

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ
«С(к)ОШИ для детей с нарушением
интеллекта»
(протокол от « 18 09 2026 № 09)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ «С(к)ОШИ для детей
с нарушением интеллекта»

« 18 09 20 26 № 20-09



Отчет о результатах самообследования
ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)
Руководитель	Зубхаджиева Айна Нажмудиновна
Адрес организации	366007 Чеченская Республика, г.Грозный, ул. У.Р.Даудова, 96
Телефон, факс	8(928) 745-15-43
Адрес электронной почты	Internat_din@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	2021
Лицензия	От 20.12.2021 № 3452, серия 20 Л 02 № 0001853

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат) функционирует с 01.09.2021. Школа-интернат расположена в поселке Старая сунжа Ахматовского района города Грозного, общая площадь территории школы-интернат – 35 200 кв. метров, площадь зданий – 15 154 кв.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, также в школе-интернате реализуются программы дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организованы коррекционно-развивающие занятия, психологическое и медицинское сопровождение обучающихся.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами школы-интерната.

Содержание образования определяют адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью по первому варианту, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по второму варианту, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по вариантам 6.3 и 6.4, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по вариантам 8.3 и 8.4 и специальную индивидуальную программу реабилитации (далее – СИПР).

Образовательный процесс в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат) в 2025 году был направлен на совершенствование коррекционно-развивающей области, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

В 2025 году в школе-интернате было внедрено оценивание результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью интеллектуальных нарушений посредством проведения предметных контрольных работ. Анализ оценки предметных результатов освоения обучающимися с легкой степенью интеллектуальных нарушений программного материала по основным образовательным предметам – чтение, письмо, математика, показал: у обучающихся преобладает минимальный уровень освоения предметных результатов по основным учебным предметам. Это объясняется тем, что обучающиеся с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений, имеют комплексные нарушения, при которых интеллектуальные расстройства осложнены сенсорными, речевыми, психическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Анализ письменных контрольных работ (математика, письмо), мониторинг результатов освоения других предметных областей и учебных предметов, показал, что к концу учебного года у 96% обучающихся с лёгкой легкой степенью интеллектуальных нарушений наблюдается положительная динамика в достижении личностных и предметных результатов.

С 13.05.2025 по 02.06.2025 на базе школы-интерната прошли курсы повышения квалификации на тему «Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС», спикерами курсов выступили сотрудники ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»: директор Центра Лечебной Педагогике (далее-ЦЛП) Царев Андрей Михайлович, руководитель школьного отдела ЦЛП Васильева Анна Анваровна и методист центра.

Основной упор в программе повышения квалификации был сделан на работу с поведенческими отклонениями обучающихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с перспективой последующего объединения в класс-комплекты. Также специалисты ЦЛП оказали методическую помощь в разработке специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) для каждого обучающегося с тяжелой степенью интеллектуальных нарушений.

С августа 2025 года началась индивидуальная диагностика обучающихся, не соответствующих по возрастным меркам классам, в которых обучаются, на заседаниях психолого-педагогического консилиума школы-интерната (далее – ППк) и к началу 2025/2026 вышеуказанные обучающиеся были переведены в классы, соответствующие их возрастной норме с разрешения учредителя и последующим контролем динамики адаптации через мониторинг адаптации обучающихся в новых классах и регулярные психолого-педагогические консультации. Данная практика нашла благоприятный отклик от реализующих АООП педагогических работников.

После тщательной диагностики началось активное внедрение вновь разработанных СИПР с расстановкой задач перед педагогическими работниками, способствующей максимально оптимальному распределению внимания учителей обучающимся с учетом индивидуальных особенностей их развития. Расписание учебно-коррекционных занятий было скорректировано путем увеличения продолжительности индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися, испытывающими сложности с освоением материалов на групповых занятиях.

Важно отметить, что возможность обучаться в классах со сверстниками положительно сказалась на социализации обучающихся – наблюдается положительная динамика в поведении.

Для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями речи введена альтернативная и дополнительная коммуникация (далее – АДК) с целью формирования коммуникативных навыков, умения пользоваться альтернативными средствами общения в процессе социального взаимодействия. Также для обучающихся с расстройствами аутистического спектра разработаны специальные визуальные расписания, чтобы облегчить им социальную ориентацию.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре–октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы-интерната пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации обучающихся, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы-интерната реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании и максимальной социализации обучающихся;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников походы в кино, театры и музеи в рамках реализации программы Пушкинская карта;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития первых.

Воспитательная работа школы-интерната реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании и максимальной социализации обучающихся;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам;
- 4) внеурочной деятельности; использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников походы в кино, театры и музеи в рамках реализации программы Пушкинская карта;
- 7) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем.

Основную функцию воспитательной деятельности в школе-интернате осуществляют 23 воспитателя и 32 классных руководителя.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», добавили мероприятия из тематических блоков, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В январе 2025 года на базе школы-интерната были проведены мероприятия посвященные 130-летию со дня рождения С.А.Есенина: в марте 2025 года была организована книжная выставка «Поэт, хранимый памятью народа», классными руководителями были организованы классные часы на тему «Есенинская Русь», воспитатели проводили беседы с обучающимися 7-9 классов на тему «Тебе, о Родина, сложил я песню ту..», а также смотрели документальные фильмы о жизни и творчестве Сергея Александровича, в октябре был организован час поэтического чтения «Россия стихотворная душа» библиотекарем среди обучающихся 6-11 классов, в ноябре 2025 года также была организована книжная выставка «Певец возвышенный и юный» в библиотеке.

24 января 2025 года в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики советником директора по духовно-нравственному развитию была проведена беседа с обучающимися 6-11 классов на тему «Аль Исра валь Мираджд».

С 17 по 21 февраля обучающиеся интерната вместе с воспитателями и классными руководителями подготовили поздравительные открытки ко Дню Защитника Отечества, сняли видео с поздравлениями для ветеранов ВОВ и участников СВО, а также провели классные часы на тему «День Защитника Отечества».

19 февраля между обучающимися 9-х классов была организована игра-викторина «Солдатская смекалка».

3 марта 2025 года на базе школы был организован религиозный обряд «Мовлид» в честь наступления Священного месяца Рамадан.

7 марта прошел весенний концерт, посвященный Международному Женскому Дню.

16 марта 2025 года в школе-интернате среди обучающихся старших классов прошли спортивные эстафеты, приуроченные Году защитника Отечества.

27 марта в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта» прошел научно-практический семинар приуроченный к Году Защитника Отчества. По результатам обратной связи педагогами была отмечена важность и актуальность полученной информации.

17 апреля педагог-организатор школы-интерната провел с обучающимися старших классов беседу о духовном воспитании «Духовное здоровье основа нравственности».

В течение всего 2025 года делался упор на популяризацию традиционных духовных ценностей народов Чеченской Республики.

22 по 25 апреля 2025 года в рамках реализации Плана мероприятий, посвященных празднованию Дня чеченского языка были проведены воспитательские часы на тему «Нохчийн мотт-сан дозалла!». Классные руководители провели музейный урок на тему «История и быт Чеченского народа». Была также проведена выставка рисунков и стенгазет «Сан Даймохк», где участники были награждены почетными грамотами.

23 апреля 2025 года в рамках регионального этапа чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия - страна возможностей» на базе школы-интерната был проведен Фестиваль возможностей. Фестиваль возможностей посетили: Министр образования и науки Чеченской Республики Хож-Бауди Буарович Даев, заместитель министра образования и науки Чеченской Республики Магомед-Али Вахаевич Зубхаджиев, руководитель центра развития движения «Абилимпикс» Рамзан Мухадиевич Герасиев.

Участниками мини-чемпионата стали 12 конкурсантов, которые справились с заданиями и показали свое мастерство гостям по 3 компетенциям:

1. Брошь из фоармина;
2. Приготовление горячих бутербродов;
3. Рисование картин пуговицами.

Участники смогли показать на Фестивале свои умения и мастерство. В завершении участникам и их наставникам были вручены почетные грамоты и подарки.

С 21 по 25 апреля также состоялись субботники, приуроченные к Всероссийской неделе субботников. Классными руководителями вместе с обучающимися была произведена очистка территории школы-интерната и высадка растений.

25 апреля был организован смотр-конкурс «Лучший пришкольный участок»: за классами были закреплены земельные участки для озеленения, по итогам конкурса победителям были вручены грамоты и призы.

7 мая 2025 года были проведены тематические занятия, посвященные памяти первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова.

8 мая 2025 в школе-интернат прошел религиозный обряд «Мовлид», посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики и памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, также проведены воспитательские часы «Никто не забыт, ничто не забыто» посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

С 22 по 23 мая в рамках реализации программы, посвященной празднованию Дня России в школе-интернате был проведен информационный час «День России-главный праздник», классные руководители подготовили классный час на тему «Россия, Родина Моя», воспитатели провели с обучающимися патриотический час «Мы-патриоты, мы дети России!»

23 мая 2025 года в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта» состоялась торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.

27 мая 2025 года было проведено общешкольное родительское собрание.

1 сентября в школе-интернате прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

С 15 по 19 сентября 2025 года прошли воспитательские часы на тему «Честь, достоинство и скромность чеченской женщины», приуроченные ко Дню чеченской женщины.

3 октября прошел праздничный концерт ко Дню Учителя.

С 14 по 17 октября были реализованы мероприятия, посвященные Дню Отца, в течение недели воспитателями были реализованы воспитательские часы на тему «Профессии наших пап», классными руководителями был проведен классный час «День Отца»

16 октября состоялась спортивно-игровая программа «Один за всех и все за одного»

17 октября 2025 года было проведено внеклассное мероприятие на тему «Героями не рождаются-героями становятся. Наши герои СВО», которое посетил отец одной из учениц школы-интерната, участник СВО Рукмаев Ахмед.

14 ноября в школе-интернате состоялся Осенний бал.

С 25 по 28 ноября в школе прошли мероприятия, посвященные ко Дню Матери. Обучающиеся школы-интерната писали письма своим матерям и делали поздравительные открытки. Была организована выставка фотографий «Мама и я». 28 ноября 2025 года прошло чаепитие «Чай с мамой».

12 декабря 2025 года в честь 32-летия принятия Конституции Российской Федерации в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта провели информационный классный час «12 декабря-День Конституции Российской Федерации», в 9-ом классе среди обучающихся была проведена викторина «Я знаю Конституцию Российской Федерации», где победившей команде была вручена грамота.

23 и 24 декабря 2025 года были организованы конкурсы «Лучшая новогодняя поделка» и «Лучшая новогодняя стенгазета».

25 декабря администрация школы-интернат подвела итоги конкурса на лучшее оформление корпусов, где победителям были вручены подарки.

25 декабря 2025 года на базе МБОУ «Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова» был проведен мастер-класс педагогом дополнительного образования с обучающимися школы-интернат, где они придумывали и лепили своего героя из пластилина.

26 декабря 2025 года обучающиеся совместно с учителями и воспитателями организовали школьное представление «Новый год!»

Воспитательная работа в школе-интернате за 2025 год была системной и многосторонней и охватила все основные направления – от духовно-нравственного воспитания до патриотического и культурного развития. В ходе работы у обучающихся удалось сформировать ценности, способствующие гармоничному развитию личности и социализации.

На 2025-2026 год планируется усилить работу над: вовлеченностью родителей и семей в воспитательный процесс, организовать более частые консультации, внедрение программ семейного воспитания, тренингов и мастер-классов, участие обучающихся в волонтерских акциях, региональных и международных проектах.

В 2025 году в школе-интернате особое внимание было уделено правовой пропаганде с целью формирования правовой культуры обучающихся и формирования у них активной гражданской позиции. Директором был назначен ответственный за организацию и проведение мероприятий по правовой пропаганде (приказ от 01.09.2025 № 69-од). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями в рамках правовой пропаганды:

– тематические уроки на тему прав человека;

– проведение встреч с представителями органов прокуратуры и правоохранительных органов.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, республике и стране в целом.

Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, воспитанию гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) обучающихся. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События школы-интерната	Мероприятия в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.

При реализации АООП, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с обучающимися просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Опрос родителей (законных представителей), проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы-интерната.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. В течение года систематически проводились тематические родительские собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классными руководителями, педагогами коррекционно-развивающей области, воспитателями, медицинским персоналом и представителями администрации школы-интерната. Родители приглашались на общешкольные мероприятия. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2025 году можно считать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В школе-интернате реализуются следующие АДОП:

«Судомоделирование»

- театр «Территория равных»
- «Духовно-правственное воспитание»
- «Краеведческий музей».

Занятия в кружках проходили согласно утвержденным планам работ. Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что охват обучающихся кружковой работой составил 100%. Обучающиеся посещают кружки с интересом и вовлеченностью, принимают активное участие в школьных, районных, республиканских, и всероссийских конкурсах, выставках. Также в школе-интернате реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»

В 2025 году в школе-интернате проведена выставка работ участников кружка «Судомоделирование».

Коррекционно-развивающая область

На основании конвенции ООН о правах ребенка, статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения эффективной работы с обучающимися, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), главными целями, которого являются создание и реализация СИПР.

Школа-интернат реализует коррекционно-развивающие программы по трем направлениям:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития школы-интерната; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет школы-интерната – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы-интерната;
- деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены Управляющего совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» и повышением эффективности системы управления организацией

школа-интернат провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы:

Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	139	168	196	198	198
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	—	—	—	—	—
Не получили свидетельство	—	—	—	—	—
Получили свидетельство	1	4	7	18	

Анализ достижений, обучающихся за последние четыре учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интернат.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений на конец 2024/2025 учебного года:

№ п/п	Класс	Кол-во детей	Количество отметок «хорошо/отлично»	% к/з	% успеваемости
1	2 «А»	8	2 «хорошо»	80%	100%
2	3 «А»	8	1 «хорошо»	70%	100%
3	4 «А»	5	2 «отлично»	90%	100%
4	5 «А»	11	3 «отлично» 2 «хорошо»	80%	100%
5	5 «Б»	9	3 «хорошо»	80%	100%
6	6 «А»	7	2 «хорошо»	60%	100%
7	6 «Б»	6	2 «хорошо»	70%	100%
8	7 «А»	9	3 «хорошо»	80%	100%
9	7 «Б»	6	3 «хорошо»	80%	100%
10	8 «А»	10	4 «хорошо»	80%	100%
11	9 «А»	11	2 «отлично» 3 «хорошо»	90%	100%
12	9 «А»	7	3 «хорошо»	90%	100%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений на конец первого полугодия 2025\2026 учебного года:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Количество отметок «отлично/хорошо»	% к/з	% успеваемости
1	2 «А»	6	2 «хорошо»	80%	100%
2	3 «А»	9	1 «хорошо»	70%	100%
3	4 «А»	6	2 «отлично»	90%	100%
4	5 «А»	9	3 «отлично» 2 «хорошо»	80%	100%
5	6 «А»	9	3 «хорошо»	80%	100%
6	6 «Б»	6	2 «хорошо»	60%	100%
7	7 «А»	11	2 «хорошо»	70%	100%
8	7 «Б»	7	3 «хорошо»	80%	100%
9	8 «А»	11	3 «хорошо»	80%	100%
10	8 «Б»	7	4 «хорошо»	80%	100%
11	9 «А»	13	2 «отлично» 3 «хорошо»	90%	100%

За период 2022 – 2025 годов число обучающихся увеличилось с 139 до 198 человек, что свидетельствует о растущем интересе к школе-интернату. Количество получивших свидетельство по окончании учебного года регулярно растёт: с одного в 2022/2023 году до 18 в 2024/2025 году, что указывает на положительную динамику успешного завершения освоения АООП.

Анализ успеваемости и качества знаний.

Успеваемость обучающихся высокая – практически 100% по завершении 2024/2025 учебного года и в первом полугодии 2025/2026.

Процент отличников (хорошистов) стабильно высок: растёт количество отметок «отлично» и «хорошо».

Динамика показывает положительную тенденцию к росту количества обучающихся и повышению уровня успешного освоения АООП.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната. Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С мая 2025 после приезда гостей из Пскова школа-интернат начала применять в работе Конструктор по разработке СИПР (далее – Конструктор), при организации учебного процесса и реализации АООП. В рамках работы с Конструктором педагогические работники школы-интерната:

- организуют персональную и групповую работу в выборе задач для обучающихся на учебный год;
- разрабатывают индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) с учетом особенностей каждого обучающегося;
- используют Конструктор для формирования и корректировки планов воспитательной и коррекционной работы;
- проводят тренинги и мастер-классы для педагогов по эффективному использованию Конструктора и интеграции его элементов в учебный процесс;
- создают электронные портфолио обучающихся на базе Конструктора для отслеживания динамики достижения целей;

- взаимодействуют с родителями и специалистами (психологами, дефектологами, логопедами, учителями АФК) для согласования и корректировки образовательных задач и целей;
- используют Конструктор для мониторинга реализации АООП и своевременного внесения изменений в образовательные программы;
- организуют совместные заседания педагогического коллектива для обмена опытом по использованию Конструктора и обсуждения эффективности внедряемых элементов;
- проводят анализ результативности работы с использованием Конструктора, выявляя лучшие практики и направления для дальнейшего развития

С мая 2025 года использование Конструктора повысило персонализацию образовательного процесса, улучшило планирование и мониторинг достижения учебных целей, а также способствовало активному взаимодействию педагогов, учеников и родителей. В целом, внедрение инструмента положительно повлияло на качество реализации индивидуальных образовательных программ и способствует развитию современной педагогической практики в школе-интернате.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают всего 160 работников, из них 106 педагогических работников. Первую квалификационную категорию имеют 12 педагогических работников, высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3500 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 200 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школы-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) и мессенджере Макс. Работа в социальных сетях регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы-интерната.

В социальных сетях всегда присутствует информация:

- наименование школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы-интерната;
- информация об официальном сайте школы-интерната;
- информация о проводимых мероприятиях.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе-интернате;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал с адаптивным оборудованием и инвентарем. В каждом учебном корпусе оформлена зона рекреации

В школе-интернате функционирует медицинский блок.

Медицинский блок является структурным подразделением школы-интерната. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о медицинском блоке ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта», разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213-н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Медицинский блок оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Для повышения эффективности преподавания школа-интернат оснащена следующими техническими средствами:

- 17 проекторов;
- 17 интерактивных досок;
- 31 ноутбук.

В школе-интернате имеется кабинет информатики со специализированным оборудованием.

Инфраструктура школы-интерната постоянно модернизируется в соответствии с актуальными требованиями законодательства.

В соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных

организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» 2025 году школа-интернат дооснащена следующим:

- комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии;
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный;
- комплект муляжей демонстрационный;
- комплект предметных и покровных стекол;
- лоток для раздаточного материала;
- микроскоп школьный с подсветкой;
- палочка стеклянная;
- пробирка;
- промывалка;
- скелет человека;
- спиртовка лабораторная;
- стакан;
- стеклянный флакон с пипеткой;
- ступка фарфоровая с пестиком;
- торс человека разборный;
- фильтр бумажный;
- цилиндр мерный;
- чашечка для выпаривания;
- чашка Петри;
- шпатель;
- штатив демонстрационный;
- штатив для пробирок;
- штатив-бокс для предметных стекол;
- коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв;
- компас ученический;
- комплект инструментов и приборов топографических;
- модель внутреннего строения Земли;
- модель вулкана;
- модель движения океанических плит;
- модель строения земных складок и эволюции рельефа;
- школьная метеостанция;
- комплект гипсовых моделей геометрических тел;
- комплект гипсовых моделей головы;
- комплект гипсовых моделей для натюрморта;
- комплект гипсовых моделей растений;
- набор прозрачных геометрических тел с сечениями;
- бикс большой;
- грелка медицинская;
- пинцет;
- секундомер;
- стетофонендоскоп;
- термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов;
- шприц одноразовый с иглами на 1 мл.;
- шприц одноразовый с иглами на 10 мл.;
- шприц одноразовый с иглами на 2 мл.;
- шприц одноразовый с иглами на 5 мл.;
- оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах;
- брусья навесные для гимнастической стенки;
- дорожка гимнастическая;

- доска навесная для гимнастической стенки;
- дуги для подлезания;
- кольца гимнастические;
- компас спортивный;
- комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле);
- консоль пристенная для канатов;
- конь гимнастический прыжковый переменной высоты;
- мяч для метания;
- набор для подвижных игр (в сумке);
- щит для метания в цель навесной;
- зеркало для примерок травмобезопасное;
- коллекция по волокнам и тканям;
- диэлектрический коврик;
- лобзик учебный;
- набор ключей гаечных;
- набор надфилей;
- набор фрез;
- ножницы по металлу;
- плоскогубцы комбинированные;
- зубила;
- ручная фрезерная машина;
- тиски слесарные поворотные;
- углошлифовальная машина;
- циркуль разметочный.

8. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в школе-интернате носит комплексный характер.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- организация круглосуточной охраны здания и территории школы-интерната;
- плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне);
- выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- выполнение требований электробезопасности;

- профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти Чеченской Республики и правоохранительными структурами, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе-интернате разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы;
- установление пропускного режима;
- обеспечение круглосуточного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе-интернате подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации.

Сотрудники школы-интерната согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт поста пожарной службы.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий.