ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по КР
«01» 09 2026
М.А.Косумхажиева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением
интеллекта»
от «01» 09 2026 № 44-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса
«Речевое развитие»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

Пояснительная записка

Речевое развитие детей с нарушениями интеллекта характеризуется качественным своеобразием: бедностью активного и пассивного словаря, нарушением грамматического строя, фрагментарностью высказываний, трудностями звукопроизношения, слабой диалогической и монологической речью. Речь часто ситуативна, неразвёрнута, заменяется жестами. Программа направлена на коррекцию и развитие всех сторон речи в доступных для данной категории детей формах.

Актуальность программы определяется требованиями ФГОС НОО ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы, которые предусматривают формирование у обучающихся с умственной отсталостью речевых базовых учебных действий как одного из ключевых компонентов жизненных компетенций. У детей с нарушениями интеллекта речь не формируется спонтанно и без целенаправленной коррекционной работы не выполняет коммуникативной, регулирующей и познавательной функций. Данная программа восполняет этот пробел и ориентирована на жизненно необходимые умения: понимать обращённую речь, называть предметы и действия, выражать просьбу, отвечать на вопросы, строить простое высказывание.

Новизна программы определяется комплексным подходом к речевому развитию через четыре взаимосвязанных компонента: фонетический, лексический, грамматический и коммуникативный. Содержание выстроено по спиральной структуре: от понимания речи через накопление словаря и простую фразу к диалогу и элементарному монологу.

Коррекционно-развивающая программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);
- СанПиН 1.2.3685-21 (требования к организации обучения и режиму занятий);
- Письма Минобрнауки России «Об организации работы в коррекционных классах».

Цель программы:
Развитие и коррекция всех сторон речи обучающихся с нарушениями интеллекта в доступных для них формах: понимание речи, накопление словаря, формирование простой фразы, элементарного диалога и монолога.

Задачи программы:

Коррекционно-развивающие:
- развивать понимание обращённой речи (инструкций, вопросов, просьб);
- обогащать пассивный и активный словарь;
- формировать умение соотносить слово с предметом, действием, признаком;
- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- формировать простую фразу и элементарное высказывание;
- развивать диалогическую речь (вопрос — ответ);
- формировать элементарную монологическую речь (описание, рассказ по картинке).

Воспитательные:
- формировать потребность в речевом общении;
- воспитывать доброжелательное отношение к партнёру по общению;
- развивать умение слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:
- проявление интереса к речевому общению со взрослым и сверстниками;

- положительная реакция на похвалу и внимание;
- снижение проявлений речевого негативизма.

Метапредметные результаты:

- понимание и выполнение простых речевых инструкций («дай», «покажи», «подойди», «сядь»);
- использование доступных средств для выражения просьбы, согласия/несогласия;
- удержание внимания на говорящем;
- участие в элементарном диалоге с опорой на наглядность.

Предметные результаты:

- понимание обращённой речи в пределах бытовых и игровых ситуаций;
- называние предметов, действий, признаков (с помощью или самостоятельно);
- использование простой фразы;
- ответы на элементарные вопросы;
- составление простого описания по картинке с опорой на схему.

Содержание программы

Программа включает пять взаимосвязанных разделов:

Раздел 1. «Слушаю и понимаю». Развитие понимания обращённой речи. Формирование слухового внимания. Различение интонации. Понимание простых инструкций и вопросов.

Раздел 2. «Мир слов: накопление словаря». Обогащение пассивного и активного словаря по темам: игрушки, посуда, одежда, животные, еда. Соотнесение слова и предмета.

Раздел 3. «Я говорю: простая фраза». Формирование простой фразы из 2–3 слов. Отработка фраз «дай», «хочу», «это», «вот». Составление фраз по картинке.

Раздел 4. «Мы разговариваем: диалог». Развитие диалогической речи. Отработка вопросно-ответной формы. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Раздел 5. «Я рассказываю: монолог». Формирование элементарной монологической речи. Описание предмета по схеме. Рассказ по сюжетной картинке. Пересказ короткого текста с опорой.

Учебно-методические средства обучения

Дидактические материалы:

- предметные и сюжетные картинки по темам;
- пиктограммы для составления простых фраз;
- схемы описания предмета (цвет, форма, размер, что делает);
- разрезные картинки и пазлы;
- лото и домино по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные»;
- наборы для артикуляционной гимнастики (зеркала, карточки-символы).

Технические средства:

- аудиозаписи звуков окружающего мира, голосов животных;
- видеосюжеты с простыми бытовыми ситуациями (по возможности).

Игровое оборудование:

- мягкие игрушки, куклы, фигурки животных;
- мяч для речевых игр;
- «волшебный мешочек» для тактильного исследования;
- кубики с картинками.

Методические приёмы:

- подражание (взрослый показывает — ребёнок повторяет);
- сопряжённое проговаривание;
- отражённая речь;
- вопросы разных типов (прямые, подсказывающие, альтернативные);
- игровые ситуации с элементами драматизации;
- положительное подкрепление;

- визуальная поддержка (картинки, пиктограммы, схемы);
- дыхательные и артикуляционные упражнения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. — М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М.: Академия, 2002.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Ткаченко Т.А. Формирование навыков связного высказывания. — М.: Гном, 2010.
8. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями развития. — М.: ВЛАДОС, 2013.
9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. — СПб.: Речь, 2005.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Институт коррекционной педагогики РАО — https://ikp-rao.ru