ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 000CECF1425C3C403A14097C93981D824E
Владелец: Зубладжиева Айна Наимудиновна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по КР
«01» 09 2026
М.А.Косумхажиева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2026 № 44-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса
«Развитие высших психических функций»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

Пояснительная записка

У детей с нарушением интеллекта отмечается системное недоразвитие всех высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы и пространственных представлений. Это приводит к трудностям в усвоении программного материала, снижению познавательной активности и социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа должна быть системной, поэтапной и опираться на сохранные функции.

Новизна программы заключается в комплексном подходе: развитие ВПФ осуществляется через игровую, предметно-практическую и коммуникативную деятельность с использованием нейропсихологических и арт-терапевтических техник.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- Письма Минобрнауки РФ «Об организации работы в коррекционных классах».

Принципы построения программы:

1. Принцип развивающего обучения;
2. Принцип единства диагностики и коррекции;
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
4. Принцип деятельностного подхода;
5. Принцип комплексного воздействия на все ВПФ;
6. Принцип постепенного усложнения материала;
7. Принцип эмоциональной комфортности.

Цель программы: создание условий для развития и коррекции высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, пространственных представлений) у детей с нарушением интеллекта, обеспечивающих успешное освоение учебной программы и социальную адаптацию.

Задачи программы

Образовательные:

1. Формировать и расширять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина).
2. Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию, переключаемость).
3. Корригировать и развивать все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную, образную).
4. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления.
5. Формировать пространственно-временные представления.
6. Развивать речь и обогащать словарный запас.

Коррекционно-развивающие:

1. Стимулировать познавательную активность и любознательность.
2. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
3. Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля.
4. Корригировать эмоционально-волевую сферу.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности.
2. Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к занятиям;
- проявление познавательной активности;
- умение работать по инструкции взрослого;
- способность к волевому усилию;
- элементарные навыки самоконтроля.

Метапредметные результаты:

- умение удерживать внимание на задании;
- способность запоминать и воспроизводить информацию;
- умение сравнивать, обобщать, классифицировать объекты;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение планировать свою деятельность.

Предметные результаты:

- знание основных цветов, форм, величин;
- умение выполнять мыслительные операции на доступном уровне;
- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- улучшение мелкой моторики.

Содержание курса

Развитие восприятия и сенсорных эталонов (17 ч). Цвет, форма, величина, вкус, запах, тактильные ощущения.

Развитие внимания (17 ч). Устойчивость, концентрация, переключаемость, объем.

Развитие памяти (17 ч). Зрительная, слуховая, двигательная, ассоциативная.

Развитие мышления (17 ч). Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Развитие пространственно-временных представлений (17 ч). Ориентировка в схеме тела, на листе, в помещении, время суток.

Развитие речи и мелкой моторики (17 ч). Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, графомоторные упражнения.

Учебно-методические материалы

Дидактические материалы:

- Наборы геометрических фигур, матрешек, пирамидок.
- Разрезные картинки, пазлы, кубики.
- Карточки с заданиями на внимание, память, мышление.
- Лабиринты, корректурные пробы.
- Муляжи фруктов, овощей, игрушки.
- Аудиозаписи звуков природы, музыкальных инструментов.
- Тренажеры для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаика).
- Тетради с графомоторными упражнениями.

Технические средства:

- Компьютер, интерактивная доска.
- Песочница (кинетический песок).
- Магнитофон.

Методические приемы:

- Игровые упражнения;
- Дидактические игры;
- Психогимнастика;
- Арт-терапия (рисование, лепка);
- Релаксационные упражнения.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика. — М.: Академия, 2010.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1973.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003.
4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: МГУ, 1985.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: Владос, 1995.
6. Занков Л.В. Обучение и развитие. — М.: Педагогика, 1975.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М.: Владос, 2001.
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М.: МГУ, 1981.
9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2003.
10. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. — М.: Академия, 2002.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2005.
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. — М.: Владос, 1999.
14. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ № 1598 от 19.12.2014).