

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушением интеллекта»  
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УНР  
«30» 09 2023  
           Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ  
для детей с нарушением интеллекта»  
от «31» 09 2023 № 40

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»  
(Нейрокоррекция) для обучающихся  
ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»  
на 2023/2024 учебный год

Составитель программы  
учитель-дефектолог  
Фархуд Дана Имадовна

Грозный  
2023

## 1. Пояснительная записка

Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период, а затем продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией. Прохождение ребенка по родовым путям, грудное вскармливание, период ползания у младенца, его первые шаги – каждый из этих естественных этапов запускает механизм активного развития очередного участка мозга. Если каждый из этих был нарушен, возможны изменения и в формировании мозговых функций. В последнее время такие случаи стали массовыми. Стимуляции родов, кесарево сечение, искусственное вскармливание – каждое из подобных ситуаций может отразиться на развитии мозга.

Отсюда можно сделать вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Актуальностью программы является и то, что бы каждый ребенок был способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, для того чтобы ему было легче обучаться далее в школе.

## 2. Содержание программы коррекционно-развивающего курса

Схема тела.

Улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Способствуют улучшению работы вегетативных функций организма, успокаивают и улучшают концентрацию внимания.

Крупная моторика.

Комплекс телесно-двигательных упражнений, направленный на отработку базовых двигательных навыков (тонических и локомоторных движений)

Реципрокные координации.

Упражнения направлены на формирование межполушарного взаимодействия, повышают эффективность самоконтроля.

Оптимизация тонуса и обучение релаксации.

Способствует расслаблению, самонаблюдению, воссозданию полимодальных сенсорных образов. Может использоваться как для регуляции тонуса, улучшения самоконтроля, так и для интеграции приобретенного на занятии опыта.

### Слуховой гнозис.

Слуховой гнозис характеризуется необходимостью восприятия последовательности стимулов, реализующихся во времени. Следовательно, слуховые сигналы требуют сукцессивного анализа и синтеза последовательно поступающих акустических раздражителей. Это отличает его от тактильного и зрительного гнозиса, организованных не во времени, а в пространстве. Пространственные стимулы воспринимаются не последовательно, а одновременно. В связи с этим важно, чтобы в ранний период онтогенеза ребенок приобрел способность прослеживать различные следующие друг за другом цепочки слуховых стимулов, например, мелодий, слов.

### Зрительный гнозис.

Предметный зрительный гнозис — наиболее важный для ориентации в окружающей действительности. Благодаря ему человек различает предметы. Формирование зрительного гнозиса начинается с узнавания реальных предметов и реалистических изображений.

### Тактильный гнозис.

Упражнения направлены на формирование и совершенствование тонкокоординированных движений руки, развитие зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации. Задания выполняются от простого к сложному. Для нормализации тонуса мелких мышц применяются игры с холодной и горячей водой, кубиками льда, грецким орехом, разрывание бумаги на мелкие кусочки. Рисование вертикальных, наклонных линий, сочетание этих линий по направлению, окраске, толщине. Различные виды штриховки, орнаментная и узорная деятельность, рисование по опорным точкам.

## 3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Индивидуально в начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностика по следующей схеме:

### Дефектологическая диагностика

Параметры изучения	Результат первой диагностики	Результат промежуточной диагностики	Результат итоговой диагностики
Соматогнозис			
Тактильный процесс			
Стереотипии (для аутистов)			
Общая моторика			
Зрительное восприятие			
Предметно-практические действия			
Социально-бытовая ориентировка			
Мыслительные процессы			
Математические представления			

#### 4. Учебно-методические средства обучения

- Мячи, скакалка, нейроскакалка, гимнастические палки, балансировочная доска, балансировочные подушки, бассейн с шариками, ракетки для бадминтона, стол для тенниса, мяч для фитнеса, шнуровки,
- Краски, карандаши, альбом, цветная бумага, картон, газета, бумажные полотенца, салфетки, бумага, ножницы, пластилин, бисер, глина, фигурки для разукрашивания, планшет для рисования, камешки,
- Скалка, посуда, тазики, доски, шаблоны для вырезания.
- Мука, крупы, каштан, дерево, муляжные фрукты, овощи, вода, шишки, листья, земля, семена растений, кинетический песок, тактильные мешочки, тесто, детская посуда,
- Пазлы, наглядное пособие (картинки животных, растений, овощей, фруктов, букв, цифр, цветов), книги, сказки с иллюстрациями, прописи, тетради, музыкальные инструменты, счетные палочки, кубики, сортеры, клей, мел,
- Диктофон, компьютер
- «Ребенок и сенсорная интеграция» Д.Айрес, 2009г., «Сенсорная интеграция в диалоге» У.Кислинг, 2017г., «Лечебная педагогика» И.С.Константинова, 2020г., «Перкинс школа» К.Хайдт, 2021г., «Основы нейропсихологии» Т.Визель, 2021г.