


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«25» 08 2022 №01
Руководитель МО
 М.М. Дибирова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УКР
«01» 09 2022
 Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2022 № 48



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса Альтернативная коммуникация
«Коррекция лексико-грамматического строя речи»
на 2022/2023 учебный год

Составитель программы
учитель-логопед
Магомадова Хадишт Хусеновна

Грозный
2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика.....	3
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке...	3
1.2	Направленность	4
1.3	Актуальность	4
1.4	Адресат	4
1.5	Цель реализации	4
1.6	Планируемые результаты освоения	5
1.7	Объем и срок реализации	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения	6
2.	Учебный план.....	7
3.	Календарный учебный график.....	7
4.	Первичная диагностика ребенка	8
5.	Рабочие программы учебных модулей.....	11
5.1	Рабочая программа 1 модуля	11
5.1.1	Цель 1-го учебного модуля.....	11
5.1.2	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля....	11
5.1.3	Учебно-тематический план 1-го учебного модуля.....	12
5.1.4	Содержание модуля 1-го учебного модуля.....	12
5.1.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 1-го учебного модуля.....	18
5.2.	Рабочая программа 2 модуля	19
5.2.1	Цель 2-го учебного модуля.....	19
5.2.2	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля...	19
5.2.3	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	19
5.2.4	Содержание модуля 2-го учебного модуля.....	20
5.2.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля.....	21
5.3.	Рабочая программа 3 модуля	22
5.3.1	Цель 3-го учебного модуля.....	22
5.3.2	Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля...	22
5.3.3	Учебно-тематический план 3-го учебного модуля.....	22
5.3.4	Содержание модуля 3-го учебного модуля	23
5.3.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 3-го учебного модуля	24
5.4.	Рабочая программа 4 модуля	24
5.4.1	Цель 4-го учебного модуля.....	24
5.4.2	Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля...	24
5.4.3	Учебно-тематический план 4-го учебного модуля.....	25
5.4.4	Содержание модуля 4-го учебного модуля	25

5.4.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 4-го учебного модуля	26
5.5.	Рабочая программа 5 модуля	27
5.5.1	Цель 5-го учебного модуля.....	27
5.5.2	Планируемые результаты освоения 5-го учебного модуля...	27
5.5.3	Учебно-тематический план 5-го учебного модуля.....	27
5.5.4	Содержание модуля 5-го учебного модуля	28
5.5.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 5-го учебного модуля	30
6.	Итоговая аттестация по	30
	Картинный материал	35
7.	Организационно-педагогические условия реализации.....	36
8	Требования к материально-техническому обеспечению.....	36-38

1. Общая характеристика

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта».
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта».

1.2. Направленность.

Направленность коррекционно-развивающей программы: социализирующая.

Программа направлена на развитие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

1.3. Актуальность.

Актуальность коррекционно-развивающей программы обусловлена тем, что одной из проблем современной педагогики является проблема формирования познавательного процесса у детей. Познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения, который взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания, обогащает личность. Обособленность же познавательных мотивов от других ценностных мотивов может неблагоприятно сказаться на формировании личностных качеств ребенка.

Актуальность коррекционно-развивающей работы обусловлена также и тем, что отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей), и способствует развитию личности ребенка и повышению его потенциальных речевых, комплексных возможностей.

1.4. Адресат.

обучающиеся 6,6-18 лет, имеющие нарушения :

- 1) аграмматизмы;
- 2) способ и образование слов;
- 3) значение «Однокоренные слова»;
- 4) значение «Родственные и неродственные слова»;
- 5) обогащение словарного запаса;
- 6) развитие связной речи.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушение звукопроизношения в грамматике и лексике. Овладение правильной речи является одним из очень важных звеньев в развитии ребенка.

1.5. Цели реализации.

Цель: Диагностика, коррекции лексико-грамматического строя речи у младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости; формировании навыков вербальной коммуникации у детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

- Устранение аграмматизмов в словообразовании;
- Овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов);

- Уточнение значения понятия «однокоренные слова»;
- Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие связной речи.

1.6. Планируемые результаты освоения.

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

1.7. Объем и срок реализации.

Объем коррекционно-развивающей программы – 485 занятий. Срок реализации – 3 года 2 месяца.

Модуль 1- 72 занятий на 24 недель.

Модуль 2 - 48 занятий на 15 недель

Модуль 3 - 275 занятий на 91 недель.

Модуль 4 - 26 занятий на 8 недель.

Модуль 5 - 38 занятий на 11 недель.

Модуль 6 – 26 занятий на 8 недель.

1.8. Форма обучения.

Групповая и индивидуальная.

Цель групповых занятий:

- развитие понимания лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений ребенка в коррекции произношения.

Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек, периодичность занятий – 3 раза в неделю, продолжительность 20 минут.

Цель индивидуальных занятий

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

1.9. Организационные формы обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта» конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР, СНР.

Эффективность коррекционно–развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушениями интеллекта», правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, ребенка. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим

методам можно отнести метод копирования и метод обучения. Метод копирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно–развивающего обучения и активно применяется в ГБОУ «С(к)ОШИ. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Словообразование	10	-	10	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
2.	Словообразование. Однокоренные слова	20	-	20	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
3.	Суффиксальное образование слов	20	-	20	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
4.	Приставочное словообразование	20	-	20	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
5	Состав слова. Закрепление	10		10	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

3. Календарный учебный график

4.

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
Модуль 1.	24	72	2 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 2.	15	48	2 раза в неделю по 1 занятию

Модуль 3.	91	275	2 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 4.	8	26	2 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 5.	11	38	2 раза в неделю по 1 занятию

4. Первичная диагностика ребенка

№	Критерии оценки	Результаты
Контакт		
1	В контакт (К.) не вступает	
2	Проявляет признаки полевого поведения	
3	Вступает не сразу, с большим трудом; проявления двигательного и/или речевого негативизма	
4	К. формальный; малопродуктивный; продолжительность не достаточна для продуктивных занятий	
5	В контакт вступает избирательно	
6	В К. вступает; высокая зависимость продуктивности от внешней стимуляции	
7	Легко и быстро устанавливает К.; К. продуктивен	
зрительное внимание		
8	Не фиксирует взгляд на человеке/предметной картинке;	
9	Фиксирует взгляд на человеке, предметной картинке; продолжительность не достаточна для продуктивных занятий	
10	Фиксирует внимание на ЛИЦЕ, предметной картинке продолжительное время, достаточное для продуктивных занятий	
12	Фиксирует внимание на органах артикуляционного аппарата; воспринимает движения, предъявляемые взрослым; пытается повторить чаще безуспешно/ выполняет движения успешно	
13	Эмоциональное состояние ребенка в процессе обследования	

	(положительное, отрицательное, лабильное, ригидное, другое)	
Слуховое восприятие, фонематические процессы		
	Критерии оценки	
1	Не различает звучащий предмет	
2	Определяет источник и направление звука (игра "Где звенит?")	
3	Различает речевые и неречевые звуки.	
4	Может отхлопывать предложенный ритм (2 удара-пауза-3 удара)	
5	Может отхлопывать ритмический рисунок слов по подражанию/самостоятельно	
6	Повторяет сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.	
7	Воспроизводит цепочки слогов, состоящих из одинаковых звуков и из разных согласных и гласных БА-НА ПА-БА ПА-ПА-ПУ НА-ГО БА-БА-ПА МА-МА-ПА	
8	Выделяет из ряда звуков гласные звуки [а], [у]	
9	Выделяет звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков	
10	Выделяет звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда слов	

Моторика артикуляционного аппарата (уровень владения, предпосылки усвоения артикуляционных упражнений)		
	Возможность организации специального обследования	
1	Не воспринимает предъявляемые действия	
2	Зрительно воспринимает предъявляемые движения, повторить их не пытается или проявляет негативизм	
3	Выполняет <i>движения губами</i> (улыбочка, трубочка) после обучения продуктивно используя помощь/ выполняет успешно самостоятельно	
4	Выполняет статическое упражнение для <i>языка</i> (иголочка, лопаточка) после обучения продуктивно используя помощь/ выполняет успешно самостоятельно	

5	Выполняет <i>движения языком вперед-назад</i> (высовывание языка-убирание его назад) после обучения продуктивно используя помощь/выполняет успешно самостоятельно	
6	Выполняет <i>движения языком влево-вправо</i> (часики) после обучения продуктивно используя помощь/выполняет успешно самостоятельно	
7	Выполняет <i>движения языком вверх-вниз</i> (качели, лошадка) после обучения продуктивно используя помощь/выполняет успешно самостоятельно	
8	Выполняет <i>серии движений языком</i> (переключаемость иглолочка-лопаточка) после обучения продуктивно используя помощь/выполняет успешно самостоятельно	
<i>Уровень владения мимической мускулатурой</i>		
9	Не воспринимает предъявляемые действия	
10	Зрительно воспринимает предъявляемые движения, повторить их не пытается или проявляет негативизм	
11	Пытается повторить статическое упражнение (поднять брови, нахмуриться, наморщить нос, надуть щеки), но позу не удерживает	
12	Выполняет некоторые движения по подражанию успешно	
13	Выполняет все движения самостоятельно (поднять брови, нахмуриться, наморщить нос, надуть щеки)	
14	Закрывает глаз: правый, левый - Выполняет движения по подражанию/выполняет движения самостоятельно	

<i>Предпосылки возникновения понимания речи</i>		
	Не реагирует на обращенную речь	
1	На вопросы «где?» находит несколько разных предметов в разных местах	
2	Знает своё имя, отзывается на него поворотом головы	
<i>Понимание речи</i>		
3	По просьбе «дай» находит и даёт знакомые предметы	
4	По словесной инструкции выполняет различные действия (водит куклу, кормит собаку и пр.)	

5	Первые обобщения в понимаемой речи (среди картинок находит игрушки, посуду, одежду, обувь, животных)	
6	Понимает глагольные инструкции: «Дай» «Бросай» «Кати» «Стучи» «Рви» «Тяни» «Хлопай» «Мни»	
11	Практическое понимание предлогов: В, На, За, Под; выполняет по словесной инструкции действия: положи карандаш на стол спрячь карандаш за спину положи карандаш в коробку спрячь карандаш под стол	

5. Рабочие программы учебных модулей.

5.1 Рабочая программа 1 модуля «Словообразование»

5.1.1. Цель:

Полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

5.1.2. Планируемые результаты освоения 1-го модуля

В результате обучения (модуль 1) обучающийся будет уметь:

- выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;
- образование множественного числа существительных;
- понимать обобщающие значения слов;
- навыки словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование глаголов с приставками;
- образование относительных прилагательных;
- образование приставочных глаголов;

5.1.3. Учебно-тематический план 1-го модуля

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой стороны – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем. Выявление наиболее общих правил словообразования на основе ориентировочно-исследовательской деятельности обучающихся.

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		4	-	4	Входная диагностика
2. Раздел: Словообразование			-		Наблюдение Наблюдение
2.1	Лето и осень	10	-	5	
2.2	Овощи и фрукты	10	-	10	
2.3	Зимующие птицы	6	-	6	
2.4	Домашние и дикие животные	6	-	6	
2.5	Зима	4	-	4	
2.6	Одежда	4	-	4	
2.7	Новый год	10	-	10	
2.8	Мебель	6	-	6	
2.9	Посуда	6	-	6	
2.10	Профессии	10	-	10	
2.11	Весна	6	-	6	
3	Промежуточная аттестация	1		1	

5.1.4. Содержание 1-го модуля

Название раздела	Словообразование
Входная диагностика	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата
1. Лето и осень	<p>Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа</p> <p>Предлагаемые ниже игры помогут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений с речью; - развивать связную речь; - развивать зрительное восприятие; - развивать память, внимание, мышление, смысловую догадливость при отгадывании загадок.

Оборудование:

- раздаточный материал - картинки с осенними приметами;
- магнитная доска;
- рисунки с зашумленным изображением листьев по количеству детей;
- карандаши по количеству детей;
- мяч.

*Ход занятия*1. Организационный момент.

Логопед. Здравствуйте, ребята. Сегодня наше занятие мы начнем с загадок. Слушайте внимательно.

Листья желтые летят,
Падают, кружатся,
И под ноги просто так,
Как ковер ложатся!
Что за желтый снегопад?
Это просто ... (*Листопад*)

Гнёт к земле деревья,
Тучи нагоняет,
Пыль с дороги тёмной
Нам в лицо бросает.
И в реке, и в море
Волны поднимает.
Кто о нем загадку,
Дети, отгадает? (*Ветер*)

Что это за птица?
Черная, большая.
Над землёй повисла,
Солнце закрывая.
Как она примчится,
Всё вокруг темнеет,
Чтобы не промокнуть,
Убегу скорее. (*Туча*)

Крупно, дробно зачастил,
И всю землю намочил.
(*Дождь*)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит.
(*Лужа*)

Время года отгадай
Собирают урожай,

Грибники в леса спешат,
Листья жёлтые летят,
Тучи по небу гуляют.
Птицы к югу улетают.
(Осень)

Логопед. Молодцы. Все загадки отгадали. А кто запомнил все отгадки и может их назвать?

Дети. Листопад, ветер, туча, дождь, лужа, осень.

Логопед. Как вы думаете, о чем сегодня на занятии мы будем говорить?

Дети. Мы будем говорить об осени.

2. Введение в тему занятия.

Беседа об осени с опорой на личный опыт детей.

Логопед. Назовите осенние месяцы? Какой первый месяц осени?

1-й ребенок. Первый месяц осени сентябрь.

Логопед. Какой месяц наступит после него?

2-й ребенок. После сентября наступит октябрь.

Логопед. Какой месяц завершает осень?

3-й ребенок. Завершает осень ноябрь.

Физминутка

Листопад.

Листопад, листопад,

(выполняют волнообразные движения рук из стороны в сторону)

Листья осенние тихо кружатся,

(кружатся на носочках)

Листья желтые лежат,

(выполняют наклоны с движением рук)

А под листьями шуршат

Шурш, Шуршиха и Шуршонок —

(идут по кругу, шоркая ногами по полу, и произносят звук [Ш-Ш-Ш])

Папа, мама и листенок.

(имитируют подбрасывание листьев вверх)

Шурш, Шуршиха и Шуршонок —

(идут по кругу, шоркая ногами по полу, и произносят звук [Ш-Ш-Ш])

Папа, мама и листенок.

(имитируют подбрасывание листьев вверх)

Согласование существительного и прилагательного «Скажи со словом "осенний"»

Небо (какое?) — осеннее,

ветер (какой?) — осенний,

аллея (какая?) — осенняя.

Упражнение продолжают со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

«Назови ласково»

Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко,
 лужа — лужица, дерево — деревце,
 ветер — ветерок, лист — листок, листик, листочек,
 туча — тучка, лес — лесок,
 сад — садик, птица — птичка.

Поиск антонимов «Скажи наоборот»

Осень ранняя — осень поздняя,
 день веселый — день грустный,
 день солнечный — день пасмурный,
 облако белое — туча черная,
 ... холодная — жаркая,
 ... хорошая — плохая.

Поиск соответствующего понятия**«Я начну, а ты закончи»**

Люди осенью одеты, (во что?) — ... ;
 школьники идут с портфелями (куда?) — ... ;
 листья на деревьях стали (какими?) — ... ;
 цветы на клумбах (что сделали?) — ... ;
 птицы улетают (куда?) — ... ;
 звери делают на зиму (что?) — ... ;
 люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) —

2. Овощи и фрукты

Закрепление знаний об овощах и фруктах; активизация словаря по лексической теме; развитие навыка ориентировки в звуковом составе прилагательных (т. е. умение на слух выделить и узнать в словах словообразовательные аффиксы (приставку и суффикс)).

Развитие речевого внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики рук;

- развитие навыка образования относительных прил. от сущ.;
- развитие навыка составления полного ответа на вопрос;
- развитие навыка образования сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- развитие навыка образования сложных слов;
- развитие умения соблюдать правила во время игры.

Цели:

1. Закрепить и дифференцировать знания детей по теме.
2. Закрепить умение употреблять относительные прилагательные, обозначающие овощи, фрукты.
3. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
4. Упражняться в употреблении предлогов: в, из.
5. Развивать умение составлять сложное предложение с союзом «а».
6. Закрепить умение составлять загадки-описания по схеме.

Оборудование: корзина; ваза; муляжи овощей и фруктов; предметные картинки; схема рассказа; наборное полотно.

Ход занятия.**I. Организация начала занятия.**

(Дети стоят около логопеда).

	<p>Д.И. «Собери овощи в корзину, фрукты в вазу» (дети, выполняя игровые действия, проговаривают фразу в соответствии с демонстрируемым действием и предложением «в» и садятся на свои места).</p> <p>II. Постановка цели занятия. (Логопед загадывает загадки)</p> <p>1. Д.И «Отгадай загадку» (дети отгадывают загадки, логопед выставляет на доску «картинки-отгадки»).</p> <p>Расту в земле на грядке я, Красная, длинная, сладкая, (морковь)</p> <p>Как надела сто рубах захрустела на зубах, (капуста)</p> <p>Синий мундир, Желтая подкладка, А в середине сладко, (слива)</p> <p>На сучках висят шары, Покраснели от жары, (яблоки)</p> <p>Как на нашей грядке выросли загадки, Крепкие, зеленые, хороши соленые, (огурцы)</p> <p>Вверху зелено, Внизу красно,</p> <p>Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки, огурец — огурцы). Понимание обобщающего значения слов</p>
3. Зимующие птицы	<p>Активизация словаря по лексической теме «зимующие птицы»; развитие артикуляционной моторики; развитие слухового внимания, памяти; развитие дыхания; развитие навыка образования притяжательных прилагательных от существительных; развитие грамматического строя речи; развитие навыка образования глаголов при помощи приставок; развитие навыка самоконтроля за речью.</p> <p>Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)) Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)</p>
4. Домашние животные и Дикие животные	<p>Закрепление знаний о диких и домашних животных; активизация словаря по лексической теме «домашние и дикие животные»; развитие мелкой моторики рук; развитие мимической моторики; развитие слухового внимания; развитие навыка образования детёнышей животных; развитие навыка образования родственных слов. Развитие навыка образования притяжательных прилагательных от существительных; закрепление навыка практического употребления в речи притяжательных прилагательных. Развитие навыка образования глаголов при помощи приставок; формирование умения образовывать качественные прилагательные от существительных с помощью суффиксов.</p>

	<p>Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята)</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята. -опок, -енок (бельчонок— бельчата)</p>
5. Зима	<p>Закрепление представлений о родственных словах; активизация словаря по лексической теме «зима»; развитие мимической моторики; развитие слухового внимания; развитие навыка образования сложных слов; развитие навыка образования производных слов имён прилагательных от заданной производящей основы; развитие грамматического строя речи; воспитание бережного отношения к природе; развитие навыка образование глаголов при помощи приставок.</p> <p>Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)</p>
6. Одежда	<p>Активизация словаря по лексической теме «одежда»; развитие артикуляционной моторики; развитие памяти; развитие навыка образования притяжательных прилагательных; развитие навыка образования от существительных относительных и качественных прилагательных; формирование навыка практического употребления в речи относительных и качественных прилагательных. Развитие навыка образования глаголов при помощи приставок.</p> <p>Образование приставочных глаголов (шить — зашить, подшить, вышить, пришить)</p>
7. Новый год	<p>Активизация словаря по лексической теме «Новый год»; развитие слухового внимания; развитие артикуляционной моторики; развитие мелкой моторики; развитие навыка образования сложных слов; развитие навыка образования слов, обозначающих профессии. Развитие навыка образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развитие навыка образования производных слов разных частей речи от заданной производящей основы; формирование навыка употребления глаголов, образованных при помощи приставок. Развитие навыка самоконтроля за речью.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка — елочка)</p>
8. Мебель	<p>Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче)</p>

9. Посуда	Активизация словаря по лексической теме «одежда»; развитие артикуляционной моторики; развитие памяти; развитие навыка образования притяжательных прилагательных; развитие навыка образования от существительных относительных и качественных прилагательных; формирование навыка практического употребления в речи относительных и качественных прилагательных. Развитие навыка образования глаголов при помощи приставок. Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)
10. Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит -учительница учила)
11. Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)

5.1.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

5.2. Рабочая программа 2 модуля «Словообразование. Однокоренные слова»

5.2.1. *Цель:* развитие объема речевой памяти

5.2.2. *Планируемые результаты освоения 2-го модуля*

В результате обучения (модуль 2) обучающийся:

будет уметь

- соотносить выполнять 2-3 ступенчатые инструкции
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных
- понимать местоимения

5.2.3. Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Входная диагностика		4	-	4	Входная диагностика
1.1	Обследование уровня речевой памяти и составление коррекционного маршрута	4	-	4	
2. Раздел: Словообразование. Однокоренные слова		48	-	48	Наблюдение
2.1	Понятие об однокоренных словах .	8	-	8	
2.2	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	7	-	7	
2.3	Однокоренные слова и омонимы.	7	-	7	
2.4	Однокоренные слова и паронимы.	7	-	7	
2.5	Происхождение слов.	7	-	7	
2.6	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	7	-	7	
3	Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
4	Всего:	48	-	48	

5.2.4. Содержание 2-го модуля.

Название раздела	Содержание
1. Раздел: Входная диагностика.	Проведение логопедического обследования детей с лёгкой степенью умственной отсталостью на выявление пробелов в лексико-грамматическом строе речи, проводится индивидуально. Стимульный материал (черно-белый или цветной) подобрать самостоятельно в соответствии с возрастным уровнем развития детей (знакомые односложные слова, знакомые предметные картинки, знакомые геометрические фигуры).
2.. Понятие об однокоренных словах.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать представление о родственных словах, о корне слова; – учить подбирать и сравнивать родственные слова, выделять корень слова; – развивать мышление, воображение, речь; <p style="text-align: center;">способствовать воспитанию любви к красоте слова.</p>
3. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. 4. Однокоренные слова и омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки морфемного анализа состава слова – Умение различать однокоренные слова и слова с корнями омонимами <p>Воспитывать интерес к внешней оболочке слова и его значению.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать понятие о корне слова и однокоренных словах. – Научить различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. – Продолжить работу по выделению морфем в словах. <p>Дать первоначальное понятие об исторических чередованиях в корнях слов.</p>

<p>5. Однокоренные слова и паронимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение лексического понятия «паронимы»; – формирование умений: – разграничивать по значению и употреблению близкие по форме, но разные по значению однокоренные слова; – использовать их в речи как средство художественной выразительности (наблюдение над текстами, включающими паронимы, исправление лексических ошибок). <p>развитие творческого воображения учащихся.</p>
<p>6. Происхождение слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить школьников с понятием «этимология слова», со спецификой этимологического словаря, научить пользоваться данными этимологии при объяснении современных лингвистических фактов. – познакомить школьников с понятием «этимологический словарь», показать его отличие от толкового словаря; – формировать у школьников навыки работы с этимологическими словарями, формировать умение применять сведения из этимологии при объяснении фактов лексики, словообразования, орфографии; <p>воспитывать у школьников интерес к русскому языку как учебному предмету, уважение к историческому прошлому Родины</p>
<p>7. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умения пользоваться опорными словами при сочинении сказок – Учить учащихся, используя опорные слова, сочинять свои сказки, закрепить знания об опорных словах. – Развивать речь, логическое мышление, память, внимание учащихся. <p>Воспитывать интерес к сказкам, положительное отношение к обучению, приобретению и использованию полученных знаний.</p>

5.2.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная
------------------	------------------	---------------

		аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные диагностика уровня развития речевой памяти – Педагогическое наблюдение	

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

5.3. Рабочая программа 3 модуля «Суффиксальное образование слов»

5.3.1. Цель: формирование звукоподражания, расширение словарного запаса через систему коррекционно-развивающих занятий. Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с ребенком.

5.3.2. Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля

В результате обучения по данной программе обучающийся будет знать:

- образовывать новые существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- формирование представления о суффиксах и их словообразовательной роли и правописании;
 - Закрепление понятия «суффикс»;
 - Развитие словаря.

5.3.3. Учебно-тематический план 3-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		4	-	4	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	4	-	4	
2. Раздел: Суффиксальное образование слов		72	-	72	Наблюдение
2.1	Уменьшительно-ласкательные суффиксы-ышк,-ечк,-ушк,-очк	10	-	10	
2.2	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	10	-	10	

2.3	Суффиксы профессий.	16	-	16	
2.4	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	12	-	12	
2.5	Суффиксы прилагательных.	12	-	12	
2.6	Образование прилагательных с разными суффиксами.	12		12	
	Всего:	76	-	76	

5.3.4. Содержание 3-го модуля.

Название раздела	Содержание
1. Входная диагностика	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2. Раздел: Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ышк-, -ечк-, -ушк-, -очк	<ul style="list-style-type: none"> - Научить образовывать новые существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Упражняться в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -к-, -ик-, -ок-, -ек-, -ек-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ичк-, -еньк-, -ышк-. - Закрепление понятия «суффикс». Развитие словаря
3. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о суффиксах и их словообразовательной роли и правописании. - знать что такое суффикс, уметь образовывать новые однокоренные слова с помощью суффиксов; знать какие бывают суффиксы, уметь писать слова с суффиксами, выделять их графически.
4. Суффиксы профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - Словообразование по теме «Суффиксы». - Развитие связной речи. - На основе предметных знаний и умений подвести к осознанию, что: <ul style="list-style-type: none"> - суффикс - это значимая часть слова; - звуковой анализ слова не совпадает с его орфографическим написанием;
5. Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в составлении сюжетного рассказа по серии картинок, связанных одним содержанием; - Учить улавливать последовательность изображаемых событий, использовать в речи сложные предложения и слова определения; - Развивать монологическую речь.
6. Суффиксы прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить и обобщить знания обучающихся о правописании суффиксов имен прилагательных; - уметь образовывать прилагательные с разными суффиксами ; - развитие связной (устной и письменной) речи, творческого и логического мышления;

	воспитание интереса к предмету, уважительного отношения друг к другу.
7. Образование прилагательных с разными суффиксами.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у учащихся умение правильно образовывать и употреблять в речи прилагательные с суффиксами СК, К, Н, ИСТ; составлять с ними словосочетания, предложения; формировать умения работать с текстом. – Развивать речь, память, творческое воображение, обогащать словарный запас, умение составлять логическую связь между словами.
8. Диагностическое обследование	Тестирование

5.3.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 3-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

5.4. Рабочая программа 4 модуля «Приставочное словообразование»

5.4.1. Цель: развивать понимание обращённой речи, развивать речевую активность, подготовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

5.4.2. Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля

В результате обучения по данному модулю обучающийся:

будет уметь

- формировать умение ориентироваться в пространстве и применять соответствующие приставки;

- развивать умение проводить морфемный анализ слов;
- развивать фонематический анализ слов, фонематический слух;
- расширение активного и пассивного словаря.

5.4.3. Учебно-тематический план 4-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		4	-	4	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи Обследование произносительной стороны речи	4	-	4	
2. Раздел: Приставочное словообразование		45	-	45	Наблюдение
2.1	Приставки пространственного значения.	8	-	8	
2.2	Приставки временного значения.	8	-	8	
2.3	Развитие связной речи. Деформированный текст. Выделение приставок.	8	-	8	
2.4	Приставки и предлоги. Разные приставки и предлоги.	9	-	9	
2.5	Приставки и предлоги. Одинаковые приставки и предлоги.	9	-	9	
2.6	Проверочная работа. Тест.	3	-	3	
3	Всего:	48	-	48	

5.4.4. Содержание 4-го модуля.

Название раздела	Содержание
1. Раздел: Входная диагностика.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2.. Приставки пространственного значения.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ориентироваться в пространстве и применять соответствующие приставки; развивать умение проводить морфемный анализ слов; - развивать фонематический анализ слов, фонематический слух; - расширение активного и пассивного словаря

3. Приставки временного значения.	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение находить и использовать приставки пространственного значения в словах, словосочетаниях, в предложениях и текстах; – расширять словарный запас за счёт приставочных глаголов; – формировать навыки языкового анализа и синтеза; – закреплять правило написания приставок с глаголами.
4. Развитие связной речи. Деформированный текст. Выделение приставок.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать умение восстанавливать деформированный текст, выявлять главную мысль и признаки связного текста. – Уточнение понятия «текст». – Формирование умения устанавливать последовательность предложений в тексте. – Корректировать внимание, память, логическое мышление, связную речь. – Воспитание любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам.
5. Приставки и предлоги. Разные приставки и предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с приемами различия приставки и предлога – Повторить и обобщить сведения о предлоге, его роли, отличить от приставки – Учить употреблять приставки и предлоги в речи; – Развивать речь учащихся, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. – Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, взаимопомощь.
6. Приставки и предлоги. Одинаковые приставки и предлоги.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения различать сходные приставки и предлоги; – Развитие умения правильного написания приставок и предлогов со словами.
7. Промежуточная аттестация	Тестирование Обобщить знания о приставочном словообразовании.

5.4.5 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 4-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

5.5. Рабочая программа 5 модуля «Состав слова. Закрепление»

5.5.1. Цель: развивать понимание обращённой речи, развивать речевую активность, подготовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

5.5.2. Планируемые результаты освоения 5-го учебного модуля

В результате обучения по данному модулю обучающийся будет уметь:

- Организовать деятельность учащихся по формированию умения разбирать слова по составу
- Уточнить понятия «корень»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу с опорой на алгоритм.
- Развивать память, внимание, мышление, связную речь, орфографическую зоркость; развивать умение ставить учебные задачи.
- Воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать доброе отношение друг к другу.
- Уточнить понятия «приставка»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу с опорой на алгоритм.
- Развивать память, внимание, мышление, связную речь, орфографическую зоркость; развивать умение ставить учебные задачи.

Воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать доброе отношение друг к другу.

5.5.3. Учебно-тематический план 5-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Входная диагностика		4	-	4	Входная диагностика
1.1	Обследование состояния речевого аппарата Обследование понимания речи	4	-	4	

	Обследование произносительной стороны речи				
2.	Раздел: Состав слова. Закрепление	38	-	38	Наблюдение
2.1	Разбор слова по составу. «Корень»	8	-	8	
2.2	Разбор слова по составу. «Приставка»	6	-	6	
2.3	Разбор слова по составу. «Суффикс»	7	-	7	
2.4	Разбор слова по составу. «Окончание»	6	-	6	
2.5	Разбор слова по составу. «Основа»	7	-	7	
2.6	Составление слов из морфем.	7	-	7	
2.7	Промежуточный тест	3	-	3	
3	Всего:	42	-	42	

5.5.4. Содержание 5-го модуля

Название раздела	Содержание
1.Раздел:Входная диагностика.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков, состояние артикуляционного аппарата.
2. Разбор слова по составу. «Корень»	<ul style="list-style-type: none"> - . Организовать деятельность учащихся по формированию умения разбирать слова по составу - Уточнить понятия «корень»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу с опорой на алгоритм. - Развивать память, внимание, мышление, связную речь, орфографическую зоркость; развивать умение ставить учебные задачи. - Воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать доброе отношение друг к другу.
3. Разбор слова по составу. «Приставка»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить понятия «приставка»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу с опорой на алгоритм. - Развивать память, внимание, мышление, связную речь, орфографическую зоркость; развивать умение ставить учебные задачи. <p>Воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать доброе отношение друг к другу</p>

<p>4. Разбор слова по составу. «Суффикс»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить понятия «суффикс»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу с опорой на алгоритм. – Развивать память, внимание, мышление, связную речь, орфографическую зоркость; развивать умение ставить учебные задачи. – Воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать доброе отношение друг к другу.
<p>5. Разбор слова по составу. «Окончание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить понятия «окончание»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу с опорой на алгоритм. – Развивать память, внимание, мышление, связную речь, орфографическую зоркость; развивать умение ставить учебные задачи. – Воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать доброе отношение друг к другу.
<p>6. Разбор слова по составу. «Основа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнить понятия «основа»; создать условия для формирования умения разбирать слово по составу с опорой на алгоритм. – Развивать память, внимание, мышление, связную речь, орфографическую зоркость; развивать умение ставить учебные задачи. – Воспитывать потребность оценивать свою деятельность; воспитывать доброе отношение друг к другу.
<p>7. Составление слов из морфем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для воспроизведения и систематизации знаний учащихся о значимых частях слова – развивать память, внимание, мышление, речь; – развить у учащихся умения выделять главное, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания; <p>воспитывать у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать умение разбирать слово по составу, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; – развивать память, внимание, мышление, речь; – развить у учащихся умения выделять главное, обобщать изученное, умения работать самостоятельно, используя проблемные вопросы, творческие задания; <p>воспитывать у учащихся чувства позитивной оценки и самооценки.</p>

8. Промежуточная аттестация	Тестирование
-----------------------------	--------------

5.5.5 Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 5-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

6. Итоговая диагностика по данной программе

№	Критерии оценки	Результаты
Контакт		
1	В контакт (К.) не вступает	
2	Проявляет признаки полевого поведения	
3	Вступает не сразу, с большим трудом; проявления двигательного и/или речевого негативизма	
4	К. формальный; малопродуктивный; продолжительность не достаточна для продуктивных занятий	
5	В контакт вступает избирательно	
6	В К. вступает; высокая зависимость продуктивности от внешней стимуляции	
7	Легко и быстро устанавливает К.; К. продуктивен	
зрительное внимание		

8	Не фиксирует взгляд на человеке/предметной картинке;	
9	Фиксирует взгляд на человеке, предметной картинке; продолжительность не достаточна для продуктивных занятий	
10	Фиксирует внимание на ЛИЦЕ, предметной картинке продолжительное время, достаточное для продуктивных занятий	
12	Фиксирует внимание НА ОРГАНАХ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА; воспринимает движения, предъявляемые взрослым; пытается повторить чаще безуспешно/ выполняет движения успешно	
13	Эмоциональное состояние ребенка в процессе обследования (положительное, отрицательное, лабильное, ригидное, другое)	

слуховое восприятие, фонематические процессы

	Критерии оценки	
1	Не различает звучащий предмет	
2	Определяет источник и направление звука (игра "Где звенит?")	
3	Различает речевые и неречевые звуки.	
4	Может отхлопывать предложенный ритм (2удара-пауза-3удара)	
5	Может отхлопывать ритмический рисунок слов по подражанию/самостоятельно	
6	Повторяет сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.	
7	Воспроизводит цепочки слогов, состоящих из одинаковых звуков и из разных согласных и гласных БА-НА ПА-БА ПА-ПА-ПУ НА-ГО БА-БА-ПА МА-МА-ПА	
8	Выделяет из ряда звуков гласные звуки [а], [у]	

9	Выделяет звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков	
10	Выделяет звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда слов	

Обследование словарного запаса детей

1	Подбор существительных и обобщающих понятий. Педагог показывает картинки с изображением животных, одежды, игрушек, продуктов, фруктов, овощей, профессий и просит назвать сначала каждый предмет, а затем понятие, обозначающее группу картинок.	
2	Подбор определений. Проводится в форме игры в слова. Ребенку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Например: яблоко. Какое оно? Как про него можно сказать еще? Каким оно может быть?	
3	Подбор глаголов. Педагог показывает изображения животных (4-5 лет) и просит назвать кто как передвигается, изображения людей разных профессий (6 лет) и спрашивает кто это и что делает.	
4	Подбор антонимов (с 5 лет) Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову противоположное по значению. Например: этот ремень толстый, а этот? Этот забор высокий, а этот? Эта птица близко, а эти птицы?	
Выводы		
1	1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем. 2. Владеет простыми обобщающими	

	<p>понятиями, в речи в основном использует существительные, прилагательные и глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; может испытывать затруднения при подборе антонимов.</p> <p>3. Активный словарь соответствует возрастной норме.</p>	
Обследование грамматического строя речи.		
1	<p>Образование форм имен существительных во множественном числе, именительном падеже.</p> <p>Предлагается поиграть в игру «Один-много» по образцу. Например: это стоит дом, а это стоят дома. После чего ребенок последовательно называет каждую пару картинок.</p>	
2	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Педагог дает образец счета: 1 дом, 2 дома, 5 домов, и предлагает посчитать предметы, изображенные на картинках.</p>	
3	<p>Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Учитель приводит пример: кукла – куколка и просит продолжить с опорой на картинки.</p>	
4	<p>Согласование имён прилагательных с существительными.</p> <p>(называние цвета). Учитель показывает на картинку и просит назвать цвет и предмет. При необходимости дает образец.</p>	
5	<p>Образование форм имен существительных, обозначающих детенышей животных</p> <p>Используются картинки с изображением животных и их детенышей (лиса, кошка, коза и др.). Задания предлагают выполнить в форме игры «Кто у кого?». (У кошки — котенок, а у лисы? и т.д.).</p>	
6	Образование	

	<p>относительных прилагательных от существительных.</p> <p>Образец – если ручка сделана из пластмассы, то она пластмассовая, тогда банка из стекла какая? и далее по картинкам.</p>	
7	<p>Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет).</p> <p>Образец – сумка мамы - это мамина сумка, а если нору вырыла лиса, то это чья нора? и далее по картинкам.</p>	
8	<p>Изменение имен существительных по падежам (с 7 лет).</p> <p>Педагог показывает на картинки и задает вопросы: У тебя есть кто? У меня нет кого? Корм даю кому? Люблю кого? Доволен кем? Рассказ о ком?</p>	
9	<p>Образование форм имен существительных во множественном числе, родительном падеже.</p> <p>Педагог показывает отдельную картинку с изображением поляны и просит перечислить кого на поляне много, предварительно называя животных в именительном падеже. Например - это лисы, на поляне много кого? Лис).</p>	
Выводы		
1	<p>1. Речь резко аграмматична.</p> <p>2. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании.</p> <p>3. Грамматический строй соответствует возрастной норме.</p>	

Картинный материал для обследования лексико-грамматического строя речи.

<p>4 года <i>Самостоятельно и по подсказке взрослого.</i></p> <p><i>Узнавание и классификация по назначению, форме.</i></p> <p><i>Узнавание и классификация по назначению, форме.</i></p> <p><i>Узнавание и классификация по назначению, форме.</i></p> <p>Коробки: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>	<p>Домашний мир. Что из чего? Какие цвета? Какие звуки?</p> <p>Кто, что, где? С</p> <p>Дорожки</p> <p>Примеры: Белоснежка, Кот Водяной, Чья Палочка? А что Под?</p>
<p>5 лет <i>Самостоятельно и по подсказке взрослого.</i></p> <p>Сравнение и классификация.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Классификация</p>	<p>Домашний мир. Что из чего? Какие цвета? Какие звуки?</p> <p>Классификация</p> <p>Дорожки</p>
<p>6 лет <i>Самостоятельно и по подсказке взрослого.</i></p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Классификация</p> <p>Кто, что, где? С</p>	<p>Дорожки</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Классификация</p> <p>Дорожки</p>

7. Организационно-педагогические условия реализации коррекционно-развивающей программы по запуску речи для детей с нарушением интеллекта

Требования к кадровому обеспечению реализации

В реализации программы участвуют учитель-логопед, имеющие высшее образование, соответствующее направленности; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленность.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

8. Требования к материально-техническому обеспечению реализации

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Технические средства обучения:</p> <p>Компьютер, программное обеспечение – MS Windows, PowerPoint.</p> <p>Оборудование учебной аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы с комплектом стульев; - стол учительский; - доска, мел, щетка, ватман, магнитики, бумага А-3, А-4, карточки, детские музыкальные инструменты. <p>Дидактические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - стихи, поговорки, загадки; - игрушки; - мячики; - счётные палочки; - настольные игры; - пальчиковая гимнастика (картотека упражнений); - геометрические фигуры. - Сухой бассейн; - Песочная терапия; - Шнуровки; - Массажные коврики; - Массажные мячики; - Игра «Прищепки»;

Оборудование учебной аудитории:

Столы с комплектом стульев

Стол учительский

Доска, мел, щетка, ватман, магнитики, бумага А-3, А-4, ПК.

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения**Основная литература:**

1. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Литература для педагога:

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004,-236 с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — Москва: Издательство «Академия», 1997, —328 с.
3. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г.Р.Шашкина. —Москва: Издательский центр «Академия», 2003, —240с.
4. Чиркина, Г.Ф. Методы обследования речи детей: пособ. по диагностике речевых нарушений / под ред. проф. Г.Ф.Чиркиной. 3-е изд. доп.— Москва: АРКТИ, 2003, —240 с.
5. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А.Ткаченко. —СПб: Детство-пресс, 1999, —215 с
6. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
7. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А.Сохин. —Москва: Просвещение, 1984, —296 с.
8. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е.Ф.Соботович. —Москва: Классикс Стиль, 2003, —124 с.
9. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду / Л.Н.Смирнова. — Москва: Эксмо Пресс, 2004, —214 с.
10. Синцова, А.А. Занятия по развитию речи / А.А.Синцова. —Москва: Чистые пруды, 2006, —359 с.
11. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сб. метод. реком. —СПб., Москва: САГА: Форум, 2006, —272 с.

Дидактические средства обучения:

- наглядный материал;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- стихи, поговорки, загадки;
- игрушки;
- мячики;
- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений)
- геометрические фигуры.

