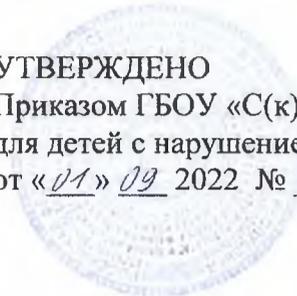


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«26» 08 2022 №01
Руководитель МО
 М.М. Дибирова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УКР
«01» 09 2022
 Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2022 № 48



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Коррекция тревожности и страхов у детей»
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы
педагог-психолог
Хамзатханова Хава Хароновна

Грозный
2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«__» __ 2022г. №__
интеллекта»
Руководитель МО
_____ М.М. Дибирова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УКР
«__» __ 2022г.
_____ Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением
№__ «__» __ 2022г.
_____ А.Н. Зубхаджиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Коррекция тревожности и страхов у
детей»

на 2022/2023 учебный год

Составитель программы
Педагог-психолог
Хамзатханова Хава Хароновна

Грозный
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика	3
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке программ.....	3
1.2	Направленность	3
1.3	Актуальность	4
1.4	Адресат	4
1.5	Цель реализации	5
1.6	Планируемые результаты освоения	5
1.7	Объем и срок реализации	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения	5
2.	Учебный план.....	6
3.	Календарный учебный график.....	6
4.	Рабочие программы учебных модулей.....	6
4.1.	Рабочая программа 1 модуля	6
4.1.1	Цель 1-го учебного модуля.....	7
4.1.2	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля...	7
4.1.3	Учебно-тематический план 1-го учебного модуля.....	7
4.1.4	Содержание модуля 1-го учебного модуля	8
4.1.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 1-го учебного модуля учебного модуля.....	9
4.2.	Рабочая программа 2 модуля	10
4.2.1	Цель 2-го учебного модуля.....	10
4.2.2	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля...	10
4.2.3	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	11
4.2.4	Содержание модуля 2-го учебного модуля	12
4.2.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля	12
5.	Итоговая аттестация.....	14
6.	Организационно-педагогические условия реализации ...	16-17

1. Общая характеристика

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке программы

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по коррекционно-развивающимся программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «С(к) ОШИ для детей с нарушением интеллекта»

1.2. Направленность

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и снятие психоэмоционального напряжения у обучающихся .

1.3. Актуальность

Проблема эмоционального неблагополучия у детей, в частности, проблема тревожности и страхов, несмотря на давнюю историю, не теряет своей актуальности. Повышенный уровень тревожности свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, вызывающим беспокойство. Осложнения психического и личностного развития, связанные с тревожностью обусловлены у детей дошкольников и младших школьников, как правило, двумя факторами: ошибками воспитания или особенностями развития нервной системы.

Очень часто оба этих фактора действуют одновременно, так как взрослые нередко недооценивают или игнорируют, а иногда и вовсе не знают те особенности нервной системы, которые лежат в основе трудностей поведения, и пытаются воздействовать на ребенка различными неадекватными мерами. Поэтому очень важно выявить истинные причины поведения ребенка и наметить пути коррекционной работы с ним.

Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье. С возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам.

Предлагаемый в программе материал (игровой и дидактический) постепенно усложняется с учетом опыта ребенка. Прежде всего здесь соблюдаются следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения задания.

1.4. Адресат

Адресована детям от 7 до 18 лет

Программа предназначена для детей с возрастной нормой и для детей, требующих специальной коррекционной работы. Дети могут постоянно испытывать противоборство разнонаправленных эмоций и если боязнь, тревожность, страхи становятся ведущими, то, как правило, они начинают играть роль побудительной силы в конфликтной ситуации влиять, на успешность ребенка в учебной деятельности.

1.5. Цели реализации

Цель: скорректировать страхи и высокий уровень общей тревожности у детей

Задачи:

- создать положительное эмоциональное состояние, дать почувствовать себя самостоятельным уверенным человеком.
- обучение распознаванию чувств (тревога, страх, опасение и др.).
- обучение способам преодоления страхов.
- повышение самооценки.
- развитие умения спонтанно, быстро и логично реагировать на сложную сложившуюся ситуацию.
- снижение эмоционального и мышечного напряжения.

1.6. Планируемые результаты освоения

Основным показателем эффективности использования программы является использование различных методов и приемов работы с детьми, которые помогают формировать уверенность в себе, способствуют снижению уровня тревожности, устранению страхов.

С помощью проведенных занятий у детей формируются навыки в общении, изживается неуверенность, агрессивность, формируется чувство сопереживания, сотрудничества, повышается самооценка.

Результативность программы можно выявить путем обследования, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающих занятий и после прохождения курса.

1.7. Объем и срок реализации

Объем – 120 занятий. Срок реализации – 48 недели (12 месяцев).

Модуль 1: 72 занятия

Модуль 2 : 48 занятий

1.8. Форма обучения.

Коррекционные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам, индивидуально.

Группы формируются из детей одного возраста.

Состав группы – постоянный.

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста.	72	-	72	Входная диагностика, наблюдение, итоговая аттестация
2.	Коррекция страхов и тревожности у подростков.	48	-	48	Входная диагностика, наблюдение, итоговая аттестация

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

3. Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
Модуль 1.	24	72	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 2.	24	48	2 раза в неделю по 1 занятию

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа 1 модуля «Коррекция страхов и тревожности»

4.1.1. Цель модуля: создание условий для снижения болезненных переживаний страха, улучшение социальной адаптации ребенка.

4.1.2. Планируемые результаты освоения модуля:

- *снижение уровня тревожности детей;*
- *снижение количества страхов;*
- *повышение уверенности в собственных силах;*
- *повышение представлений о собственной ценности;*
- *повышение уровня коммуникативных навыков.*

4.1.3. Учебно-тематический план 1-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		2	-	2	Входная диагностика
1.1	Установление контакта с ребенком	1	-	1	
1.2	Проявления, характеризующие тревожность.	1	-	1	
2. Раздел: Формирование представлений о себе, своих особенностях, эмоциях и переживаниях		12	-	12	Наблюдение
2.1	Чувства и эмоции	3	-	3	
2.2	Это Я! Какой Я?	3	-	3	
2.3	Мой внутренний мир	3	-	3	
2.4	Пять моих хороших качеств...	3	-	3	
3. Раздел: Формирование адекватной самооценки		8	-	8	
3.1	Здравствуй Я, мой любимый!	2	-	2	
3.2	Я знаю, я умею, я могу!	3	-	3	
3.3	Я – очень хороший.	3	-	3	
3.4	За что меня любят..	3	-	3	
4. Раздел: Актуализация тревожащей ситуации		18	-	18	Наблюдение
4.1	Что со мной?	3	-	3	
4.2	Я слушаю настроение.	3	-	3	
4.3	Отрицательные эмоции	3	-	3	
4.4	Страх мой – враг мой.	3	-	3	
4.5	У страха глаза велики.	3	-	3	
4.6	Вот они какие, наши страхи.	3	-	3	
5. Раздел: Проработка тревожащей ситуации.		15	-	15	Наблюдение
5.1	Я не один.	3	-	3	
5.2	Не страшно, а смешно.	3	-	3	
5.3	Смелость города берет.	3	-	3	
5.4	Как побороть страх.	3	-	3	
5.5	Я принимаю решение, я действую!	4	-	4	
6. Раздел: Осуществление контроля над объектом страха.		15	-	15	Наблюдение
6.1	Я есть, Я буду!	3	-	3	
6.2	Мешок со страхами	3	-	3	
6.3	Книга моих подвигов	3	-	3	

6.4	Ничуть не страшно. Страх испарился.	3	-	3	
6.5	Я больше не боюсь. Я – смелый.	3	-	3	
	Снятие мышечного напряжения. Развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения, произвольной регуляции дыхания, навыки релаксации.	на каждом занятии			
7.	Итоговая диагностика	1		1	Тестирование
	ВСЕГО:	72	-	72	

4.1.4. Содержание 1-го модуля

Название раздела	Содержание
1. Раздел: Входная диагностика	Данный раздел предполагает первичную встречу психолога с ребенком и его родителями. Проводится диагностика с ребенком, а также беседа с родителями, в ходе которой объясняются принципы работы, цели и задачи программы. Также собираются данные анамнеза. <i>Диагностические методы подобраны в соответствии с возрастом детей, учетом особенностей развития.</i>
2. Раздел: Формирование представлений о себе, своих особенностях, эмоциях и переживаниях	Содействие развитию положительного образа «Я», снятие эмоционального и мышечного напряжения; сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях. развивать способность выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, позы, жестов, походки, развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
3. Раздел: Формирование адекватной самооценки	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; стимулирование собственных возможностей, самовыражение ребенка, развитие адекватной самооценки
4. Раздел: Актуализация тревожащей ситуации	Развитие самоконтроля; содействие в осознании страха как нормального человеческого чувства, развитие представления детей об эмоциональных состояниях, предоставить ребенку возможность для актуализации своего страха.
5. Раздел: Проработка тревожащей ситуации.	Умение выражать чувство страха в рисунке, возможность поработать с предметом своего страха, снизить степень через придание объектам страха нетипичных для них характеристик; снятие эмоционального и мышечного напряжения.

6. Раздел: Осуществление контроля над объектом страха.	Совершенствование путей преодоления страха. Развитие самоконтроля, развитие способов саморегуляции; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность. Повышение уверенности в себе.
7. Контрольная диагностика	Определение эффективности коррекционной работы. На данном этапе проходит контрольное тестирование в индивидуальном порядке. Родителям сообщаются результаты по итогам всех занятий.

4.1.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Итоговая аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные беседы; Психологическое наблюдение	Контрольная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Итоговая аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

Паспорт комплекта оценочных средств 1-го модуля:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение эмоционального опыта; -устранение внутреннего конфликта ребенка; <p><u>будет проявлять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к занятиям; - стремление к сотрудничеству; <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сотрудничества; - проявлять активность; - преодолевать опасности; 	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Итоговая аттестация

<p>Опыт применения: - обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, стремятся к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.</p>	Анализ действий обучающихся	
--	-----------------------------	--

Типовые оценочные материалы итоговой аттестации

1-го модуля

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
Диагностика психоэмоционального состояния ребенка.	Методика В.Г.Щур на определение самооценки Тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В Амен) Методика А.И. Захарова «Страхи в домиках» (модификация М.А.Панфиловой»)	Каждая диагностическая методика имеет индивидуальную шкалу оценивания результатов.
Диагностика уровня тревожности.	Опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»	
Диагностика внутрисемейных отношений	Проективная методика «Моя семья» Беседа	

4.2. Рабочая программа 2 модуля «Коррекция страхов и тревожности у подростков.»

4.2.1. Цель: психологическая поддержка младших подростков, имеющих различные страхи.

4.2.2. Планируемые задачи 2-го модуля:

- способствовать актуализации чувства страха подростками;
- осуществить контроль над объектом страха;
- усилить «Я» младшего подростка, т.е. повысить уверенность в себе у подростков;
- способствовать повышению психического тонуса и развитию у них способности к рефлексии.

4.2.3. Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		3	-	3	Входная диагностика
1.1	Установление контакта с ребенком	1	-	1	
1.2	Определение особенностей эмоционально-личностной сферы	1		1	
1.3	Проявления, характеризующие тревожность.	1	-	1	
2. Раздел: Я и мой мир. Повышение самооценки		14	-	14	Наблюдение
2.1	Зачем нужно знать себя?	3	-	3	
2.2	Мои эмоции и чувства.	3		3	
2.3	Общение в жизни человека	3		3	
2.4	Я глазами других..	2			
2.5	Ярмарка достоинств	3		3	
3. Раздел: Актуализация и проработка тревожащей ситуации.		17	-	17	Наблюдение
3.1	Что меня тревожит?	3	-	3	
3.3	Быть собой	3	-	3	
3.4	Сад чувств. Рисуем чувства	2	-	2	
3.5	Смелость города берет	3		3	
3.6	Как побороть страх	3		3	
3.7	Не страшно, а смешно	3		3	
4. Раздел: Навыки общения и уверенного поведения		12	-	12	Наблюдение
4.1	Три портрета	3	-	3	
4.2	Работаем над уверенностью в себе	3	-	3	
4.3	Уверенность в повседневной жизни	3	-	3	
4.5	Я – хороший, ты хороший.	3	-	3	
5.	Итоговая диагностика	2	-	2	Тестирование, беседа.
6.	Всего:	48	-	48	

4.2.4. Содержание 2-го модуля.

Название раздела	Содержание
1. Раздел: Входная диагностика	Данный раздел предполагает первичную встречу психолога с ребенком и его родителями. Проводится диагностика, а также беседа с родителями, в ходе которой объясняются принципы работы, цели и задачи. Также собираются данные анамнеза. Диагностические методы подобраны в соответствии с возрастом детей, учетом особенностей развития.
2. Раздел: Я и мой мир. Самооценка	Создание эмоционально-положительной атмосферы на занятии, повышение уровня доверия. Открытие своего «Я», познание сильных и слабых сторон своей личности. Интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми. Формирование адекватной самооценки.
3. Раздел: Актуализация и проработка тревожащей ситуации.	Развитие самоконтроля; содействие в осознании страха как нормального человеческого чувства, развитие представления детей об эмоциональных состояниях, предоставить ребенку возможность для актуализации своего страха. Умение выражать чувство страха в рисунке, возможность поработать с предметом своего страха, снизить степень через придание объектам страха нетипичных для них характеристик; снятие эмоционального и мышечного напряжения.
4. Раздел: Навыки общения и уверенного поведения	Правила конструктивного общения. Развитие самоконтроля, развитие способов саморегуляции; снятие эмоционального и мышечного напряжения. Формирование умения у детей преодолевать опасности, мобилизовать свою волю, проявлять активность. Повышение уверенности в себе.
5. Итоговая диагностика	Контрольный этап позволяет увидеть эффективность коррекционной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов ранее использованных. Результаты фиксируются в психологических картах.

4.2.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Итоговая аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Диагностика внутрисемейных отношений	«Семейный тест отношений» Д.Антони, Е.Бене «Завершение предложения» (вариант В.Михала)	
Диагностика уровня тревожности.	Измерение уровня тревожности Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова)	

5. Итоговая аттестация

Диагностика изучения эмоциональной сферы детей

Типовые оценочные материалы

Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 7-9 лет (в пределах обозначенных эмоций), а также определенные изменения (если после проведения игровых и познавательных занятий еще раз выполнить с детьми эти же задания).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, гнева требует особого подхода и внимания к ним.

ЗАДАНИЕ 1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. (*Проводится индивидуально, в двух сериях.*)

Первая серия. Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы 1.

Таблица 1

М – мимика, П – пантомимика.

Вторая серия. Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, испуганным, сердитым, удивленным. Эмоциональное состояние героя называют по мере выполнения задания или отказа от выполнения предыдущего.

В таблицу 2 записывают, какой персонаж выбрал ребенок. Знаком «+» обозначают используемое ребенком выразительное средство во время изображения предъявленного героя. Ответы детей записывают в таблицу 4.

Таблица 2

М – мимика, П – пантомимика, Пр – персонаж.

Обработка данных. Анализируют использование детьми выразительных средств при показе каждого эмоционального состояния. Сравнивают результаты первой и второй серии исследования.

ЗАДАНИЕ 2. Изучение выразительности речи. (Проводится индивидуально.)

Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно. Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы 3.

Таблица 3

Обработка данных. Делают сравнительный анализ выразительности речи у детей при передачи разных эмоциональных состояний

ЗАДАНИЕ 3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций. (Проводится индивидуально.)

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?»

Таблица 4

Обработка данных. Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.

ЗАДАНИЕ 4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей. (Проводится индивидуально, в двух сериях.)

Первая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

1. Когда бывает интересно?
2. Когда человек удивляется?
3. Когда человек получает удовольствие?
4. Когда бывает стыдно?
5. Когда бывает страшно?
6. Когда человек злится?
7. Когда бывает радостно?
8. Когда у человека горе?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответы заносятся в таблицу 5.

Таблица 5

Вторая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

1. Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?
2. Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?
3. Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?

4. Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?
5. Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
6. Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость?
7. Что почувствует мальчик, если ему подарят «Денди»?
8. Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответы заносятся в таблицу 6.

Таблица 6

Обработка данных. Оценивают соответствие ответов детей заданным вопросам. Сравнивают понимание детьми эмоционального состояния людей в ситуациях, обозначенных в вопросах первой и второй серии исследования.

ЗАДАНИЕ 5. Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния. (Проводится индивидуально или группой в течение нескольких дней. За один раз дети рисуют две-три эмоции.)

Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость.

Обработка данных. Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета.

6. Организационно-педагогические условия реализации

А. Требования к кадровому обеспечению реализации коррекционных программ

В реализации коррекционных программ участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности программ; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации коррекционной программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации коррекционно-развивающей программы

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению КРП
Литература для педагога: 1. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.:Речь, 2001 2.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль,1997 3.Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.,2005. 4.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д.,2007 5.Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционноразвивающие занятия. – М.,2006. 6.Арефьева Т.А.,Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М,2005 7.Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – С-П,2008 8. Куличковская Е.В.,Степанова О.В.,Как преодолеть свой страх? – С-П,2008 9.Д.Хорсанд Маленькие подсказки для родителей – М,С-П,2006 10.Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции – СПб., 2006. 11. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. Под общей редакцией И.В. Дубровиной.
Дидактические средства обучения: - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - терапевтические сказки; - игрушки; - мячики; - средства для арт-терапии;

