
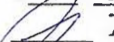
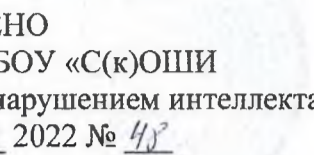


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»  
(ГБОУ «С(К)ОШИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
«25» 08 2022 № 01  
Руководитель МО  
 М.М. Дибирова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УКР  
«01» 09 2022  
 Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ  
для детей с нарушением интеллекта»  
от «01» 09 2022 № 48



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса «Нейрокоррекция»  
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы  
учитель-дефектолог  
Ахметханова Ж.М.

Грозный  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика программы.....</b>	<b>4</b>
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке программы.....	4
1.2	Направленность.....	4
1.3	Актуальность .....	5
1.4	Адресат .....	5
1.5	Цель реализации программы.....	6
1.6	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.7	Объем и срок реализации программы.....	6
1.8	Формы обучения.....	7
1.9	Организационные формы обучения .....	7
<b>2.</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей.....</b>	<b>8</b>
<b>4.1.</b>	<b>Рабочая программа 1 модуля .....</b>	<b>8</b>
4.1.1	Цель 1-го учебного модуля.....	8
4.1.2	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля...	8
4.1.3	Учебно-тематический план 1-го учебного модуля.....	9
4.1.4	Содержание модуля 1-го учебного модуля.....	10
4.1.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 1-го учебного модуля учебного модуля.....	12
<b>4.2.</b>	<b>Рабочая программа 2 модуля .....</b>	<b>12</b>
4.2.1	Цель 2-го учебного модуля.....	12

4.2.2	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля...	13
4.2.3	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	13
4.2.4	Содержание модуля 2-го учебного модуля.....	14
4.2.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля.....	16
<b>4.3.</b>	<b>Рабочая программа 3 модуля .....</b>	<b>18</b>
4.3.1	Цель 3-го учебного модуля.....	18
4.3.2	Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля...	18
4.3.3	Учебно-тематический план 3-го учебного модуля.....	18
4.3.4	Содержание модуля 3-го учебного модуля .....	20
4.3.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 3-го учебного модуля .....	22
<b>4.4.</b>	<b>Рабочая программа 4 модуля .....</b>	<b>24</b>
4.4.1	Цель 4-го учебного модуля.....	24
4.4.2	Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля...	24
4.4.3	Учебно-тематический план 4-го учебного модуля.....	24
4.4.4	Содержание модуля 4-го учебного модуля .....	25
4.4.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 4-го учебного модуля .....	27
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация по программе .....</b>	<b>49</b>
<b>6.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы.....</b>	<b>51-52</b>

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Нормативные документы, использованные при разработке программы:

№	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
<b>Региональный уровень:</b>	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
<b>Локальный уровень:</b>	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в логопедической, психологической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»

## ***1.2. Направленность***

Направленность программы: социально-дефектологическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и формирование навыков самообслуживания.

## ***1.3. Актуальность***

Актуальность данной программы обусловлена тем, что одной из проблем современной дефектологии является проблема формирования навыков самообслуживания у детей с особенностями развития. Самообслуживание – это фундамент для формирования всех остальных социальных навыков. Если ребенок не владеет навыками самообслуживания речи не о каких-либо академических знаниях быть не может. В связи с возрастанием количества детей с особенностями развития и возрастает актуальность и необходимость данной дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы.

Актуальность обусловлена также и тем, что отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей), и способствует развитию личности ребенка и повышению его потенциальных возможностей.

## ***1.4. Адресат***

Коррекционная программа адресована детям от 6 до 18 лет.

Программа предназначена для детей с требующих специальной коррекционной работы, поскольку неспособность ребенка владеть элементарными навыками самообслуживания ставит в затруднение его существование и социализацию.

*Условия набора обучающихся:*

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистов Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

## **1.5. Цели реализации**

**Цель:** формирование навыков самообслуживания

**Задачи:**

*Образовательные:*

- научить ребенка самостоятельно пользоваться столовыми приборами
- научить ребенка самостоятельно одеваться
- научить ребенка самостоятельно садиться на горшок
- научить ребенка умываться, чистить зубы

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к старшим
- воспитывать интерес к обучающим занятиям

*Развивающие:*

- развивать умение слушать и слышать
- развитие координации
- развитие кистевого праксиса
- развивать усидчивость

**1.6. Планируемые результаты освоения**

Основными результатами обучения, по программе, являются умения: держать столовые приборы, кушать, пить, одевать носки, колготки, брюки, жакетки и т.д .

**1.7. Объем и срок реализации**

Объем программы – 225 занятий. Срок реализации – 1,6 года.

модуль 1: 36занятий,

модуль 2 72занятия,

модуль 3: 72занятия,

модуль 4: 45занятия.

**1.8. Форма обучения.**

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

**1.9. Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся индивидуально.

**2. Учебный план**

№	Название модуля	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
1.	Начальные навыки психомоторного развития	36	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
2.	Предпосылки физического и социального развития	72	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация

3.	Социально-бытовое, физическое и интеллектуальное развитие	72	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
4.	Социально-бытовое, физическое и интеллектуальное развитие	45	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом обучаемости ребенка.

### 3. Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
Модуль 1.	12	36	2 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 2.	24	72	2 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 3.	24	72	2 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 4.	15	45	2 раза в неделю по 1 занятию

4.

### 4. Рабочие программы учебных модулей

#### 4.1. Рабочая программа 1 модуля «Начальные навыки психомоторного развития»

**4.1.1. Цель учебного модуля:** овладение первичными навыками и способностями саморегуляции через систему коррекционно-развивающих занятий.

#### 4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате 3 месяцев обучения (модуль 1) по программе обучающийся:

будет уметь:

- удерживать взгляд
- слушать обращенную речь
- определять источник звука

будет проявлять:

- интерес к процессу овладения навыков

### 4.1.3. Учебно-тематический план 1-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество за- нятий	Формы аттестации/ контроля
<b>1. Входная диагностика</b>		<b>3</b>	Входная диагно- стика
1.1	Способность сидеть, стоять, ходить	1	
1.2	Развитие кистевого праксиса	1	
1.3	Понимание простых инструкций	1	
<b>2. Раздел: Крупная моторика</b>		<b>18</b>	Наблюдение
2.1	Способность сидеть	2	
2.2	Стояние с прямой спиной	2	
2.3	Ходьба	2	
2.4	Ходьба в пределах линии	2	
2.5	Ходьба рядом со специалистом	2	
2.6	Ходьба за специалистом	2	
2.7	Хватание одной рукой	2	
2.8	Хватание двумя руками	2	
2.9	Бросание предмета	2	
<b>3. Раздел: Выполнение простых инструкций</b>		<b>15</b>	
3.1	Смотри	3	
3.2	Слушай	3	
3.3	Дай	3	
3.4	Бери	3	
3.5	Бросай	3	
<b>4.</b>	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	



#### 4.1.4. Содержание 1-го модуля

Название раздела	Содержание
1. Входная диагностика	Проведение диагностики на установление способности сидеть, стоять, ходить. Тестирование проводится по типовым оценочным материалам.
2. Раздел: Крупная моторика	Восприятие своего тела, как некой целостности. Способность сидеть, стоять, ходьба, ходьба в пределах линии, ходьба рядом с дефектологом, ходьба сзади дефектолога. Формирование навыков хватания, сначала одной рукой, а потом двумя руками. Формирование способности бросания предмета по инструкции.
3. Раздел: Выполнение простых инструкций	Выполнение простых инструкций, таких как, смотри, слушай, дай, бери, бросай.
6. Диагностическое обследование	Тестирование

#### 4.1.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

*Паспорт комплекта оценочных средств I-го модуля:*

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><b><u>Знание:</u></b>            - повторения задания за специалистом ,            - выполнения простых инструкции  <b><u>будет проявлять:</u></b>            - интерес к обучению;            - стремление  <b><u>Умения:</u></b>            - смотреть и слушать            - переводить взгляд с одного предмета на другой            - хватать, удерживать и бросать  <b><u>Опыт применения:</u></b>            - обучающиеся применяют знания в повседневной жизни.</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий обучающихся</p>	<p>Текущий контроль            Промежуточная аттестация</p>

*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации  
 I-го модуля*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<p>Диагностика способности сидеть, стоять, ходить</p>	<p>Ребенку дается задание:            - садись на стул            - встань ровненько к стене            - пройди до игрушки</p>	<p>3б – правильно выполняет задания;            2б – выполняет замедленно и напряженно;            1б – выполняет с ошибками;            0б - не выполняет задание.</p>
<p>Диагностика развития крупной моторики</p>	<p>Задание:            -Пройди по линии            -Поймай мяч            -Бросай мяч</p>	<p>3б – правильно выполняет задания;            2б – выполняет замедленно и напряженно;            1б – выполняет с ошибками;            0б - не выполняет задание.</p>

Диагностика понимания и выполнения простых инструкций	Ребенку даются следующие инструкции: -Смотри сюда -Послушай музыку - Дай это -Бросай это	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
---	--	--

## 2. Рабочая программа 2 модуля «Предпосылки физического и социального развития»

**4.2.1. Цель:** формирование этапности в плане физического и социального развития ребенка.

### 4.2.2. Планируемые результаты освоения 2-го модуля

В результате 6 месяцев обучения (модуль 2) по программе обучающийся: будет знать:

- свое имя
- имена родителей

будет уметь:

- подпрыгнуть на месте;
- поймать и удерживать мяч
- перешагивать через порог;
- копать песок лопаткой, складывать его в формочки, в ведро.

будет испытывать

- радость от новых умений;
- интерес к совместной деятельности.

### 4.2.3. Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
<b>1.Входная диагностика</b>		<b>3</b>	Входная диагностика
1.1	Физические способности	1	
1.2	Проявления, характеризующие интеллектуальную активность	1	
1.3	Проявления социальных навыков	1	
<b>2.Раздел: Физическое развитие</b>		<b>15</b>	Наблюдение

2.1	Бросание мяча сверстнику и дефектологу	3	
2.2	Подпрыгивание на месте.	3	
2.3	Подбрасывание мяча вверх и умение его поймать	3	
2.4	Взбираться по шведской стенке	3	
2.5	Перешагивать препятствия	3	
<b>3. Раздел: Социально-бытовое развитие</b>		<b>34</b>	Наблюдение
3.1	Поднимать руки и доставать предметы с высокой полки	3	
3.2	Вставать на цыпочки чтобы достать	3	
3.3	Листать страницы книжки	3	
3.4	Танцевать под музыку	3	
3.5	Самостоятельно подниматься по ступенькам держась за перила	3	
3.6	Самостоятельно спускаться по ступенькам держась за перила	3	
3.7	Пить из кружки, стакана	3	
3.8	Правильно держать столовые приборы	3	
3.9	Пользоваться ложкой	2	
3.10	Пользоваться вилкой	2	
3.11	Мыть руки	2	
3.12	Мыть лицо	2	
3.13	Чистить зубы при помощи взрослого	2	
<b>4. Раздел: Интеллектуальное развитие</b>		<b>17</b>	Наблюдение
4.1	Называть собственное имя	3	
4.2	Знать имена родителей	3	
4.3	Показывать свой возраст на пальцах	3	
4.4	Умение слушать взрослого	3	
4.5	Игровая деятельность с машинками или куколками	3	

4.6	Игровая деятельность с игрушечной посудой	2	
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	Промежуточная аттестация
<b>7.</b>	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.4. Содержание 2-го модуля.

Название раздела	Содержание
1.Раздел: Входная диагностика	Проведение диагностики на определение уровня развития физических способностей, на исследование проявлений, характеризующих интеллектуальную активность и проявление социальных навыков и умений.
2. Раздел: Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Бросание мяча сверстнику или дефектологу.</u> Практика. Работа с мячом. Игра «Бросай-ка!»</li> <li>2. <u>Подпрыгивание на месте.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме.</li> <li>3. <u>Подбрасывание мяча вверх и способность его поймать.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме. Игра «Сможешь поймать?»</li> <li>4. <u>Взбирание по шведской стенке</u> Практика. Физические упражнения на стенке.</li> <li>5. <u>Перешагивание препятствий</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме. Игра «Берегись пенечков»</li> </ol>

3.Раздел: Социально-бытовое развитие	<p>3.1. Поднимать руки и доставать предметы с высокой полки Практика. Отрабатывание данных действий.</p> <p>3.2. Вставить на цыпочки чтобы достать Практика. Выполнение данного действия.</p> <p>3.3. Листать страницы книжки Практика. Работа с развивающими книжками.</p> <p>3.4. Танцевать под музыку Практика. Различные движения под музыку.</p> <p>3.5. Самостоятельно подниматься по ступенькам держась за перила. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.6. Самостоятельно спускаться по ступенькам держась за перила. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.7. Пить из кружки, стакана Практика. Действия с посудой.</p> <p>3.8. Правильно держать столовые приборы Практика. Упражнения с детскими столовыми приборами.</p> <p>3.9. Пользоваться ложкой Практика. Пальцевый захват, удержание.</p> <p>3.10. Пользоваться вилкой Практика. Пальцевый захват, удержание.</p> <p>3.11 . Мытье рук Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.12. Мытье рук Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.13. Чистить зубы при помощи взрослого Практика. Практические упражнения.</p>
4. Раздел: Интеллектуальное развитие	<p>4.1. Называть собственное имя.</p> <p>4.2. Знать имена родителей</p> <p>4.3. Показывать свой возраст на пальцах</p> <p>4.4. Умение слушать взрослого</p> <p>4.5. Игровая деятельность с машинками или куколками</p> <p>4.6. Игровая деятельность с игрушечной посудой</p>
6. Диагностическое обследование	Тестирование

**4.2.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля.**

*Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

*Паспорт комплекта оценочных средств 2-го модуля*

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><b><u>Знания:</u></b> -собственное имя - имена родителей</p> <p><b><u>Умения:</u></b> - держать столовые приборы - пользоваться ложкой и вилок - подниматься и спускаться по лестницам - прыгать на месте - переступать препятствия - мыть руки - мыть лицо</p> <p><b><u>Опыт применения:</u></b> - обучающиеся применяют знания в повседневной жизни, стремятся к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий обучающихся</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации  
2-го модуля*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Диагностика физических способностей	1. Брось и поймай мяч. 2. Подпрыгни на месте. 3. Переступай препятствия. 4. Взирайся по шведской стенке.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика социально-бытовых навыков	1. Достань тарелку с верхней полки. 2. Встань на цыпочки и дотянись. 3. Игра-соревнование «Кто быстрее поднимется по ступенькам» 4. Игра «Как мы кушаем с вилкой и ложкой» 5. Игра «Давай умоемся»	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей	- Как тебя зовут? - Как зовут твою маму? - А папу? - Сколько тебе лет, покажи.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.

**4.3. Рабочая программа 3 модуля «Социально-бытовое, физическое и интеллектуальное развитие»**

**4.3.1. Цель:** развитие социально-бытовой компетентности ребенка с особенностями развития, а также его физическое укрепление и интеллектуальное развитие.

**4.3.2. Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля**

В результате 6 месяцев обучения (модуль 3) по программе обучающийся:

будет знать:

- свое имя и фамилию
- имена родителей

будет уметь:



- самостоятельно одеваться и раздеваться
- самостоятельно кушать
- самостоятельно чистить зубы

будет:

- проявлять инициативу;
- стремиться к общению
- убирать игрушки на место

#### 4.3.3. Учебно-тематический план 3 модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
<b>1. Входная диагностика</b>		<b>3</b>	Входная диагностика
1.1	Физические способности	1	
1.2	Проявления, характеризующие интеллектуальную активность	1	
1.3	Проявления социальных навыков	1	
<b>2. Раздел: Физическое развитие</b>		<b>15</b>	Наблюдение
2.1	Бегать, прыгать, залезать	3	
2.2	Подпрыгивание на месте	3	
2.3	Выполнение зарядки	3	
2.4	Кататься на трехколесном велосипеде	3	
2.5	Приносить и перекладывать небольшой груз	3	
<b>3. Раздел: Социально-бытовое развитие</b>		<b>34</b>	Наблюдение
3.1	Самостоятельно одеваться	3	
3.2	Самостоятельно раздеваться	3	
3.3	Расстегивать пуговицы	3	
3.4	Застегивать молнию	3	
3.5	Снимать и одевать обувь	3	
3.6	Самостоятельно кушать	3	
3.7	Самостоятельно чистить зубы	3	
3.8	Мыть лицо и вытирать полотенцем	3	

3.9	Убирать игрушки на место	2	
3.10	Складывать вещи в шкаф	2	
3.11	Расчесывать волосы	2	
3.12	Здороваться с людьми	2	
3.13	Здороваться и прощаться с гостями	2	
<b>4. Раздел: Интеллектуальное развитие</b>		<b>17</b>	Наблюдение
4.1	Знать минимум 3 цвета (красный, желтый, синий)	3	
4.2	Знать имена родных	3	
4.3	Знать и озвучивать свой возраст	3	
4.4	Отвечать на односложные вопросы	3	
4.5	Собирать пазл из 4 элементов	3	
4.6	Считать до 10	2	
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	Промежуточная аттестация
<b>7.</b>	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.4. Содержание 3-го модуля.

Название раздела	Содержание
1.Раздел:Входная диагностика	Проведение диагностики на определение уровня развития физических способностей, на исследование проявлений, характеризующих интеллектуальную активность и проявление социальных навыков и умений.
2. Раздел: Физическое развитие	<p><u>2.1. Бегать, прыгать, залезать.</u> Практика. Игра «Бежиим!»</p> <p><u>2.2. Подпрыгивание на месте.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме.</p> <p><u>2.3.Подбрасывание мяча вверх и способность его поймать.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме. Игра «Сможешь поймать?»</p> <p><u>2.4.Кататься на трехколесном велосипеде.</u> Практика. Езда на велосипеде.</p> <p><u>2.5.Приносить и перекладывать небольшой груз.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме.</p>

3.Раздел: Социально-бытовое развитие	<p>3.1. Самостоятельно одеваться. Практика. Отрабатывание данных действий.</p> <p>3.2. Самостоятельно одеваться. Практика. Отрабатывание данных действий</p> <p>3.3. Расстегивать пуговицы. Практика. Работа с развивающими пуговицами.</p> <p>3.4.Застегивать молнию. Практика. Различные манипуляции с молнией.</p> <p>3.5. Снимать и одевать обувь. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.6. Самостоятельно кушать. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.7. Самостоятельно чистить зубы. Практика. Действия с щеткой.</p> <p>3.8. Мыть лицо и вытираться полотенцем. Практика. Упражнения с водой и полотенцем.</p> <p>3.9. Убирать игрушки на месте</p> <p>3.10. Складывать вещи в шкафу Практика. Упражнения с одеждой.</p> <p>3.11 . Расчесывать волосы Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.12. Здраваться с людьми. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.13. Здраваться и прощаться с гостями. Практика. Практические упражнения.</p>
4. Раздел: Интеллектуальное развитие	<p>4.1. Знать минимум 3 цвета(желтый, красный, синий). Практика. Игра с цветными карточками.</p> <p>4.2._Знать имена родных. Игра с фотографиями близких родственников.</p> <p>4.3. Знать и озвучивать свой возраст. Практика. Учим соответствующую цифру.</p> <p>4.4._Отвечать на односложные вопросы. Игра «Вопрос-ответ»</p> <p>4.5._Собирать пазл из 4 элементов. Игра «Пазл»</p> <p>4.6. Считать до 10ти.</p>
6. Диагностическое обследование	Тестирование



*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации  
3-го модуля*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Диагностика физических способностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брось и поймай мяч.</li> <li>2. Подпрыгни на месте.</li> <li>3. Переступай препятствия.</li> <li>4. Принеси мешок с игрушками.</li> <li>5. Игра «Кто лучше делает зарядку»</li> </ol>	<p>3б – правильно выполняет задания;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками;</p> <p>0б - не выполняет задание.</p>
Диагностика социально-бытовых навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соревнование «Кто быстрее наденет куртку»</li> <li>2. Соревнование «Кто быстрее снимет куртку и шапку»</li> <li>3. Игра-соревнование «Кто быстрее снимет обувь и наденет заново»</li> <li>4. Игра «Самый чистый»</li> <li>5. Игра «Давай наведем порядок»</li> <li>6. Игра «расчеши волосы куклы»</li> </ol>	<p>3б – правильно выполняет задания;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками;</p> <p>0б - не выполняет задание.</p>
Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как твоё имя и фамилия?</li> <li>- Как зовут твою маму и папу?</li> <li>- Посчитай до 10ти.</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- А как зовут твоих дядю и тетю?</li> </ul>	<p>3б – правильно выполняет задания;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками;</p> <p>0б - не выполняет задание.</p>

**4.4. Рабочая программа 4 модуля «Социально-бытовое, физическое и интеллектуальное развитие»**

**4.4.1. Цель:** развитие социально-бытовой компетентности ребенка с особенностями развития, а также его физическое укрепление и интеллектуальное развитие.

**4.4.2. Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля**

В результате обучения 4-го модуля по программе обучающийся будет знать:

- свое имя, фамилии, адрес проживания и имена своих родителей

- основные цвета

будет уметь:

- здороваться и прощаться с людьми

- самостоятельно кушать и пить

- самостоятельно одеваться и раздеваться

- подниматься и спускаться по лестнице

- играть с мячом, подбрасывать, ловить и передавать его

Удерживать равновесие на одной или двух ногах

- застегивать пуговицы

- расстегивать молнию

- лепить из пластилина

- вырезать по контуру

- кататься на самокате

#### 4.3.3. Учебно-тематический план 4 модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий	Формы аттестации/ контроля
<b>1.Входная диагностика</b>		<b>2</b>	Входная диагностика
1.1	Физические способности. Проявления социальных навыков	1	
1.2	Проявления, характеризующие интеллектуальную активность	1	
<b>2.Раздел: Физическое развитие</b>		<b>5</b>	Наблюдение
2.1	Быстро бегать, прыгать, залезать	1	
2.2	Подпрыгивание на месте	1	
2.3	Выполнение зарядки	2	
2.4	Приносить и перекладывать небольшой груз	1	
<b>3. Раздел: Социально-бытовое развитие</b>		<b>28</b>	Наблюдение
3.1	Самостоятельно одеваться и раздеваться	2	
3.2	Самостоятельно взять себе печенье, булочку	2	
3.3	Застегивать и астегиать пуговицы	3	
3.4	Застегивать и растегивать молнию	2	

3.5	Снимать и одевать обувь	3	
3.6	Самостоятельно кушать	3	
3.7	Самостоятельно чистить зубы	3	
3.8	Мыть лицо и вытирать полотенцем	2	
3.9	Убирать игрушки на место	2	
3.10	Складывать вещи в шкаф	2	
3.11	Завязывать шнурки	3	
3.12	Здороваться и прощаться с гостями	1	
<b>4. Раздел: Интеллектуальное развитие</b>		<b>9</b>	Наблюдение
4.1	Знать основные цвета	3	
4.2	Рисовать, раскрашивать картинки в пределах контура	3	
4.3	Различать части тела человека и животных	3	
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	Промежуточная аттестация
<b>7.</b>	<b>Всего:</b>	<b>45</b>	

#### 4.4.4. Содержание 4-го модуля.

Название раздела	Содержание
1.Раздел: Входная диагностика	Проведение диагностики на определение уровня развития физических способностей, на исследование проявлений, характеризующих интеллектуальную активность и проявление социальных навыков и умений.
2. Раздел: Физическое развитие	<p><u>2.1. Быстро бегать, прыгать, залезать.</u> Практика. Игра «Бежиим!»</p> <p><u>2.2. Подпрыгивание на месте.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме.</p> <p><u>2.3. Выполнение зарядки.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме. Игра «Сможешь повторить?»</p> <p><u>2.4. Кататься на трехколесном велосипеде и самокате.</u> Практика. Езда на велосипеде и самокате.</p> <p><u>2.5. Приносить и перекладывать небольшой груз.</u> Практика. Физические упражнения в игровой форме.</p>
3.Раздел: Социально-бытовое развитие	<p>3.1. Самостоятельно одеваться и раздеваться. Практика. Отработка данных действий.</p> <p>3.2. Самостоятельно взять себе перекусить.</p> <p>3.3. Расстегивать и застегивать пуговицы. Практика. Работа с развивающими пуговицами.</p> <p>3.4. Застегивать и застегивать молнию. Практика. Различные манипуляции с молнией.</p> <p>3.5. Снимать и одевать обувь. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.6. Самостоятельно кушать. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.7. Самостоятельно чистить зубы. Практика. Действия с щеткой.</p> <p>3.8. Мыть лицо и вытираться полотенцем. Практика. Упражнения с водой и полотенцем.</p> <p>3.9. Убирать игрушки на месте</p> <p>3.10. Складывать вещи в шкаф Практика. Упражнения с одеждой.</p> <p>3.11. кататься на самокате и трехколесном велосипеде. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.12. Завязывать шнурки. Практика. Практические упражнения.</p> <p>3.13. Здраваться и прощаться с гостями. Практика. Практические упражнения.</p>



4. Раздел: Интеллектуальное развитие	4.1. Знать основные цвета. Практика. Игра с цветными карточками. 4.2. Рисовать, раскрашивать картинки в пределах контура. 4.3. Лепить из пластилина. Практика. Игра с пластилином. 4.4. Вырезать ножницами. 4.5. Различать части тела человека и животных. 4.6. Знать цифры до 5.
6. Диагностическое обследование	Тестирование

***4.3.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 3-го учебного модуля.***

*Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

## Паспорт комплекта оценочных средств 4-го модуля

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><b><u>Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- своей фамилии и имени</li><li>- основных цветов</li><li>- счет до 10ти и цифры до 5</li></ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- быстро бегать, прыгать, переступать</li><li>- самостоятельно одеваться и раздеваться</li><li>- самостоятельно кушать</li><li>- чистить зубы</li><li>- надевать и снимать одежду</li><li>- кататься на самокате и трехколесном велосипеде</li><li>- здороваться и прощаться с гостями</li><li>- самостоятельно умываться и сушить лицо</li><li>- взять себе перекусить</li><li>- складывать вещи в шкаф</li><li>- завязывать шнурки</li></ul> <p><b><u>Опыт применения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающиеся применяют знания в повседневной жизни и игровой деятельности, стремятся к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.</li></ul>	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий обучающихся</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации  
4-го модуля*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
Диагностика физических способностей	1. Брось и поймай мяч. 2. Прокатись на самокате. 3. Переступай препятствия. 4. Принеси мешок с игрушками. 5. Игра «Кто лучше делает зарядку»	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика социально-бытовых навыков	1. Соревнование «Кто быстрее наденет куртку» 2. Соревнование «Кто быстрее снимет куртку и шапку» 3. Игра-соревнование «Кто быстрее снимет обувь и наденет заново» 4. Игра «Самый чистый» 5. Игра «Давай наведем порядок» 6. Игра «Давай накроем на стол» 7. Завяжи свои шнурки.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей	- Как твоё имя и фамилия? - Как зовут твою маму и папу? - Посчитай до 5ти. - Сколько тебе лет? - Вырежи картинку по линии.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.

### **5. Итоговая аттестация по программе**

#### **Диагностика изучения эмоциональной сферы детей**

##### *Типовые оценочные материалы*

Предложенные задания позволят исследовать уровень овладения навыками самообслуживания.

Данная итоговая аттестация позволит определить уровень развития социально-бытовых навыков, а также уровень физического и интеллектуального развития.

**ЗАДАНИЕ 1.** Изучение особенностей реагирования на инструкцию «Бросай» и попадание мячом в цель.

*Первый вариант.* Ребенку предлагают бросать мячи в корзину.

*Второй вариант.* Ребенку предлагают бросать мячи в корзину только после инструкции «Бросай».

Обработка данных. Анализируют количество правильно выполненных действий. Сравнивают результаты первого и второго варианта.

**ЗАДАНИЕ 2.** Изучение плавности и точности двигательных упражнений. (Проводится индивидуально.)

Ребенку предлагают пройти по начерченным прямым линиям. Вторая полоса идет усложненная с препятствиями, которые нужно перешагивать. Третья полоса извилистая.

Обработка данных. Делают сравнительный анализ правильности, точности и плавности движений.

**ЗАДАНИЕ 3.** Изучение возможности и умения детей накрывать на стол, умение пользоваться столовыми приборами.

Ребенку предлагают накрыть на стол для себя и для родителей.

Обработка данных. Выясняют, как ребенок справился с заданной инструкцией.

**ЗАДАНИЕ 4.** Изучение способностей убирать за собой и наводить порядок.

*Первая серия.* Ребенку предлагают собрать игрушки в корзину.

*Вторая серия.* Ребенку предлагают сложить вещи в шкаф.

Обработка данных. Оценивают насколько хорошо ребенок справился или не справился с заданием.

**ЗАДАНИЕ 5.** Изучение способностей рисовать, раскрашивать в пределах контура.

Детям предлагают вспомнить и нарисовать любой рисунок по желанию. Затем ребенку предлагают раскрасить рисунок не выходя за пределы контур.

Обработка данных. Оценивают качество и количество выполненных действий.

**ЗАДАНИЕ 6.** Ребенку предлагают разные социально-бытовые моменты и оценивают его реакцию на ту или иную социальную ситуацию.

Обработка данных. Оценивают правильность приветственных и прощальных жестов в соответствии с конкретной ситуацией.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### ***А. Требования к кадровому обеспечению реализации программы***

В реализации программы участвуют учителя- дефектологи, имеющие высшее образование и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности программы; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности программы.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

***Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы***

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения:</b> Не требуется
<b>Оборудование учебной аудитории:</b> Столы с комплектом стульев Стол учительский Доска, мел, щетка, магнитики, бумага А-3, А-4.

***В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации программы***

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<b>Основная литература:</b> 1. Методические указания для обучающихся по освоению программы.

**Литература для педагога:**

1. Буре Р.С. Воспитание дошкольника в труде. — М.: Просвещение, 1971. — 192 с.
2. Буре Р.С. Воспитатель и дети. — М.: Просвещение, 2011. — 121 с.
3. Васильева М.А. Трудовое воспитание // Дошкольное воспитание.- 2005. — № 4. — с.18.
4. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно- методическое пособие. — М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006. — 112 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Педагогика, 2009. — 80 с.
6. Волоков В.С. Детская психология: Логические схемы.[Текст] / В.С. Волоков, Н.В. Волкова. -М.: Владом, 2009. — 256 с.
7. Выготский Л.С. Детская психология. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 302 с.
8. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. [Текст] / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова — М.: ВЛАДОС, 2006г. — 160 с.
9. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. [Текст] / В.А. Зебзеева — М.: Сфера, 2011. — 250 с.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.[Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова / — М.: Академия, 2011. — 330 с.
11. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 271 с.
12. Куцакова Л.В. Нравственно — трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2007. — 144 с.
13. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.[Текст] / Е.В. Моржина — М.: Теревинф, 2006. — 157 с.
14. Нечаева Г.В. Воспитание дошкольника в труде. [Текст] / Г.В Нечаева — М.: Просвещение, 2009. — 153 с.

**Дидактические средства обучения:**

- наглядный материал;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- стихи, поговорки, загадки;
- игрушки;
- мячики;
- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений)
- геометрические фигуры.