

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушением интеллекта»  
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ  
«С(к)ОШИ для детей с нарушением  
интеллекта»  
(протокол от «25» 03 2025 № 03 )



УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ «С(к)ОШИ для детей  
с нарушением интеллекта»

«25» 03 2025 № 23-09

**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)
Руководитель	Зубхаджиева Айна Нажмудиновна
Адрес организации	366007 Чеченская Республика, г.Грозный, ул. У.Р.Даудова, 96
Телефон, факс	8(928) 745-15-43
Адрес электронной почты	Internat_din@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	2021
Лицензия	От 20.12.2021 № 3452, серия 20 Л 02 № 0001853

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат) функционирует с 01.09.2021. Школа-интернат расположена в поселке Старая сунжа Ахматовского района города Грозного, общая площадь территории школы-интернат – 35 200 кв. метров, площадь зданий – 15 154 кв.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, также в школе-интернате реализуются программы дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, организованы коррекционно-развивающие занятия, психологическое и медицинское сопровождение обучающихся.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами школы-интерната.

Содержание образования определяют адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) для обучающихся с легкой умственной отсталостью по первому варианту, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по второму варианту, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по вариантам 6.3 и 6.4, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по вариантам 8.3 и 8.4 и специальную индивидуальную программу реабилитации (далее – СИПР).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа-интернат ввела в АООП учебный предмет «Труд (технология)».

За первые четыре месяца реализации рабочей программы, которая предполагают преемственность некоторых тем учебного предмета «Технология», учителя отмечают стандартное усвоение обучающимися программы, что показывает успешность интеграции нового предмета в образовательный процесс школы-интерната.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей федеральных АООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения России.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

27 июня 2024 года в рамках федерального национального проекта «Образование» школа-интернат получила и установила специальное оборудование для создания Цифровой образовательной среды (ЦОС), то есть единой информационной системы, объединяющей всех участников образовательного процесса — обучающихся, учителей и родителей.

В результате реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» ожидается:

1) создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, обеспечения создания федеральной цифровой платформы;

2) обеспечение широкополосным доступом к сети Интернет;

3) внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа школы-интерната реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью адаптированной

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании и максимальной социализации обучающихся;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников походы в кино, театры и музеи в рамках реализации программы Пушкинская карта;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития первых.

Основную функцию воспитательной деятельности в школе-интернате осуществляют 22 воспитателя и 34 классных руководителя.

В 2024 году в школе-интернате особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы-интерната дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование обучающихся и их родителей и законных представителей о безопасном поведении в сети Интернет, а именно:

- классные часы в 4-х – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», добавили мероприятия из тематических блоков, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

13 февраля 2024 года на базе школы-интерната прошла акция на тему: «Мы вместе», в рамках которой обучающиеся писали поздравительные письма на фронт участникам специальной военной операции к празднику «День защитника Отечества».

В рамках реализации плана мероприятий к Году Чеченского языка в январе 2024 года был проведен конкурс стихотворений на тему «Сан мотт».

2 февраля 2024 года отмечали 81-й год Великой Победы советских войск в Сталинградской битве. Обучающиеся школы-интерната почтили память павших героев возложением цветов к памятнику героя Сталинградской битвы, Героя Советского Союза Ханпаши Нурадилова.

С 19 по 22 февраля 2024 года проводились воспитательские часы, посвященные Дню защитника Отечества и конкурс «А ну-ка, мальчишки!» среди обучающихся 6-х – 11-х классов.

29 февраля 2024 года на базе школы-интерната состоялись республиканские соревнования «Веселые старты» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Чеченской Республики, приуроченные ко Дню Джигита.

7 марта 2024 года прошел весенний концерт, посвященный Международному Женскому Дню.

15 марта 2024 года в школе-интернате среди обучающихся старших классов прошли спортивные эстафеты среди обучающихся 9-х – 11-х классов, приуроченные к Году семьи.

16 марта 2024 года коллектив школы-интерната принял участие в выборах Президента Российской Федерации. Коллектив подошел ответственно к этому важному событию и в первые часы работ избирательных комиссий каждый сделал свой выбор.

20 марта 2024 года в рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в школе-интернате прошли беседы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с обучающимися на тему: «Достоинства месяца Рамадан».

С 8 по 12 апреля 2024 года были проведены воспитательские часы на тему: «День Мира в Чеченской Республике».

27 марта 2024 года в ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта» прошел научно-практический семинар приуроченный Году Семьи. По результатам обратной связи, педагогами была отмечена актуальность, полезность и новизна полученной информации.

С 22 по 26 апреля 2024 года прошли воспитательские часы на тему: «Ненан мотт-дахаран хазна» и обучающиеся начальных классов представили театральную постановку сказки «Теремок» на чеченском языке.

24 апреля 2024 года в школе-интернате в целях формирования духовно-нравственных ценностей был организован выезд обучающихся 6-х – 9-х классов в мечеть им. Пророка Ибрагима (а.с.), приуроченный Году истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа.

3 мая 2024 года прошли классные часы «На чужбине», приуроченные ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики на тему, также в школе-интернате прошел религиозный обряд «мовлид» посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики и памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова.

С 6 по 8 мая 2024 года проводились воспитательские часы посвященные Дню Победы, были организованы выставки рисунков к празднику День Победы.

8 мая 2024 года в школе-интернате прошла выставка работ кружка «Судомоделирование», на выставке были представлены различные модели судов разных эпох. Обучающиеся школы-интерната презентовали работы, изготовленные под руководством педагога дополнительного образования Ахтаева Хасана Алиевича. Мероприятия завершились вручением почетных грамот обучающимся.

В рамках экологического воспитания в 2024 году в школе-интернате провели цикл классных часов: «Береги и охраняй лес!», «Окружающая среда и здоровье», «Наш край родной», целевые прогулки, экскурсии (по календарно-тематическому планированию), походы, осенью и весной – посадка кустарников, работа на пришкольном участке.

За классами были закреплены земельные участки для дальнейшей культивации и озеленения.

К празднику «Золотая осень» обучающиеся изготовили аппликации и поделки из природных материалов. В мае 2024 года проводились работы по озеленению территории школы-интерната: высадка деревьев, кустарников и цветов.

В январе 2024 года обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции в акции «Поможем птицам зимой», в рамках которой на территории школы-интерната были вывешены кормушки для птиц и производилась их периодическая подкормка.

В апреле 2024 года с обучающимися были проведены беседы о пользе птиц природе и организовано посещение районной библиотеки для участия в экологическом уроке «Птицы – наши друзья!».

Общекультурное направление воспитательной работы в школе-интернате предполагает занятость обучающихся в кружках художественно-эстетического направления, участие в школьных концертах, конкурсах, фестивалях, посещение спектаклей, концертов и выставок в

библиотеках города. Это направление в деятельности школы-интерната позволяет развивать ключевые компетенции (коммуникативные, этические, социальные, гражданские) обучающихся, приобрести необходимые знания, формировать этическое и эстетическое мышление и культуру. Работа проводится в форме специально организованных занятий, организации как совместной, так и индивидуальной деятельности педагогов с обучающимися. В каждом классе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности обучающихся.

Цель: формирование понимания прекрасного и умения создавать прекрасное в окружающей среде, в обществе, в человеческих отношениях.

22 мая 2024 года в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в Чеченской Республике г.Грозном состоялся первый Фестиваль возможностей.

Фестиваль был организован на базе школы-интерната. Фестиваль посетили: Министр образования и науки Чеченской Республики Хож-Бауди Буарович Дааев, заместитель министра образования и науки Чеченской Республики Магомед-Али Вахаевич Зубхаджиев, руководитель центра развития движения «Абилимпикс» Рамзан Мухадиевич Герасиев, а также, преподаватели и студенты Чеченского государственного педагогического университета.

Участниками мини-чемпионата стали 12 конкурсантов, которые справились с заданиями и показали свое мастерство по 4 компетенциям:

1. «Рисование картин пластилином».
2. «Помощник повара»,
3. «Изготовление деревянной игрушки»,
4. «Декорирование предметов интерьера».

Участники смогли не только продемонстрировать свои умения, но и получить стимул для развития своих профессиональных навыков. В завершении фестиваля участникам и их наставникам вручили грамоты и подарки.

24 мая 2024 года в школе-интернате прошла торжественная линейка «Последний звонок-2024».

27 мая 2024 года было проведено общешкольное родительское собрание.

1 июня 2024 года в «День защиты детей» обучающиеся школы-интерната приняли участие в мероприятии, организованном в рамках проекта «Инклюзивные паруса России». На Грозненском море проходил ознакомительный мастер-класс по управлению парусным катамараном для детей с ограниченными возможностями здоровья. Мастер-класс провели опытные инструкторы, которые помогли участникам освоить основы управления парусным катамараном. Мастер-класс проводился при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства труда и социального развития Чеченской Республики, Мэрии города Грозного и Федерации парусного спорта Чеченской Республики.

2 сентября в школе-интернате прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

С 9 по 13 сентября 2024 года прошли воспитательские часы на тему: «Честь, достоинство и скромность чеченской женщины», приуроченные ко Дню Чеченской женщины.

4 октября 2024 года в школе-интернате прошёл праздничный концерт ко Дню Учителя.

25 октября 2024 года в школе-интернате состоялся осенний балл.

1 ноября 2024 года прошли воспитательские часы на тему: «День народного единства».

С 18 по 25 ноября 2024 года классные руководители совместно с воспитателями и обучающимися готовились к празднику, посвященному Дню матери.

30 ноября 2024 года прошли беседы с обучающимися на тему: «Семейные ценности в Исламе».

2 декабря 2024 года в преддверии Международного дня инвалидов в школе-интернате прошла акция «Мы разные, но мы вместе!».

9 декабря 2024 года в честь Дня Героев Отечества были проведены воспитательские часы с обучающимися.

25 декабря 2024 года было организовано посещение премьеры сказки «Морозко» в драматическом театре имени М.Ю.Лермонтова в рамках реализации программы Пушкинская карта.

26 декабря 2024 года обучающиеся посетили тематический музей в ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма». Поход в военно-патриотический музей оказался интересным и познавательным для всех участников, обучающиеся смогли лучше понять значение исторических событий и развить свои патриотические чувства.

27 декабря 2024 года обучающиеся совместно с воспитателями, учителями и помощниками воспитателей организовали представление. «Новый год для детей – это пора сказок и чудес».

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников органов внутренних дел.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В школе-интернате реализуются следующие АДООП:

- «Судомоделирование»
- Театр «Территория равных»
- «Спортивные игры»
- «Духовно-нравственное воспитание»
- «Мини футбол»

Занятия в кружках проходили согласно утвержденным планам работ. Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что охват обучающихся кружковой работой составил 100%. Обучающиеся посещают кружки с интересом и вовлеченностью, принимают активное участие в школьных, районных, республиканских, и всероссийских конкурсах, выставках. Также в школе-интернате реализуются программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия-мои горизонты»

За 2024 год в школе-интернате проведено 2 выставки прикладного творчества работ участников кружков. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. В течение года систематически проводились тематические родительские собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классными руководителями, педагогами коррекционно-развивающей области, воспитателями, медицинским персоналом и представителями администрации школы-интерната. Родители приглашались на общешкольные мероприятия. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2024 году можно считать удовлетворительной. В 2024/2025 учебном году планируется сделать акцент на духовно-нравственном и социальном направлениях.

Особое внимание в школе-интернате уделяется организации сопровождения обучающихся на протяжении образовательного процесса. За каждым классом закреплен помощник воспитателя, который обеспечивает непрерывный присмотр и, в случае необходимости, за обучающимися.

### Коррекционно-развивающая область

На основании конвенции ООН о правах ребенка, статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения эффективной работы с обучающимися, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), главными целями, которого являются создание и реализация СИПР.

Школа-интернат реализует коррекционно-развивающие программы по трем направлениям:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия.

### 2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития школы-интерната;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управляющий совет школы-интерната – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы-интерната;
- деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены Управляющего совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В 2024 году было проведено 4 собрания Управляющего совета и 4 общих собрания трудового коллектива.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся в школе-интернате действует Совет родителей.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021/2024 годы:

№ п/п	Параметры статистики*	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	139	168	196	198
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	–	–		–
3	Не получили свидетельство	–	–		–
4	Получили свидетельство	1	4	7	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2023/2024 учебного года:

№ п/п	Класс	Кол-во отл/хор	% к/з	% усп.
1	2а	–		100%
2	3а	2 отл., 1 хор	100%	100%
3	4а	1 хор	9%	100%
4	4б	2 хор	17%	100%
5	5а	2 хор	29%	100%
6	5б	–	0%	100%
7	6а	1 хор	13%	100%
8	6б	3 хор	43%	100%
9	7а	3 хор	33%	100%
10	7б	–	0%	100%
11	8а	5 хор	42%	100%
12	8б	4 хор	57%	100%
13	9а	2 хор	29%	100%
14	10а	1 хор	25%	100%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся на конец первого полугодия 2024/2025 учебного года

№ п/п	Класс	Кол-во отл/хор	% к/з	% усп.
1	3а	-	0%	100%
2	3д	-	0%	100%
3	4а	1	20%	100%
4	5а	1	9%	100%
5	5б	-	0%	100%
6	6а	1	14%	100%
7	6б	1	17%	100%
8	7а	1	11%	100%
9	7б	3	50%	100%
10	8а	1	9%	100%
11	9а	3	27%	100%
12	9б	4	57%	100%
Итого	12	16	17%	100%

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната. Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2024 года школа-интерната применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы-интерната:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является директор. Также в 2024 году выявлена тенденция к увеличению общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В школе-интернате выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решений и их реализации. Трудовой коллектив школы-интерната вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы-интерната и результаты ее работы.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе-интернате работают всего 174 работника, из них 106 педагогических работников.

В 2024 году аттестацию на прошли 12 педагогических работников, из них 4 получили высшую квалификационную категорию, 8 – первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году принято ?

Все педагогические работники школы-интерната прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3500 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 200 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет средств регионального бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы-интерната.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы-интерната;
- информация об официальном сайте школы-интерната.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе-интернате;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе-интернате функционирует медицинский блок и оборудован стоматологический кабинет.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (далее - ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа-интернат также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

ВСОКО школы-интерната предусматривает четыре группы направлений оценки: обучаемость обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования.

## 9. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в школе-интернате носит комплексный характер.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- организация круглосуточной охраны здания и территории школы-интерната;
- плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне);
- выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- выполнение требований электробезопасности;
- профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек, а также детского дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

Администрацией школы осуществляется постоянное взаимодействие с органами власти Чеченской Республики и правоохранительными структурами, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

В школе-интернате разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- подбор квалифицированных сотрудников охраны и усиление охраны школы;
- установление пропускного режима;
- обеспечение круглосуточного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- контроль за появлением бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе-интернате подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации.

Сотрудники школы-интерната согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт поста пожарной службы.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий.