ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DCEECF1425C3C4034140977C93981D824E
Владелец: Зубладзенова Айна Нажмудиновна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по КР
«01» 09 2026
интеллекта»
М.А.Косумхажиева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением

от «01» 09 2026 № 44-09

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса
«Развитие коммуникативных навыков»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

## Пояснительная записка

Коммуникативные навыки у детей с нарушениями интеллекта формируются замедленно и качественно своеобразно: снижена потребность в общении, речевые высказывания ситуативны и фрагментарны, затруднено понимание обращённой речи, слабо развита диалогическая форма общения. Программа направлена на коррекцию и развитие базовых коммуникативных умений в доступных для данной категории детей формах: ситуативно-деловое общение, использование невербальных и вербальных средств, элементарная диалогическая речь.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями ФГОС НОО ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы, которые прямо предписывают формирование коммуникативных базовых учебных действий и жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью. У таких детей коммуникация формируется со значительным отставанием: снижена потребность в общении, речь фрагментарна и ситуативна, диалог не развивается спонтанно, затруднено понимание обращённой речи. Без целенаправленной коррекционной работы эти нарушения закрепляются, приводят к социальной дезадаптации, поведенческим нарушениям и трудностям в семье и коллективе.

**Новизна** программы определяется комплексным поли сенсорным подходом, при котором коммуникация развивается одновременно через четыре канала: невербальный, вербальный, визуально-опосредованный и действенно-практический, что позволяет включать в работу в том числе неговорящих детей.

**Коррекционно-развивающая программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);

- СанПиН 1.2.3685-21 (требования к организации обучения и режиму занятий);
- Письма Минобрнауки России «Об организации работы в коррекционных классах».

**Цель программы:** развитие и коррекция коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями интеллекта в доступных для них формах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Задачи программы:**

*Коррекционно-развивающие:*

- формировать потребность в общении и положительную мотивацию к взаимодействию;
- развивать понимание обращённой речи (инструкций, вопросов, просьб);
- формировать умение использовать невербальные средства коммуникации (жест, мимика, взгляд, указательный жест);
- развивать элементарные вербальные средства (слова-приветствия, слова-просьбы, простые фразы);
- формировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- развивать слуховое и зрительное внимание как основу коммуникации;
- формировать умение работать в паре и мини-группе.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- формировать элементарные навыки социально приемлемого поведения в ситуации общения;
- развивать умение выражать свои потребности социально приемлемым способом.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- проявление интереса к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
- положительная реакция на похвалу и внимание;
- снижение проявлений негативизма и агрессии в ситуациях общения.

*Метапредметные результаты (базовые учебные действия)*:

- понимание и выполнение простых речевых инструкций («дай», «покажи», «подойди», «сядь»);
- использование доступных средств коммуникации для выражения просьбы, согласия/несогласия;
- удержание внимания на партнёре по общению в течение доступного времени;
- участие в элементарном диалоге с опорой на наглядность и подсказку взрослого.

*Предметные результаты (в контексте коррекционного курса):*

- использование в общении слов приветствия, прощания, благодарности;
- умение обратиться с просьбой к взрослому и сверстнику;
- умение отвечать на элементарные вопросы («Как тебя зовут?», «Что это?», «Хочешь?»);
- использование указательного жеста и слова для привлечения внимания;
- участие в совместной игре с правилами по подражанию.

## Содержание программы

Программа включает пять взаимосвязанных разделов:

**Раздел 1. «Я и другой» (осознание себя и партнёра по общению).** Формирование представлений о себе (имя, части тела, элементарные желания) и о сверстнике как партнёре взаимодействия. Развитие зрительного контакта, умения смотреть на говорящего, реагировать на обращение по имени.

**Раздел 2. «Мир вокруг меня: учимся понимать и называть».** Обогащение пассивного и активного словаря в рамках бытовых и игровых ситуаций. Соотнесение предмета, действия и слова. Понимание простых вопросов и инструкций.

**Раздел 3. «Я хочу: способы выражения просьбы и желания».** Формирование умения выражать потребность доступным

способом: жест, взгляд, слово, карточка. Отработка фраз «дай», «помоги», «хочу», «можно».

**Раздел 4. «Мы вместе: учимся договариваться».** Формирование навыков парного и группового взаимодействия в игровых ситуациях. Обучение элементарным правилам очередности, обмена, совместного действия.

**Раздел 5. «Я и другие: речевой этикет и безопасное общение».** Отработка формул приветствия, прощания, благодарности. Формирование элементарных навыков безопасного поведения в ситуации общения с незнакомым взрослым (не уходить, не брать предметы без разрешения).

## Учебно-методические средства обучения

*Дидактические материалы:*

- предметные и сюжетные картинки (бытовые ситуации, эмоции, игры);
- пиктограммы для составления простых фраз;
- разрезные картинки и пазлы для совместной деятельности;
- игрушки-персонажи для ролевых ситуаций (куклы, мягкие игрушки, фигурки животных).

*Технические средства:*

- аудиозаписи детских песен, звуков окружающего мира;
- видеосюжеты с простыми социальными ситуациями (по возможности).

*Игровое оборудование:*

- сенсорные коробки, мячи, кубики;
- настольные игры с простыми правилами;
- «мешочек ощущений» для тактильного исследования.

*Методические приёмы:*

- подражание (взрослый показывает — ребёнок повторяет);
- сопряжённые действия (взрослый действует рукой ребёнка);
- игровые ситуации с элементами драматизации;
- положительное подкрепление (похвала, жетоны, любимая игрушка);
- визуальная поддержка (карточки, пиктограммы);
- моделирование коммуникативных ситуаций.

## Список литературы


1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. — М.: Воронеж, 1997.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М.: Академия, 2002.
3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. — М.: Теревинф, 2014.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. — СПб.: Речь, 2005.
7. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 2007.
8. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями развития. — М.: ВЛАДОС, 2013.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. — М.: Айрис-пресс, 2005.
13. Ткаченко Т.А. Формирование навыков связного высказывания. — М.: Гном, 2010.
14. Институт коррекционной педагогики РАО — https://ikp-rao.ru