

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от « 1 » 09 2023 № 46

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Грозный
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г.);
- Письма Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Закон ЧР «Об образовании в Чеченской республике» №37-РЗ от 05.11.2014 г.;

Учебный курс «Спортивные игры» в основной школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика курса состоит в том, что он строится на психологической и дидактической базе, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и физического развития.

Игра возникла на самой ранней стадии развития человеческого общества и во все времена была своеобразной школой, в которой дети получали физическую и духовную закладку, познавали окружающий мир, учились действовать и добиваться успехов. Эмоционально насыщенные, яркие и разнообразные по содержанию, игры социальны по своей сущности, так как отражают опыт человеческих отношений, формируют нравственность ребёнка и укрепляют его здоровье.

В играх познаются различные свойства предметов, разнообразные стороны жизни. При помощи игры ребята получают информацию. Она поступает к ним без насилия и

нажима. Основными мотивами является интерес, положительные эмоции, сопровождаемые чувством радости.

Психология ребёнка такова, что он видит и переживает, отражается в его поступке, действии. Ребёнок постоянно стремится к деятельности, к общению, не имея возможности удовлетворить эту потребность в другой форме, кроме как в игре. Это - один из факторов, привлекающих детей к игре.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Характерной особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению позотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих обучающихся отмечаются нарушения со стороны сердечнососудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди обучающихся с умственной отсталостью имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Общая характеристика учебного предмета.

Подвижные игры ценны как в физическом, так и педагогическом аспектах. Бег для ребёнка является естественным движением, знакомым с раннего детства. Он – важнейшее средство для развития координации движений.

Разнообразные действия играющих оказывают благотворное влияние на сердечно – сосудистую, дыхательную опорно–двигательную, нервную и другие системы организма. Игры способствуют общему развитию и укреплению мышц, а также улучшению обмена веществ. Игры с элементами корригирующей гимнастики улучшают осанку. Наличие в играх движений способствует максимальной разгрузке центров головного мозга. Удовольствие, доставленное игрой, не только даёт отдых уставшему организму, нервной системе, но и активизирует жизнедеятельность, увеличивает работоспособность. Учебный курс «спортивные игры» направлен на решение следующих задач:

1. закрепление и повторение пройденного программного материала на уроках физической культуры, в изменённых условиях и ситуациях;
2. повышение эмоционального тонуса детей;
3. развитие умений взаимодействовать друг с другом;
4. формирование навыков общения в коллективе сверстников;
5. воспитание у детей уважения друг к другу в процессе игры.

Данный курс тесно связан с такими предметами как русский язык, литература, биология, музыка, технология, ИЗО и является неразрывным звеном в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Место учебного курса «Спортивные игры» в учебном плане

На курс «Спортивные игры» выделяется 68 часа (2 час в неделю). Продолжительность урока 45 минут.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

-характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

-определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

-разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

-руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

-руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Первый год обучения

Баскетбол (12 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (13 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу *на месте в паре, через сетку*;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Футбол (6 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча
- игра по упрощенным правилам мини-футбола.

Пионербол (3 часа)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- ловля и передача мяча двумя руками снизу *на месте в паре, через сетку*;
- ловля и передача мяча сверху двумя руками;
- перебрасывание мяча через сетку;
- игра по упрощенным правилам пионерболла.

Второй год обучения

Баскетбол (15 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте;
- передача мяча двумя руками от груди *на месте и в движении*;
- передача мяча одной рукой от плеча *на месте*;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м.
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (13 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Футбол(6 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча
- игра по упрощенным правилам футбола.

Третий год обучения

Баскетбол (13 часов)

- стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- остановка двумя шагами и прыжком;
- повороты без мяча и с мячом;
- комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)

- ведение мяча шагом, бегом, змейкой, с обеганием стоек; по прямой, с изменением направления движения и скорости;
- ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;
- передача мяча одной рукой от плеча на месте;
- передача мяча двумя руками с отскоком от пола;
- броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м.
- то же с пассивным противодействием.
- штрафной бросок;
- вырывание и выбивание мяча;
- игра по правилам.

Волейбол (13 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча двумя руками снизу на месте в паре, через сетку;
- прием и передача мяча сверху двумя руками;
- нижняя прямая подача;
- игра по упрощенным правилам мини-волейбола.

Футбол(8 часов)

- стойки игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.);
- прием и передача мяча
- игра по упрощенным правилам футбола.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Первый год обучения

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знания о физической культуре	В процессе урока	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;
<i>Спортивные игры</i>		
Баскетбол	12	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные

		ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять
Волейбол	13	Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
Футбол	6	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха
Пионербол	3	Применять правила подбора одежды для занятий. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями

Второй год обучения

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знания о физической культуре	В процессе урока	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;
Спортивные игры		
Баскетбол	15	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила

		безопасности. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять
Волейбол	13	Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
Футбол	6	Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Остановка мяча подошвой; остановка мяча опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; отбор мяча подкатом. Игра по правилам устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха

Третий год обучения

Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знания о физической культуре	В процессе урока	Изучить историю баскетбола, футбола, волейбола и запомнить имена выдающихся отечественных спортсменов;
Спортивные игры		
Баскетбол	13	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществлять судейство игры. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять
Волейбол	13	Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Описывать технику игровых

		действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.
Футбол	8	писывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и остановка мяча подошвой; остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча грудью; отбор мяча подкатом. Игра по правилам устраняя типичные ошибки. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха

Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов		
		1	2	2
1	Знания о спортивных играх	В процессе урока		
2	Футбол	12	12	16
3	Баскетбол	24	30	26
4	Волейбол	26	26	26
5	Пионербол	6		
Количество уроков в неделю		2	2	2
Количество учебных недель		34	34	34
Итого		68	68	68

Нормы оценки обучающегося по АДОП

Оценка по предмету «Спортивные игры» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу
«Спортивные игры»
(первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт
Футбол 6ч.			
1.	Инструктаж ТБ. Стойки и перемещения бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами. Игра		
2.	Упражнения для развития гибкости. Удары по катящемуся мячу различными способами. Игра.		
3.	Ведение мяча, отбор мяча. Игра Упражнения для развития быстроты координационных способностей. Остановка мяча стопой.		
4.	Ведение мяча, отбор мяча. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств и координации.		
5.	Упражнения для развития координации движений. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Остановка мяча грудью. Двусторонняя игра.		
6.	Подвижные игры и эстафеты с использованием передач и ведения мяча. Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.		
Волейбол 13 часа			
7.	Правила техники безопасности. .ОФП Техника передач. Учебная игра		
8.	Правила игры и соревнований Групповые упражнения. Игра		
9.	Правила техники безопасности в волейболе. Техника нижней прямой подачи. Учебная игра		
10.	Техника верхней прямой подачи. Учебная игра.		
11.	Одиночное блокирование. Учебная игра.		
12.	Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра		
13.	Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра		
14.	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра		
15.	Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра.		
16.	Техника верхней прямой подачи. Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара Учебная игра.		
17.	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра		
18.	Сочетание способов перемещений . Прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра.		
19.	Передача мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Учебная игра.		
Баскетбол 12 ч			
20.	Правила техники безопасности. Правила игры в баскетбол. Жесты судей в баскетболе. Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.		
21.	Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. Учебная игра.		
22.	Передача одной рукой. Игры в передачах Учебная игра.		
23.	Броски с места, в прыжке. Учебная игра.		

24.	Броски после ведения в двух шагах. Учебная игра.		
25.	Эстафеты с элементами баскетбола.		
26.	Правила техники безопасности. Правила игры в баскетболе Тактика игры в нападении. Учебная игра.		
27.	Зонная защита. Учебная игра. Комбинированные упражнения		
28.	Ведение, передача, бросок. Учебная игра.		
29.	Броски в колонне, в двух колоннах. Учебная игра.		
30.	ОРУ. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Командные действия в нападении. Подвижные игры.		
31.	ОРУ. Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебно-тренировочная игра.		
Пионербол 3 ч			
32.	Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков и на укороченной площадке ОФП		
33.	Игра в пионербол по упрощенным правилам ОФП		
34.	Двусторонняя игра. ОФП		

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу
«Спортивные игры»
(второй год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт
Футбол 6 часов			
1.	Инструктаж ТБ.в футболе. Стойки и перемещения бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами. Игра		
2.	Эстафеты с использованием передачи мяча Упражнения для развития быстроты.. Игра в футбол по основным правилам.		
3.	Ловля мяча, летящего навстречу. Упражнения для развития быстроты координационных способностей. Остановка мяча стопой.		
4.	Игра. Ведение мяча, отбор мяча Развитие выносливости. Вбрасывание мяча из-за боковой линии мяча по прямой..		
5.	Остановка мяча грудью. Обманные движения уходом, остановкой, ударом. Двусторонняя игра.		
6.	Подвижные игры и эстафеты с использованием передач и ведения мяча. Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Игра.		
Волейбол 13 ч			
7.	Правила техники безопасности. Правила игры и соревнований. Техника передач.		
8.	Техника нижней, верхней прямой подачи. Групповые упражнения. Игра		
9.	Одиночное блокирование. Учебная игра.		
10.	Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра		
11.	Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра		
12.	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра		
13.	Упражнения с мячом в парах через сетку. Учебная игра.		
14.	Имитация передачи в прыжке. Взаимодействие игроков передней линии. Учебная игра.		
15.	Техника верхней прямой подачи. Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара Учебная игра.		
16.	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра		
17.	Сочетание способов перемещений . Прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра.		
18.	Прием мяча снизу двумя руками от сетки, Одиночное блокирование. Учебная игра.		
19.	Передача мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Учебная игра.		
Баскетбол 15ч			
20.	Правила техники безопасности. Правила игры в баскетбол. Жесты судей в баскетболе. Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.		
21.	ОРУ. Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Остановки. Передача мяча двумя руками от груди.Ведение мяча с обводкой стоек и соперником. Учебная игра.		

22.	Остановка двумя шагами и прыжком Передача одной рукой. Игры в передачах Учебная игра.		
23.	Броски с места, в прыжке. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника Учебная игра.		
24.	Броски после ведения в двух шагах. Ведение мяча в низкой средней и высокой стойке на месте в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника Учебная игра.		
25.	Э Ведение мяча ведущей и неведущей рукой с пассивным сопротивлением защитника эстафеты с элементами баскетбола.		
26.	ОРУ. Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебно-тренировочная игра		
27.	Зонная защита. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через <<заслон>> Учебная игра. Комбинированные упражнения		
28.	Ведение, передача, бросок. Обучение передаче с отскоком от пола. Ведение мяча с изменением высоты отскока. Эстафеты. Учебная игра.		
29.	Обучение передаче и ловле мяча во встречном движении.. Учебная игра.		
30.	Передачи мяча в тройках со сменой мест. Игра «Борьба за мяч»		
31.	Ведение мяча с изменением направления. Совершенствование передач во встречном движении. Броски после ведения и после остановки. Подвижные игры и эстафеты.		
32.	Тактика игры в нападении. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях Учебная игра.		
33.	Совершенствование бросков с точек. Совершенствование передач во встречном движении. Игра «точно в цель».		
34.	Совершенствование взаимодействия. Броски после ведения и остановки из-под кольца. Игра 5x5. Спортивные игры и эстафеты.		

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу
«Спортивные игры»
(третий год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт
Футбол 8 ч			
1.	Инструктаж ТБ по футболу Стойки и перемещения бегом лицом и спиной вперед, приставными и скрестными шагами. Игра		
2.	Упражнения для развития быстроты. Уары мяча стопой Эстафеты с использованием передачи мяча. Игра в футбол по основным правилам.		
3.	Остановка мяча стопой., ведение.		
4.	Развитие выносливости. Вбрасывание мяча из-за боковой линии мяча по прямой. Игра Ведение мяча, отбор мяча. Игра		
5.	Ловля мяча летящего навстречу. Обманные движения уходом, остановкой, ударом. Остановка мяча грудью. Двусторонняя игра.		
6.	Ведение отбор мяча. Упражнения для развития координации движений. Ловля мяча, летящего навстречу. Двусторонняя игра.		
7.	Обманные ведение ударом. Остановка подошвой, внутренней и внешней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с поворотом налево и направо. Остановка грудью летящего мяча с поворотом в сторону. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Игра.		
8.	Двусторонняя игра.		
Волейбол 13 ч			
9.	Правила техники безопасности. Правила игры и соревнований. Техника передач верхней и нижней		
10.	Техника нижней, верхней прямой подачи. Групповые упражнения.		
11.	Техника нижней прямой подачи. Учебная игра		
12.	Техника верхней прямой подачи. Одиночное блокирование Учебная игра.		
13.	Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра		
14.	Верхняя передача мяча в прыжке Учебная игра		
15.	Прием мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар через сетку.		
16.	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Взаимодействие игроков передней линии. Учебная игра.		
17.	Сочетание способов перемещений . Прием мяча снизу двумя руками от сетки Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара Учебная игра.		
18.	Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Прямой нападающий удар. Учебная игра		
19.	Прием снизу двумя руками. Одиночное блокирование. Учебная игра.. Прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра.		
20.	Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра.		

21.	Передача мяча снизу двумя руками. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Учебная игра.		
Баскетбол 13ч			
22.	Правила техники безопасности. Правила игры в баскетбол. Жесты судей в баскетболе. Освоение навыков ведения. Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра.		
23.	ОРУ. Техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте Учебная игра.		
24.	Техники передачи одной рукой от плеча Учебная игра.		
25.	Техники броска после ведения мяча Броски с места, в прыжке. Учебная игра.		
26.	Техники поворотам в движении. Броски после ведения в двух шагах. Ведение мяча в низкой стойке и высокой стойке на месте и в движении по прямой с изменением направления движения и скорости с пассивным сопротивлением защитника Учебная игра.		
27.	Техники ловли мяча, отскочившего от щита Ведение мяча со сменой рук. Учебная игра		
28.	Техники броскам в прыжке с места. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебно-тренировочная игра		
29.	техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча Учебная игра. Комбинированные упражнения		
30.	техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча. Учебная игра.		
31.	Обучение т ехники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом, передаче и ловле мяча во встречном движении.. Учебная игра.		
32.	техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание		
33.	Техники атаки двух нападающих против одного защитника. Прием нормативов по технической подготовке.		
34.	Прием нормативов по технической подготовке.		