кодекс чести. — Грозный, 2023. *(Современное иллюстрированное пособие по духовно-нравственному воспитанию молодежи)*.
10. Нунуев С.-Х. М., Алиева З. В. Чеченцы: Краткие очерки истории, культуры, обычаев и традиций. — Благотворительный фонд «Солидарность», 2008.

Календарно-тематическое планирование

____ класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Что такое «ГIиллакх»?				
2	Главное мусульманское приветствие: «Ассаламу 1алайкум». Как правильно отвечать				
3	Кому мы говорим «Салам», а кому — строго официальное приветствие.				
4	Слова благодарности. Говорим: «Дела реза хийла»				
5	Как вежливо попросить о помощи				
6	Учимся прощаться: «Марша гIойла» и «Марша Iойла». Принцип «кто уходит — кто остается»				
7	Практикум-игра «Словесный ковер»: собираем пазл из вежливых слов				
8	Кто такие старшие? Почему их уважение — наш долг				
9	Правило «Встал — проявил уважение»				
10	Дорогу — старшему				
11	Помощь пожилым людям				
12	Вежливый разговор со взрослым				
13	Уважение к труду персонала интерната				
14	Этикет за столом. Бережное отношение к хлебу. Почему нельзя сорить едой				
15	«Я — лицо своей семьи». Беседа об ответственности перед родителями				
16	Сюжетная игра: «Гости пришли»				
17	Итоговое занятие блока. Коллективное рисование дерева уважения				
18	Что такое «Оьздангалла»				

19	Чистота — половина веры. Правила личной гигиены в интернате				
20	Мой внешний вид. Опрятная одежда, чистая обувь, аккуратная прическа				
21	«Твое имя — твоя гордость». Почему нельзя использовать клички и прозвища				
22	«Язык — друг или враг? Запрет на оскорбления и унижения»				
23	Сюжетно-ролевой практикум: «Камешек в кармане»				
24	«Чужая вещь — под запретом». Разбор понятий: мое, чужое, общее. Почему нельзя брать без спроса?				
25	«Честь нохчо: почему воровство — это позор»				
26	Алгоритм действий при нахождении телефона, денег или игрушки				
27	Понятие «Къонахалла» для мальчиков				
28	«Границы общения: Мальчики и Девочки»				
29	«Ябеда или верный друг?» Где проходит граница?				
30	Как встречать гостя. Угощение гостя, чайный этикет				
31	Запрет на сплетни (*Гlибат*). Игра «Испорченный телефон»				
32	Общественный транспорт и места общего пользования. Правила поведения в автобусе, магазине, мечети, на приеме у врача				
33	Скромность и мягкость для девочек. Речевой этикет девочек				
34	Итоговый праздник вежливости. Вручение медалей «ГIиллакх-оьздангалла хуург»				
Всего		**34**			