

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

«04» 12 2022 № 01

Руководитель МО

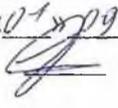
 М.М. Дибирова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УКР

«04» 12 2022

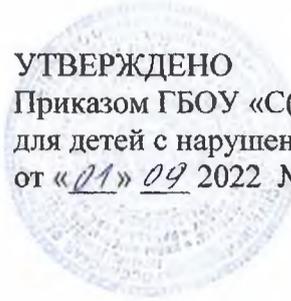
 Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ

для детей с нарушением интеллекта»

от «04» 12 2022 № 48



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса Альтернативная коммуникация
«Звукопостановка»
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы
учитель-логопед
Хасемикова Аза Ибрагимовна

Грозный
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика.....	3
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке...	3
1.2	Направленность	3
1.3	Актуальность	4
1.4	Адресат	4
1.5	Цель реализации	4
1.6	Планируемые результаты освоения	4
1.7	Объем и срок реализации	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения	6
2.	Учебный план.....	7
3.	Календарный учебный график.....	7
4.	Рабочие программы учебных модулей.....	8
4.1.	Рабочая программа 1 модуля	8
4.1.1	Цель 1-го учебного модуля.....	8
4.1.2	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля....	8
4.1.3	Учебно-тематический план 1-го учебного модуля.....	8
4.1.4	Содержание модуля 1-го учебного модуля.....	10
4.1.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 1-го учебного модуля.....	12
4.2.	Рабочая программа 2 модуля	12
4.2.1	Цель 2-го учебного модуля.....	12
4.2.2	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля....	12
4.2.3	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	12
4.2.4	Содержание модуля 2-го учебного модуля.....	14
4.2.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля.....	16
4.3.	Рабочая программа 3 модуля	16
4.3.1	Цель 3-го учебного модуля.....	17
4.3.2	Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля....	17
4.3.3	Учебно-тематический план 3-го учебного модуля.....	17
4.3.4	Содержание модуля 3-го учебного модуля	19

4.3.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 3-го учебного модуля	20
4.4.	Рабочая программа 4 модуля	21
4.4.1	Цель 4-го учебного модуля.....	21
4.4.2	Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля...	21
4.4.3	Учебно-тематический план 4-го учебного модуля.....	21
4.4.4	Содержание модуля 4-го учебного модуля	23
4.4.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 4-го учебного модуля	25
4.5.	Рабочая программа 5 модуля	25
4.5.1	Цель 5-го учебного модуля.....	25
4.5.2	Планируемые результаты освоения 5-го учебного модуля...	25
4.5.3	Учебно-тематический план 5-го учебного модуля.....	26
4.5.4	Содержание модуля 5-го учебного модуля	28
4.5.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 5-го учебного модуля	29
4.6.	Рабочая программа 6 модуля	30
4.6.1	Цель 6-го учебного модуля.....	30
4.6.2	Планируемые результаты освоения 6-го учебного модуля...	30
4.6.3	Учебно-тематический план 6-го учебного модуля.....	30
4.6.4	Содержание модуля 6-го учебного модуля	31
4.6.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 6-го учебного модуля	33
5.	Итоговая аттестация по	34
6.	Организационно-педагогические условия реализации.....	39-40

1. Общая характеристика

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта».
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта».

1.2. Направленность.

Направленность коррекционно-развивающей программы:
социализирующая.

Программа направлена на развитие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

1.3. Актуальность.

Актуальность коррекционно-развивающей программы обусловлена тем, что одной из проблем современной педагогики является проблема формирования познавательного процесса у детей. Познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения, который взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания, обогащает личность. Обособленность же познавательных мотивов от других ценностных мотивов может неблагоприятно сказаться на формировании личностных качеств ребенка.

Актуальность коррекционно-развивающей работы обусловлена также и тем, что отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей), и способствует развитию личности ребенка и повышению его потенциальных речевых, комплексных возможностей.

1.4. Адресат.

обучающиеся 6,6-18 лет, имеющие нарушения звукопроизношения:

- 1) Искажение;
- 2) Замена;
- 3) Смещение.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушение звукопроизношения в грамматике и лексике. Овладение правильной речи является одним из очень важных звеньев в развитии ребенка.

1.5. Цели реализации.

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слух произносительные умения и навыки, развивать лексико-грамматические средства языка, связную речь.

Задачи:

- развитие произносительной стороны речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развитие конструктивных способностей ребёнка;
- развитие двигательной сферы;
- научиться дифференцировать речевые звуки.

1.6. Планируемые результаты освоения.

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
 - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
 - чётко дифференцировать все изученные звуки;
 - определять место звука в слове;
 - различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
 - называть последовательность слов в предложении;
 - производить элементарный звуковой анализ и синтез;

1.7. Объем и срок реализации.

Объем коррекционно-развивающей программы – 459 занятий. Срок реализации – **2 года 6 месяцев.**

Модуль 1- 80 занятий на 27 недель.

Модуль 2 - 80 занятий на 27 недель

Модуль 3 - 78 занятий на 26 недель.

Модуль 4 - 82 занятий на 28 недель.

Модуль 5 - 80 занятий на 27 недель.

Модуль 6 – 59 занятий на 20 недель.

1.8. Форма обучения.

Групповая и индивидуальная.

Цель групповых занятий: развитие понимания лексико-грамматических средств языка;

развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений ребенка в коррекции произношения.

Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые

нарушения, по 4-5 человек, периодичность занятий – 3 раза в неделю, продолжительность 20 минут.

Цель индивидуальных занятий

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

1.9. Организационные формы обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта» конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР, СНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта», правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, ребенка. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод копирования и метод обучения. Метод копирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в ГБОУ «С(к)ОШИ. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение

наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Глухие согласные	80	-	80	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
2.	Звонкие согласные	80	-	80	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
3.	Заднеязычные согласные	78	-	78	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
4.	Свистящие согласные	82	-	82	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
5.	Шипящие согласные	80	-	80	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
6.	Сонорные согласные	59	-	59	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация

3. Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
Модуль 1.	27	80	3 раза в неделю по 1 занятию

Модуль 2.	27	80	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 3.	26	78	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 4.	28	82	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 5.	27	80	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 6.	20	59	3 раза в неделю по 1 занятию

4. Рабочие программы учебных модулей.

4.1 Рабочая программа 1 модуля «Глухие согласные».

4.1.1. Цель: Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков: [п], [п`], [т], [т`], [ф], [ф`].

4.1.2. Планируемые результаты освоения 1-го модуля

В результате 27 недель обучения (модуль 1) обучающийся:

будет уметь:

- чисто и правильно произносить звуки [п], [п`], [т], [т`], [ф], [ф`];
- чётко дифференцировать звуки [п], [п`], [т], [т`], [ф], [ф`].

будет испытывать

- потребность в познании нового;
- участвовать в совместной деятельности.

4.1.3. Учебно-тематический план 1-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		10	-	10	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	10	-	10	
2. Раздел: Постановка звука [п], [п`].		23	-	23	Наблюдение
2.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
2.2	Вызывание звука [п], [п`].	5	-	5	
2.2.1	Работа по постановке звука «П»	5	-	5	

	- устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «П»				
2.3	Автоматизация звука [п], [п`].	10	-	10	
2.3.1	Автоматизация звука [п] изолированно	2	-	2	
2.3.2	Автоматизация звука [п] в слогах.	2	-	2	
2.3.3	Автоматизация звука [п] словах.	2	-	2	
2.3.4	Автоматизация звука [п] в словосочетаниях.	2	-	2	
2.3.5	Автоматизация звука [п] в предложениях.	2	-	2	
2.4	Дифференциация звука [п].	6	-	6	
2.4.1	Дифференциация звуков [п], [п`].	2	-	2	
2.4.2	Дифференциация звуков [п], [б].	2	-	2	
2.4.3	Дифференциация звуков [п], [т].	2	-	2	
3. Раздел: Постановка звука [т], [т`].		23	-	23	
3.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
3.2	Вызывание звука [т], [т`].	5	-	5	
3.2.1	Работа по постановке звука «Т» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Т»	5	-	5	
3.3	Автоматизация звука [т], [т`].	10	-	10	
3.3.1	Автоматизация звука [т] изолированно	2	-	2	
3.3.2	Автоматизация звука [т] в слогах.	2	-	2	
3.3.3	Автоматизация звука [т] словах.	2	-	2	
3.3.4	Автоматизация звука [т] в словосочетаниях.	2	-	2	Наблюдение
3.3.5	Автоматизация звука [т] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [т].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [т], [т`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [т], [д].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [т], [к].	2	-	2	
4. Раздел: Постановка звука [ф], [ф`].		23	-	23	
4.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	Наблюдение
4.2	Вызывание звука [ф], [ф`].	5	-	5	
4.2.1	Работа по постановке звука «Ф»	5	-	5	

	- устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Ф»				
4.3	Автоматизация звука [ф], [ф`].	10	-	10	
4.3.1	Автоматизация звука [ф] изолированно	2	-	2	
4.3.2	Автоматизация звука [ф] в слогах.	2	-	2	
4.3.3	Автоматизация звука [ф] словах.	2	-	2	
4.3.4	Автоматизация звука [ф] в словосочетаниях.	2	-	2	
4.3.5	Автоматизация звука [ф] в предложениях.	2	-	2	
4.4	Дифференциация звука [ф].	6	-	6	
4.4.1	Дифференциация звуков [ф], [ф`].	2	-	2	
4.4.2	Дифференциация звуков [ф], [ф].	2	-	2	
4.4.3	Дифференциация звуков [ф], [х].	2	-	2	
5.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
6.	Всего:	80	-	80	

4.1.4. Содержание 1-го модуля

Название раздела	Содержание
1. Входная диагностика	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2.Раздел: Постановка звука [п], [п`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «П».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «П» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «П» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По подражанию. 2. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p>

	<p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
<p>3.Раздел: Постановка звука [т], [т`].</p>	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Т».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Т» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Т» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. По подражанию. 4. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
<p>4.Раздел: Постановка звука [ф], [ф`].</p>	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Ф».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Ф» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Ф» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. По подражанию. 6. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p>

	2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.
5. Промежуточная аттестация.	Тестирование

4.1.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

4.2. Рабочая программа 2 модуля «Звонкие согласные»

4.2.1. Цель: Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков [в], [в`], [б], [б`], [д], [д`].

4.2.2. Планируемые результаты освоения 2-го модуля

В результате 6 недель обучения (модуль 2) обучающийся:
будет уметь:

- чисто и правильно произносить звуки [в], [в`], [б], [б`], [д], [д`];
- чётко дифференцировать звуки [в], [в`], [б], [б`], [д], [д`].

будет испытывать

- потребность в познании нового;
- участвовать в совместной деятельности.

4.2.3. Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		10	-	10	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	10	-	10	
2. Раздел: Постановка звука [в], [в`].		23	-	23	Наблюдение
2.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
2.2	Вызывание звука [в], [в`].	5	-	5	
2.2.1	Работа по постановке звука «В» - устранение дефектного звукопроизношения; - развитие умения различать звук «В»	5	-	5	
2.3	Автоматизация звука [в], [в`].	10	-	10	
2.3.1	Автоматизация звука [в] изолированно	2	-	2	
2.3.2	Автоматизация звука [в] в слогах.	2	-	2	
2.3.3	Автоматизация звука [в] словах.	2	-	2	
2.3.4	Автоматизация звука [в] в словосочетаниях.	2	-	2	
2.3.5	Автоматизация звука [в] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [в].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [в], [в`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [в], [л].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [в], [й].	2	-	2	
3. Раздел: Постановка звука [б], [б`].		23	-	23	Наблюдение
3.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
3.2	Вызывание звука [б], [б`].	5	-	5	
3.2.1	Работа по постановке звука «Б» - устранение дефектного звукопроизношения; - развитие умения различать звук «Б»	5	-	5	

3.3	Автоматизация звука [б], [б`].	10	-	10	
3.3.1	Автоматизация звука [б] изолированно	2	-	2	
3.3.2	Автоматизация звука [б] в слогах.	2	-	2	
3.3.3	Автоматизация звука [б] словах.	2	-	2	
3.3.4	Автоматизация звука [б] в словосочетаниях.	2	-	2	
3.3.5	Автоматизация звука [б] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [б].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [б], [б`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [б], [д].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [б], [п].	2	-	2	
4. Раздел: Постановка звука [д], [д`].		23	-	23	Наблюдение
4.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
4.2	Вызывание звука [д], [д`].	5	-	5	
4.2.1	Работа по постановке звука «Д» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Д»	5	-	5	
4.3	Автоматизация звука [д], [д`].	10	-	10	
4.3.1	Автоматизация звука [д] изолированно	2	-	2	
4.3.2	Автоматизация звука [д] в слогах.	2	-	2	
4.3.3	Автоматизация звука [д] словах.	2	-	2	
4.3.4	Автоматизация звука [д] в словосочетаниях.	2	-	2	
4.3.5	Автоматизация звука [д] в предложениях.	2	-	2	
4.4	Дифференциация звука [д].	6	-	6	
4.4.1	Дифференциация звуков [д], [д`].	2	-	2	
4.4.2	Дифференциация звуков [д], [т].	2	-	2	
4.4.3	Дифференциация звуков [д], [г].	2	-	2	
5.	Промежуточная аттестация	1	-	1	
6.	Всего:	80	-	80	

4.2.4. Содержание 2-го модуля.

Название раздела	Содержание
------------------	------------

1.Раздел:Входная диагностика.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2.Раздел: Постановка звука [в], [в`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «В».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох.</p> <p>Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «В» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.</p> <p>Постановка звука «В» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. По подражанию. 8. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
3.Раздел: Постановка звука [б], [б`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Б».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох.</p> <p>Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Б» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.</p> <p>Постановка звука «Б» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. По подражанию. 10. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги</p>

	<p>и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
4.Раздел: Постановка звука [д], [д`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Д».</p> <p>Увеличиваем объем дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох.</p> <p>Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Д» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.</p> <p>Постановка звука «Д» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. По подражанию. 12. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
5. Промежуточная аттестация.	Тестирование

4.2.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная
------------------	------------------	---------------

		аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

4.3. Рабочая программа 3 модуля «Заднеязычные согласные».

4.3.1. Цель: Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`].

4.3.2. Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля

В результате 26 недель обучения (модуль 3) обучающийся: будет уметь:

- чисто и правильно произносить звуки [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`].
- чётко дифференцировать звуки [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`].

будет испытывать

- потребность в познании нового;
- участвовать в совместной деятельности.

4.3.3. Учебно-тематический план 3 модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика.		10	-	10	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	10	-	10	
2. Раздел: Постановка звука [к], [к`].		23	-	23	
2.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
2.2	Вызывание звука [к], [к`].	5	-	5	

2.2.1	Работа по постановке звука «К» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «К»	5	-	5	Наблюдение
2.3	Автоматизация звука [к], [к`].	10	-	10	
2.3.1	Автоматизация звука [к] изолированно	2	-	2	
2.3.2	Автоматизация звука [к] в слогах.	2	-	2	
2.3.3	Автоматизация звука [к] словах.	2	-	2	
2.3.4	Автоматизация звука [к] в словосочетаниях.	2	-	2	
2.3.5	Автоматизация звука [к] в предложениях.	2	-	2	
2.4	Дифференциация звука [к].	6	-	6	
2.4.1	Дифференциация звуков [к], [к`].	2	-	2	
2.4.2	Дифференциация звуков [к], [г].	2	-	2	
2.4.3	Дифференциация звуков [к], [т].	2	-	2	
3. Раздел: Постановка звука [г], [г`].		23	-	23	Наблюдение
3.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
3.2	Вызывание звука [г], [г`].	5	-	5	
3.2.1	Работа по постановке звука «Г» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Г»	5	-	5	
3.3	Автоматизация звука [г], [г`].	10	-	10	
3.3.1	Автоматизация звука [г] изолированно	2	-	2	
3.3.2	Автоматизация звука [г] в слогах.	2	-	2	
3.3.3	Автоматизация звука [г] словах.	2	-	2	
3.3.4	Автоматизация звука [г] в словосочетаниях.	2	-	2	
3.3.5	Автоматизация звука [г] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [г].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [г], [г`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [г], [д].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [г], [к].	2	-	2	
4. Раздел: Постановка звука [х], [х`].		21	-	21	

4.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	Наблюдение
4.2	Вызывание звука [x], [x`].	5	-	5	
4.2.1	Работа по постановке звука «X» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «X»	5	-	5	
4.3	Автоматизация звука [x], [x`].	10	-	10	
4.3.1	Автоматизация звука [x] изолированно	2	-	2	
4.3.2	Автоматизация звука [x] в слогах.	2	-	2	
4.3.3	Автоматизация звука [x] словах.	2	-	2	
4.3.4	Автоматизация звука [x] в словосочетаниях.	2	-	2	
4.3.5	Автоматизация звука [x] в предложениях.	2	-	2	
4.4	Дифференциация звука [x].	4	-	4	
4.4.1	Дифференциация звуков [x], [x`].	2	-	2	
4.4.2	Дифференциация звуков [x], [к].	2	-	2	
5.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
6.	Всего:	78	-	78	

4.3.4. Содержание 3-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1.Входная диагностика	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2.Раздел: Постановка звука [к], [к`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «К».</p> <p>Увеличиваем объем дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох.</p> <p>Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «К» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.</p> <p>Постановка звука «К» проводится двумя способами:</p>

	<p>13. По подражанию.</p> <p>14. Механический способ.</p> <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
<p>3.Раздел: Постановка звука [г], [г`].</p>	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Г».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Г» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Г» проводится двумя способами:</p> <p>15. По подражанию.</p> <p>16. Механический способ.</p> <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
<p>4.Раздел: Постановка звука [х], [х`].</p>	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Х».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Х» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Х» проводится двумя способами:</p> <p>17. По подражанию.</p>

	18. Механический способ. 2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др. 2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.
5. Промежуточная аттестация.	Тестирование

4.3.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 3-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

4.4. Рабочая программа 4 модуля «Свистящие согласные».

4.4.1. Цель: Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ц`].

4.4.2. Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля

В результате 27 недель обучения (модуль 4) обучающийся:
будет уметь:

- чисто и правильно произносить звуки [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ц`].
- чётко дифференцировать звуки [с], [с`], [з], [з`], [ц], [ц`].

будет испытывать

- потребность в познании нового;
- участвовать в совместной деятельности.

4.4.3. Учебно-тематический план 4-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика.	10	-	10	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	10	-	10	
2. Раздел: Постановка звука [с], [с`].		25	-	25	
2.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
2.2	Вызывание звука [с], [с`].	5	-	5	
2.2.1	Работа по постановке звука «С» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «С»	5	-	5	
2.3	Автоматизация звука [с], [с`].	10	-	10	
2.3.1	Автоматизация звука [с] изолированно	2	-	2	
2.3.2	Автоматизация звука [с] в слогах.	2	-	2	
2.3.3	Автоматизация звука [с] словах.	2	-	2	
2.3.4	Автоматизация звука [с] в словосочетаниях.	2	-	2	
2.3.5	Автоматизация звука [с] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [с].	8	-	8	
3.4.1	Дифференциация звуков [с], [с`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [с], [з].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [с], [ш].	2	-	2	
3.4.4	Дифференциация звуков [с], [т].	2	-	2	
3. Раздел: Постановка звука [з], [з`].		23	-	23	
3.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
3.2	Вызывание звука [з], [з`].	5	-	5	
3.2.1	Работа по постановке звука «З» - устранение дефектного звукопроизношения;	5	-	5	

	-развитие умения различать звук «З»				Наблюдение
3.3	Автоматизация звука [з], [з`].	10	-	10	
3.3.1	Автоматизация звука [з] изолированно	2	-	2	
3.3.2	Автоматизация звука [з] в слогах.	2	-	2	
3.3.3	Автоматизация звука [з] словах.	2	-	2	
3.3.4	Автоматизация звука [з] в словосочетаниях.	2	-	2	
3.3.5	Автоматизация звука [з] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [з].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [з], [з`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [з], [с].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [з], [ж].	2	-	2	
4. Раздел: Постановка звука [ц], [ц`].		23	-	23	Наблюдение
4.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
4.2	Вызывание звука [ц], [ц`].	5	-	5	
4.2.1	Работа по постановке звука «Ц» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Ц»	5	-	5	
4.3	Автоматизация звука [ц], [ц`].	10	-	10	
4.3.1	Автоматизация звука [ц] изолированно	2	-	2	
4.3.2	Автоматизация звука [ц] в слогах.	2	-	2	
4.3.3	Автоматизация звука [ц] словах.	2	-	2	
4.3.4	Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях.	2	-	2	
4.3.5	Автоматизация звука [ц] в предложениях.	2	-	2	
4.4	Дифференциация звука [ц].	6	-	6	
4.4.1	Дифференциация звуков [ц], [ц`].	2	-	2	
4.4.2	Дифференциация звуков [ц], [т].	2	-	2	
4.4.3	Дифференциация звуков [ц], [с].	2	-	2	
5.	Промежуточная аттестация	1	-	1	
6.	Всего:	82	-	82	

4.4.4. Содержание 4-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2.Раздел: Постановка звука [с], [с`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «С».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох.</p> <p>Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «С» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «С» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. По подражанию. 20. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
3.Раздел: Постановка звука [з], [з`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «З».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох.</p> <p>Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «З» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «З» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. По подражанию. 22. Механический способ.

	<p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
4.Раздел: Постановка звука [ц], [ц`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Ц».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Ц» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Ц» проводится двумя способами:</p> <p>23. По подражанию.</p> <p>24. Механический способ.</p> <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
5. Промежуточная аттестация.	Тестирование

4.4.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 4-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная
------------------	------------------	---------------

		аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

4.5. Рабочая программа 5 модуля «Шипящие согласные».

4.5.1. Цель: Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков [ш], [ш`], [ж], [ж`], [ч], [ч`].

4.5.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате 27 недель обучения (модуль 5) обучающийся: будет уметь:

- чисто и правильно произносить звуки [ш], [ш`], [ж], [ж`], [ч], [ч`].
- чётко дифференцировать звуки [ш], [ш`], [ж], [ж`], [ч], [ч`].

будет испытывать

- потребность в познании нового;
- участвовать в совместной деятельности.

4.5.3. Учебно-тематический план 5-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		10	-	10	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	10	-	10	
2. Раздел: Постановка звука [ш], [ш`].		23	-	23	Наблюдение
2.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
2.2	Вызывание звука [ш], [ш`].	5	-	5	

2.2.1	Работа по постановке звука «Ш» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Ш»	5	-	5	
2.3	Автоматизация звука [ш], [ш`].	10	-	10	
2.3.1	Автоматизация звука [ш] изолированно	2	-	2	
2.3.2	Автоматизация звука [ш] в слогах.	2	-	2	
2.3.3	Автоматизация звука [ш] словах.	2	-	2	
2.3.4	Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях.	2	-	2	
2.3.5	Автоматизация звука [ш] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [ш].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [ш], [ш`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [ш], [ж].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [ш], [с].	2	-	2	
3. Раздел: Постановка звука [ж], [ж`].		23	-	23	
3.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
3.2	Вызывание звука [ж], [ж`].	5	-	5	
3.2.1	Работа по постановке звука «Ж» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Ж»	5	-	5	
3.3	Автоматизация звука [ж], [ж`].	10	-	10	
3.3.1	Автоматизация звука [ж] изолированно	2	-	2	
3.3.2	Автоматизация звука [ж] в слогах.	2	-	2	
3.3.3	Автоматизация звука [ж] словах.	2	-	2	
3.3.4	Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях.	2	-	2	
3.3.5	Автоматизация звука [ж] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [ж].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [ж], [ж`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [ж], [з].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [ж], [ш].	2	-	2	
4. Раздел: Постановка звука [ч], [ч`].		23	-	23	

4.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	Наблюдение
4.2	Вызывание звука [ч], [ч`].	5	-	5	
4.2.1	Работа по постановке звука «Ч» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Ч»	5	-	5	
4.3	Автоматизация звука [ч], [ч`].	10	-	10	
4.3.1	Автоматизация звука [ч] изолированно	2	-	2	
4.3.2	Автоматизация звука [ч] в слогах.	2	-	2	
4.3.3	Автоматизация звука [ч] словах.	2	-	2	
4.3.4	Автоматизация звука [ч] в словосочетаниях.	2	-	2	
4.3.5	Автоматизация звука [ч] в предложениях.	2	-	2	
4.4	Дифференциация звука [ч].	6	-	6	
4.4.1	Дифференциация звуков [ч], [ц`].	2	-	2	
4.4.2	Дифференциация звуков [ч], [т].	2	-	2	
4.4.3	Дифференциация звуков [ч], [ц].	2	-	2	
5.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
6.	Всего:	80	-	80	

4.5.4. Содержание модуля 5-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2.Раздел: Постановка звука [ш], [ш`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Ш».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Ш» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Ш» проводится двумя способами:</p>

	<p>25. По подражанию.</p> <p>26. Механический способ.</p> <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
<p>3.Раздел: Постановка звука [ж], [ж`].</p>	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Ж».</p> <p>Увеличиваем объем дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Ж» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Ж» проводится двумя способами:</p> <p>27. По подражанию.</p> <p>28. Механический способ.</p> <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
<p>4.Раздел: Постановка звука [ч], [ч`].</p>	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Ч».</p> <p>Увеличиваем объем дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Ч» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Ч» проводится двумя способами:</p>

	29. По подражанию. 30. Механический способ. 2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др. 2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.
5. Промежуточная аттестация.	Тестирование

4.5.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 5-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

4.6. Рабочая программа 6 модуля «Сонорные согласные».

4.6.1. Цель: Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков [л], [л`], [р], [р`].

4.6.2. Планируемые результаты освоения 6-го учебного модуля

В результате 6 недель обучения (модуль 6) обучающийся:

будет уметь:

- чисто и правильно произносить звуки [л], [л`], [р], [р`].
- чётко дифференцировать звуки [л], [л`], [р], [р`].

будет испытывать

- потребность в познании нового;

- участвовать в совместной деятельности.

4.6.3. Учебно-тематический план 6-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика.	10	-	10	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	10	-	10	
2. Раздел: Постановка звука [л], [л`].		23	-	23	
2.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	2	-	2	
2.2	Вызывание звука [л], [л`].	5	-	5	
2.2.1	Работа по постановке звука «Л» - устранение дефектного звукопроизношения; -развитие умения различать звук «Л»	5	-	5	
2.3	Автоматизация звука [л], [л`].	10	-	10	
2.3.1	Автоматизация звука [л] изолированно	2	-	2	
2.3.2	Автоматизация звука [л] в слогах.	2	-	2	
2.3.3	Автоматизация звука [л] словах.	2	-	2	
2.3.4	Автоматизация звука [л] в словосочетаниях.	2	-	2	
2.3.5	Автоматизация звука [л] в предложениях.	2	-	2	
3.4	Дифференциация звука [л].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [л], [л`].	2	-	2	
3.4.2	Дифференциация звуков [л], [в].	2	-	2	
3.4.3	Дифференциация звуков [л], [й].	2	-	2	
3. Раздел: Постановка звука [р], [р`].		25	-	25	
3.1	Подготовка речевого аппарата к постановке звука.	3	-	3	
3.2	Вызывание звука [р], [р`].	6	-	6	
3.2.1	Работа по постановке звука «Р» - устранение дефектного звукопроизношения;	6	-	6	

	-развитие умения различать звук «Р»				Наблюдение
3.3	Автоматизация звука [р], [р`].	10	-	10	
3.3.1	Автоматизация звука [р] изолированно	5	-	5	
3.3.2	Автоматизация звука [р] в слогах.	4	-	4	
3.3.3	Автоматизация звука [р] словах.	4	-	4	
3.3.4	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях.	4	-	4	
3.3.5	Автоматизация звука [р] в предложениях.	4	-	4	
3.4	Дифференциация звука [р].	6	-	6	
3.4.1	Дифференциация звуков [р], [р`].	3	-	3	
3.4.2	Дифференциация звуков [р], [л].	3	-	3	
4.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
5.	Всего:	59	-	59	

4.6.4. Содержание 6-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2. Раздел: Постановка звука [л], [л`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Л».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Л» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Л» проводится двумя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 31. По подражанию. 32. Механический способ. <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p>

	2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.
3.Раздел: Постановка звука [p], [p`].	<p>2.1 Подготавливаем ребенка к логопедическим занятиям, развиваем слуховое внимание, память, логическое восприятие в играх и специальных упражнениях; Формируем и развиваем артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звука «Р».</p> <p>Увеличиваем объём дыхания, нормализуем его ритм, вырабатываем плавный, экономный выдох. Разрабатываем комплексные, дыхательные гимнастики.</p> <p>2.2 Работа по постановке звука «Р» проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно. Постановка звука «Р» проводится двумя способами:</p> <p>33. По подражанию.</p> <p>34. Механический способ.</p> <p>2.3 Автоматизация исправленного звука включает в себя прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.</p> <p>2.4 Учить дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости-мягкости, по месту образования.</p>
4. Промежуточная аттестация.	Тестирование

4.6.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 6-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

5. Итоговая аттестация

Диагностические задания для обследования речи детей с нарушением звукопроизношения.

Изучения состояния фонематического анализа и синтеза

Методические указания: Необходимо выявить состояние фонематического анализа и синтеза, умение самостоятельно выделять звуки в словах. С этой целью предлагаются игровые фонематические задачи на анализ и синтез слов. Итоговый высокий балл данного раздела 30 баллов. Ниже 30 баллов – средний уровень, ниже 8 баллов – низкий уровень речевого развития.

Задание № 1. Выделение конечного согласного из слов.

Педагог произносит слова и просит ребенка произнести отчетливо данное слово. Затем выделить конечный согласный звук в слове. Всего предлагается 8 слов: кот, сом, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ. Задания выявляют, умеет ли ребенок выделить конечный согласный звук в слове. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 8 баллов.

Задание № 2. Выделение начального согласного из слов.

Педагог произносит слова и просит ребенка произнести отчетливо данное слово. Затем выделить начальный согласный звук в слове. Всего предлагается 8 слов: мост, пол, вода, дом, банка, тапки, чайник, щетка. Задания выявляют, умеет ли ребенок выделить начальный согласный звук в слове. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 8 баллов.

Задание № 3. Определение последовательности звуков в слове.

Педагог произносит слова и просит ребенка произнести отчетливо данное слово. Затем определить последовательность звуков в слове. Всего предлагается 8 слов: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шина. Задания выявляют, умеет ли ребенок определить последовательность звуков в слове. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 8 баллов.

Задание № 4. Определение количества звуков в словах.

Педагог произносит слова и просит ребенка произнести отчетливо данное слово. Затем определить количество звуков в слове. Всего предлагается 6

слов: нос, бык, кит, ваза, батон, банка. Задания выявляют, умеет ли ребенок определить количество звуков в слове. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 6 баллов.

Изучение состояние активного словаря

Номинативный словарь

Методические указания: Необходимо выявить состояние активного номинативного словаря. С этой целью предлагаются игровые задания на выявление активного словаря. Высокий уровень данного раздела – 20 баллов, средний уровень – ниже 20 баллов, низкий уровень – ниже 6 баллов

Задание № 1. Называние существительных по темам.

Педагог произносит обобщающее слово и просит ребенка назвать существительные по данной теме. Всего предлагается 4 темы: «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы». Задания выявляют, умеет ли ребенок подобрать и назвать существительные по теме. Называние более 3 существительных по теме (2 балла), менее 3 (1балл), не назвал вообще или неверно (0 баллов). Высшая общая оценка 8 баллов.

Задание № 2. Называние существительных обобщающим словом.

Педагог произносит слова и просит ребенка назвать существительные одним (обобщающим) словом. Всего предлагается 4 темы по три слова:

- Клубника, смородина, черника это ...?
- Волк, лиса, заяц это ...?
- Кошка, собака, свинья это...?
- Аист, кукушка, ласточка это ...?

Задания выявляют, умеет ли ребенок называть слова одним (обобщающим) словом. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов.

Высшая общая оценка 4 баллов.

Задание № 3. Называние частей тела и частей предметов (по картинкам).

Материал: 8 картинок: локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор. Педагог называет слово, ребенок ищет его на картинке. Затем просит ребенка назвать частью чего является. Например, Локоть — это часть чего? (руки). Всего предлагается 8 слов.

Задания выявляют, умеет ли ребенок называть части предметов. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 8 баллов.

Изучение состояния словоизменения

Методические указания: Необходимо выявить состояние словоизменения. С этой целью предлагаются игровые задания. Высокий уровень данного

раздела – 19 баллов, средний уровень – ниже 19 баллов, низкий уровень – ниже 5 баллов

Задание № 1. Употребление существительных в именительном падеже ед. И мн. Числа. (образовать по аналогии)

Педагог называет слово в ед.числе, а ребенок называет это же слово во мн.числе. Предлагается 7 слов: глаз, лист, стул, лень, воробей, книга, дерево. Задания выявляет, умеет ли ребенок изменять слова от единственного к множественному числу. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 7 баллов.

Задание № 2. Образование существительных мн.числа в родительном падеже.

Материал: Картинки: карандаши, листья, книги, вилки, вёдра.

Педагог называет существительное во мн.числе, а ребенок называет это же слово во мн.числе в родительном падеже отвечая на вопрос «Много чего?». Предлагается 5 слов.

Задания выявляет, умеет ли ребенок изменять слова в родительный падеж мн.числа. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 5 баллов.

Задание № 3. Согласование прилагательных с существительными ед.числа.

Материал: Картинки: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Педагог, показывая картинки просит ребенка назвать что на ней нарисовано. Задания выявляет, умеет ли ребенок согласовывать прилагательные с существительными. Предлагается 3 задания. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 3 балла.

Задание № 4. Употребление предложно-падежных конструкций.

Материал: Любые картинки.

Педагог, показывая картинку предлагает ответить на вопрос. Например,

- Где спит собака? (под крыльцом)
- Откуда вылезает собака? (из-под крыльца)
- Где прячется кошка? (за домом)
- Откуда выходит кошка? (из-за дома)

Предлагается 4 вопроса.

Задания выявляет, умеет ли ребенок употреблять предложно-падежные конструкции. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 4 балла.

Изучение состояния словообразования

Методические указания: Необходимо выявить состояние словообразования. С этой целью предлагаются игровые задания. Высокий уровень данного раздела – 25 баллов, средний уровень – ниже 25 балла, низкий уровень – ниже 8 баллов.

Задание № 1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Материал: Картинки: лист, трамвай, изба, крыльцо, кресло

Педагог, показывая картинку просит ребенка назвать слово ласково.

Например,:

- Лист – листочек;
- Трамвай – трамвайчик;
- Изба – избушка
- Крыльцо – крылечко
- Кресло – креслице

Предлагается 5 заданий.

Задания выявляет, умеет ли ребенок употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 5 баллов.

Задание № 2. Образование названий детенышей животных.

Педагог просит ребенка назвать детенышей предлагаемых животных.

Например:

- У коровы ...? (телята)
- У собаки ...? (щенята)
- У лошади ...? (жеребята)
- У овцы ...? (ягнята)
- У льва ...? (львята)

Предлагается 5 заданий.

Задания выявляет, знает ли ребенок и умеет ли образовывать детенышей животных. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 5 баллов.

Задание № 3. Образование относительных прилагательных.

Педагог просит ребенка образовать относительные прилагательные.

Например:

- Стол из дерева (какой?) – деревянный
- Аквариум из стекла
- Крыша из соломы
- Стена из кирпича
- Шапка из меха
- Носки из шерсти

- Сапоги из резины
- Крепость из снега
- Лопатка из металла
- Сок из яблок

Предлагается 10 заданий.

Задания выявляет, умеет ли ребенок образовывать из существительных, относительные прилагательные. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 10 баллов.

Задание № 4. Образование притяжательных прилагательных.

Педагог просит ребенка образовать из существительных притяжательные прилагательные.

Например:

- Очки бабушки (чьи?) – бабушкины
- Туфли мамы (чьи?) -
- Усы кошки (чьи?) -
- Хвост лисы (чей?) -
- Берлога медведя (чья?) -

Предлагается 5 заданий.

Задания выявляет, умеет ли ребенок образовывать из существительных, притяжательные прилагательные. За каждый верный ответ 1 балл, а за не правильный 0 баллов. Высшая общая оценка 5 баллов.

Задание № 5. Образование глаголов совершенного вида.

Педагог просит ребенка составить предложение по картинкам.

Например:

- Девочка строит дом.
- Девочка построила домик.
- Мальчик красит вертолет.
- Мальчик покрасил вертолет.

Рассмотрев вышеперечисленные методики по развитию речи, перед нами открылась ясная картина коррекционной логопедической работы с детьми с нарушением звукопроизношения.

Методика по постановке и автоматизации звуков лежит отработка артикуляционных укладов гласных и согласных в определенной последовательности и развитие умения дифференцировать звуки по их основным признакам.

При обучении грамоте Т.А. Ткаченко [2] в основе своей методики положил особый порядок изучения букв, который определяется артикуляционной сложностью произнесения звука.

6. Организационно-педагогические условия реализации

А. Требования к кадровому обеспечению реализации

В реализации коррекционно-развивающей программы участвуют учитель-логопед, имеющие высшее образование, соответствующее направленности коррекционно-развивающей программы; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности коррекционно-развивающей программы; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности коррекционно-развивающей программы.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Компьютер, программное обеспечение – MS Windows, PowerPoint
Оборудование учебной аудитории: Стол с зеркалом Стол учительский Стулья бумага А-3, А-4, ПК.

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению коррекционно-развивающей программы.
<p>1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям /З.Е.Агранович.— СПб: Детство-пресс,2004,—236 с.</p> <p>2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — Москва: Издательство «Академия», 1997,—328 с.</p> <p>3. Арушанова, А. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи./Дошкольное воспитание. 1993 г. № 9,—126 с.</p> <p>4. Ахунджанова, С. Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности. / Дошкольное воспитание 1983 г. № 6,—126 с.</p> <p>5. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Л.И.Божович.—Москва: Просвещение, 1972,—250 с.</p>

6. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие / Г.А.Волкова. —СПб.: Детство-пресс,2003,—144 с.

7. Волкова, Л.С., Шаховская, С.Н. Логопедия. 3-е изд./ Л.С.Волкова, С.Н.Шаховская. —Москва: Владос,1999,—491 с.

8. Волосовец, Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. — Москва: ВЛАДОС, 2002,—238 с.

9. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С.Выготский.— Москва: Просвещение,1996,-420 с.

10. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. -2-е изд, испр. и доп. / В.П.Глухов. —Москва: АРКТИ, 2004.— 168 с. (Библиотека практикующего логопеда)

11. Гвоздев, А.М. Вопросы изучения детской речи / А.М.гвоздев.— Москва: Издательство «Академия», 1991,—211 с.

12. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н.Ефименкова.—Москва: Медицина, 1990, - 266 с.

13. Жукова, Н.С. Формирование устной речи / Н.С.Жукова. —Москва: Просвещение, 1994,—328 с.

14. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. второе издание / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева, —Москва: Просвещение, 1990,—316 с.

15. Зарубина, Н.Д. Методика обучения связной речи / Н.Д.Зарубина.— Москва: Издательство «Русский язык», 1997,—308 с.

Дидактические средства обучения:

- наглядный материал;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- стихи, поговорки, загадки;
- игрушки;
- мячики;
- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений)
- геометрические фигуры.