ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по КР
«01» 09 2026
М.А.Косумхажиева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2026 № 44-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса
«Сенсорное развитие»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

Пояснительная записка

Сенсорное развитие является фундаментальным направлением коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. У данной категории детей наблюдается недостаточность всех уровней сенсорно-перцептивной деятельности: замедленность и фрагментарность восприятия, трудности выделения существенных признаков предметов, недостаточная дифференцированность ощущений, слабость аналитико-синтетической деятельности. Без целенаправленной коррекции сенсорной сферы невозможно эффективное формирование высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Актуальность программы обусловлена тем, что сенсорное развитие служит основой для формирования познавательной деятельности и учебного поведения. Как отмечают исследователи, работа дефектолога должна быть направлена не на узкую «тренировку» отдельных функций, а на выстраивание сенсорно-интегративной основы, без которой невозможно устойчивое развитие внимания, речи, мышления и учебного поведения.

Новизна программы заключается в комплексном подходе, объединяющем пять сенсорных модальностей (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие, восприятие запаха и вкуса) в единую систему коррекционного воздействия с учётом принципа сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с умственной отсталостью (вариант 1);
- Письма Минобрнауки РФ «Об организации работы в коррекционных классах».

Цель программы: создание условий для развития всех видов сенсорного восприятия у детей с нарушением интеллекта через систему специально организованных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование сенсорных эталонов, развитие перцептивных действий и сенсорной интеграции.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обогащать и уточнять чувственный опыт детей через целенаправленное восприятие объектов окружающей действительности.
- Формировать перцептивные действия: обследование, сравнение, сопоставление, группировку, классификацию по сенсорным признакам.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цвете, форме, величине, пространственных отношениях, звуках, запахах, вкусах.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать зрительное восприятие: способность к фиксации взгляда, прослеживанию, выделению цвета, формы, величины, пространственных признаков .
- Развивать слуховое восприятие: способность к различению неречевых и речевых звуков, локализации звука в пространстве, слуховой памяти.
- Развивать кинестетическое восприятие: тактильную чувствительность, мелкую моторику, способность к определению свойств предметов на ощупь (температура, текстура, плотность, вес) .
- Развивать восприятие запаха и вкуса: способность к различению основных запахов и вкусовых ощущений, формирование предпочтений и избеганий.
- Корригировать недостатки сенсорно-перцептивной деятельности: замедленность, фрагментарность, недостаточную дифференцированность восприятия.

Воспитательные:

- Формировать положительную мотивацию к познавательной деятельности.
- Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе выполнения заданий.
- Развивать навыки саморегуляции и произвольного поведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявление интереса к познанию свойств и качеств предметов окружающего мира.
- Способность к целенаправленному обследованию объектов.

- Умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в процессе сенсорно-перцептивной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- выделять цвет, форму, величину предмета по образцу и по словесной инструкции;
- группировать и классифицировать предметы по сенсорным признакам;
- определять на ощупь свойства предметов (твёрдый — мягкий, гладкий — шершавый, холодный — тёплый);
- различать неречевые и речевые звуки;
- соотносить запах и вкус с соответствующим объектом.

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);
- основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- основные параметры величины (большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий);
- основные вкусовые ощущения (сладкий, кислый, солёный, горький);
- основные запахи (цветочный, фруктовый, пряный и др.).

Содержание курса

Раздел 1. Зрительное восприятие. Формирование представлений о цвете, форме, величине. Развитие способности к фиксации взгляда на объекте, прослеживанию его перемещения. Обучение обследованию предметов с использованием зрительного анализа. Формирование пространственных представлений (выше — ниже, слева — справа, ближе — дальше). Различение предметов по цвету, форме, величине. Группировка и классификация объектов по зрительным признакам.

Раздел 2. Слуховое восприятие. Различение неречевых звуков (бытовые шумы, звуки природы, музыкальные инструменты). Различение речевых звуков (голоса разной громкости, высоты, тембра). Локализация звука в пространстве. Формирование слуховой памяти и внимания.

Раздел 3. Кинестетическое восприятие. Развитие тактильной чувствительности. Формирование навыков обследования предметов на ощупь. Различение свойств поверхности (гладкий — шершавый, мягкий — твёрдый,

холодный — тёплый). Развитие мелкой моторики. Формирование схемы тела и пространственных представлений на основе телесного опыта. Различение веса предметов.

Раздел 4. Восприятие запаха. Знакомство с основными запахами (цветочные, фруктовые, овощные, бытовые). Различение приятных и неприятных запахов. Соотнесение запаха с объектом. Формирование обонятельной памяти.

Раздел 5. Восприятие вкуса. Знакомство с основными вкусовыми ощущениями (сладкий, кислый, солёный, горький). Различение вкусовых качеств продуктов. Соотнесение вкуса с продуктом. Формирование вкусовых предпочтений.

Учебно-методические материалы

Дидактические материалы:

1. **Для зрительного восприятия** :

- Наборы цветных кубиков, мозаика, цветные палочки
- Геометрические фигуры разных размеров и цветов
- Разрезные картинки, лото, домино
- Матрёшки, пирамидки, вкладыши

2. **Для слухового восприятия** :

- Звучащие игрушки и музыкальные инструменты (бубен, маракасы, колокольчики, дудочки)
- Аудиозаписи звуков природы, бытовых шумов, голосов
- «Шумовые» баночки с различными наполнителями

3. **Для кинестетического восприятия** :

- Сенсорные мешочки с разными наполнителями (крупа, песок, вата, камешки)
- «Чудесный мешочек» с набором мелких предметов
- Материалы для лепки (пластилин, тесто, глина)
- Песочница, ёмкости с водой
- Шнуровки, застёжки, мозаика для мелкой моторики
- Массажные мячики, тактильные дорожки

4. **Для восприятия запаха** :

- Ароматические баночки с натуральными запахами (цветы, фрукты, специи)
- «Баночки-нюхачки» с различными ароматами

5. **Для восприятия вкуса** :

- Наборы продуктов с разными вкусовыми качествами (фрукты, овощи, сладости)
- Одноразовая посуда для дегустации

Методические рекомендации

1. **Принцип сенсорной интеграции.** Занятия следует строить с учётом сенсорного профиля каждого ребёнка. Перед выполнением заданий, требующих концентрации, рекомендуется использовать «сенсорную диету» — дозированное насыщение сенсорными стимулами (глубокое давление, вестибулярная нагрузка, слуховая разгрузка).
2. **Принцип постепенного усложнения.** Переход от простых сенсорных операций к сложным должен быть поэтапным: узнавание → различение → соотнесение → группировка → классификация → обобщение.
3. **Принцип игровой формы.** Сенсорное развитие должно осуществляться в игровой деятельности, где ребёнок выступает субъектом познания. Использование сюжетно-ролевых элементов («спасательная миссия», «путешествие») повышает мотивацию и эмоциональную включённость детей.
4. **Принцип полисенсорного воздействия.** На каждом занятии рекомендуется задействовать несколько сенсорных каналов, что способствует формированию межанализаторных связей и целостного восприятия.
5. **Принцип индивидуального подхода.** Задания должны адаптироваться под возможности каждого ребёнка: варьироваться сложность, степень самостоятельности, объём помощи педагога.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. — М., 1988 .
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. — М., 1980 .
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 .
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998 .
5. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников / Под ред. Л.П. Носковой. — М.: Педагогика, 1989 .
6. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. — М., 2004 .
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006 .
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2009 .
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2007 .
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М., 2000 .

11. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. — М.: Просвещение, 1985 .
12. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. — 2000. — №1. — С. 66-75 .
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. — М.: Владос, 1999 .
14. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов. — М., 1976 .