ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DCECF1425C3C403414097C93961D624E
Владелец: Зубадзиева Айна Нахаудиновна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по КР
«01» 09 2026
интеллекта»
М.А.Косумхажиева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением

от «01» 09 2026 № 44-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса
«Работа над эмоциями»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

## Пояснительная записка

Эмоциональная сфера детей с нарушениями интеллекта характеризуется незрелостью, недостаточной дифференцированностью, слабой осознанностью собственных переживаний и трудностями в распознавании эмоций окружающих. Дети часто не понимают мимику, жесты, интонацию, не соотносят эмоциональные проявления с ситуацией. Это затрудняет социальное взаимодействие, приводит к неадекватным поведенческим реакциям. Программа направлена на коррекцию и развитие эмоциональной сферы в доступных для данной категории детей формах.

**Актуальность программы** определяется требованиями ФГОС НОО ОВЗ и Федеральной адаптированной образовательной программы, которые предусматривают формирование у обучающихся с умственной отсталостью эмоционально-волевой сферы как одного из ключевых компонентов жизненных компетенций. У детей с нарушениями интеллекта эмоции часто недифференцированные, амбивалентные, отсутствует понимание причинно-следственных связей между событием и эмоциональной реакцией. Данная программа восполняет этот пробел и ориентирована на жизненно необходимые умения: распознавать собственные эмоции и эмоции других, выражать чувства социально приемлемым способом, понимать эмоциональное состояние партнёра по общению.

**Новизна программы** определяется комплексным подходом к развитию эмоциональной сферы через четыре взаимосвязанных канала: телесный, мимический, вербальный и ситуативный. Содержание выстроено по спиральной структуре: от распознавания базовых эмоций через понимание их причин к выражению эмоций социально приемлемым способом и пониманию чувств других людей. В программу включён отдельный блок работы с телесными проявлениями эмоций, что редко встречается в аналогах.

**Коррекционно-развивающая программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);
- СанПиН 1.2.3685-21 (требования к организации обучения и режиму занятий);
- Письма Минобрнауки России «Об организации работы в коррекционных классах».

**Цель программы:** развитие и коррекция эмоциональной сферы обучающихся с нарушениями интеллекта: формирование умения распознавать, понимать и выражать эмоции социально приемлемым способом.

**Задачи программы:**

*Коррекционно-развивающие:*
- формировать представления о базовых эмоциях (радость, грусть, злость, страх, удивление);
- развивать умение распознавать эмоции по мимике, жестам, интонации;
- формировать умение соотносить эмоцию с ситуацией;
- развивать способность выражать собственные эмоции доступным способом;
- формировать навыки эмоциональной саморегуляции (дыхание, расслабление, переключение);
- развивать эмпатию и понимание чувств других людей.

*Воспитательные:*
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- формировать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций;
- развивать умение замечать эмоциональное состояние другого и реагировать адекватно.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*
- проявление интереса к занятиям и взаимодействию со взрослым и сверстниками;

- положительная реакция на похвалу и внимание;
- снижение проявлений неадекватных эмоциональных реакций.

*Метапредметные результаты:*

- понимание и выполнение простых инструкций, связанных с эмоциональными ситуациями;
- использование доступных средств для выражения собственного эмоционального состояния;
- удержание внимания на партнёре по общению и его эмоциональных проявлениях;
- участие в элементарном обсуждении эмоциональных ситуаций с опорой на наглядность.

*Предметные результаты:*

- узнавание и называние базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх);
- соотнесение эмоции с мимикой и ситуацией;
- использование пиктограмм эмоций для выражения состояния;
- владение элементарными приёмами саморегуляции (дыхание, смена деятельности).

## Содержание программы

Программа включает пять взаимосвязанных разделов:

**Раздел 1. «Мир эмоций: знакомство».** Формирование представлений о базовых эмоциях. Знакомство с пиктограммами эмоций. Развитие умения узнавать эмоцию по мимике и жестам.

**Раздел 2. «Я чувствую: мои эмоции».** Формирование умения распознавать собственные эмоциональные состояния. Соотнесение телесных ощущений с эмоциями. Развитие способности называть своё состояние.

**Раздел 3. «Почему я радуюсь и грущу».** Формирование понимания причинно-следственных связей между событием и эмоцией. Соотнесение эмоции с ситуацией. Развитие умения предвидеть эмоциональные последствия.

**Раздел 4. «Как справиться с эмоциями».** Формирование навыков эмоциональной саморегуляции. Обучение социально приемлемым способам выражения негативных эмоций. Развитие умения переключаться и расслабляться.

**Раздел 5. «Я и другие: понимаем чувства».** Развитие эмпатии и понимания чувств других людей. Формирование умения замечать эмоциональное состояние партнёра и реагировать адекватно.

## Учебно-методические средства обучения

*Дидактические материалы:*

- пиктограммы и карточки с изображением эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие);
- сюжетные картинки с эмоциональными ситуациями;
- «зонтики настроения» и «цветовые карты эмоций»;
- зеркала для мимических упражнений;
- мягкие игрушки-персонажи для ролевых ситуаций;
- сенсорные материалы (мячики, песок, вода) для телесных упражнений.

*Технические средства*:

- аудиозаписи музыки разного характера (весёлая, грустная, тревожная, спокойная);
- видеосюжеты с простыми эмоциональными ситуациями (по возможности).

*Игровое оборудование*:

- настольные игры с эмоциональными сюжетами;
- «мешочек эмоций» для тактильного исследования;
- куклы-персонажи с разными выражениями лица.

*Методические приёмы:*

- подражание (взрослый показывает — ребёнок повторяет);
- сопряжённые действия (взрослый действует рукой ребёнка);
- игровые ситуации с элементами драматизации;
- положительное подкрепление;
- визуальная поддержка (пиктограммы, карточки);
- дыхательные и релаксационные упражнения;
- моделирование эмоциональных ситуаций.

## Список литературы


1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. — М.: Просвещение, 1995.
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. — М.: Воронеж, 1997.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М.: Академия, 2002.
4. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. — СПб.: Речь, 2005.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2006.
6. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями развития. — М.: ВЛАДОС, 2013.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2005.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 2007.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: ВЛАДОС, 1999.
11. Институт коррекционной педагогики РАО — https://ikp-rao.ru