

ПОЛОЖЕНИЕ о формировании фонда оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта» (далее — общеобразовательная организация) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом общеобразовательной организации;

-Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью;

-осуществление промежуточной аттестации ученика;

-контроль процесса достижения учеником уровня сформированности БУД.

1.3. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (гlossарий):

Фонд оценочных средств (далее — ФOC) — это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы. ФOC является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками общеобразовательной программы (ОП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ОП.

Контрольно-измерительные материалы (далее — КИМ) - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (проблемные ситуации, игры и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости — вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация- это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонд оценочных средств является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП).

2. Цель, задачи создания ФOC, требования, предъявляемые к ФOC

2.1. Целью создания ФOC учебного предмета является создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки ученика на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачами ФOC являются:
 осуществление текущего контроля успеваемости ученика для оперативного контроля за учебной деятельностью; осуществление промежуточной аттестации обучающегося; контроль процесса достижения учеником уровня сформированности БУД.

2.3. ФOC разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

-валидность (соответствие поставленным целям обучения);

- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки дл.

3. Виды ФОС

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового контроля;
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1. Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля
Стартовый (входной) контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (проводится в начале учебного года, в начале изучения нового предмета)	Контрольная работа
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы).	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы)
Промежуточная аттестация	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год	Итоговая контрольная работа.

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в (приложение № 1).

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта».

4.2. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение № 2);
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение № 3);
- дневник наблюдения для учителя (СИПР);
- протокол оценки результатов обучения по учебному предмету (СИПР) (приложение № 5)

5. Проектирование, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств (ФОС)

5.1. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-коррекционной работе.

5.2. Ответственность за разработку ФОС по учебному предмету несёт учитель, руководитель методического объединения, заместитель директора по учебно-коррекционной работе.

5.3. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС;
- рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС.

5.4. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- обсуждение на заседаниях методических объединений учителей;
- согласование с заместителем директора по учебно-коррекционной работе (промежуточный контроль).

5.5. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана, подлежит ежегодному обновлению.

6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- критерии и шкалы формирования оценок;
- контрольно-измерительные материалы (сами задания).

6.4. Непосредственным исполнителем разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов (КИМ).

6.6. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания достаточного уровня из изученного материала	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах	Структура портфолио
3	Разноуровневые задания	Различают задания позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать базовые термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплект разноуровневых заданий
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, знания различных областей. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления обучающимся учебного материала, контроля за усвоением обучающимся учебного материала	Перечень вопросов
7	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	Перечень вопросов

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

Фонд оценочных средств (для текущего контроля/промежуточной аттестации)
(нужное выбрать)

По учебному предмету _____
наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом

Составитель/составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании методического объединения учителей (начальных классов, предметников) _____

Протокол от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

_____ (наименование предмета) для текущего контроля
Класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1		Контрольная работа

для промежуточной аттестации:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1		Контрольная работа
2		Тестирование

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету:

Наименование учебного предмета

ФИО ребенка, возраст:				
Ступень (год, класс) обучения:				
Дата проведения текущей аттестации:				
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию:				
Параметры оценивания		Оценка результатов наблюдения		
		Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Задание 1.				
Задание 2.				