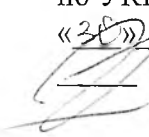


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УКР
«30» 08 2023
 Ж.М. Багаева

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «31» 08 2023 № 40

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»
(Развитие высших психических функций) для обучающихся
ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»
на 2023/2024 учебный год

Составитель программы
педагог-психолог
Медиева Ирса Асланбековна

Грозный
2023

1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна. Более того, психические процессы не просто участвуют в деятельности, а развиваются и представляют собой особые виды деятельности. Проблема познавательных процессов – одна из наиболее обширных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов детей особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения, который взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания, обогащает личность. Обособленность же познавательных мотивов от других ценностных мотивов может неблагоприятно сказаться на формировании личностных качеств ребенка.

2. Содержание программы коррекционно-развивающего курса

Зрительное восприятие.

Формирование представлений о форме предмета, соотнесение форм и фигур, дифференцирование сходных форм. Узнавание и называние цветов и их оттенков, соотнесение объектов по цвету, выделение цвета в окружающей среде. Соотнесение предметов по величине, словесное обозначение величины, раскладывание предметов в порядке убывания и возрастания. Определение целого по части.

Слуховое восприятие.

Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности. Умение различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам, соотносить свои действия с сигналами.

Тактильное восприятие.

Адекватное реагирование на безопасные тактильные раздражители. Формирование интереса ребенка к собственному телу, предпосылки к телесному ориентированию. Элементарные способы обследования фактуры предмета. Идентификация различных тактильных раздражителей (шершавое-гладкое-пушистое, холодное-горячее, мягкое-твердое, мокрое-сухое).

Восприятие пространства.

Формирование представлений о пространственных отношениях, умения ориентироваться в пространстве; умение фиксировать местоположение точки на листе; понимание пространственных отношений между различными предметами на листе; умение выполнять разнообразные практические задания при ориентировке на плоскости Правила написания графического диктанта.

Восприятие времени.

Формирование представлений детей о временах суток, их последовательности. Значения слов вчера, сегодня, завтра. Умение последовательно называть дни недели. Даются представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Развитие чувства времени – длительность временных интервалов. Осознание последовательности времен года, с которыми связаны сезонные изменения, являющиеся предметом изучения.

Развитие зрительной памяти

Формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ того, что только сейчас видел. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Использование картинок для запоминания.

Развитие слуховой памяти.

Умение повторить в заданной последовательности слоговой ряд, состоящий из 3-4 сочетаний; умение запомнить в данной последовательности 4-6 слов; заучивание наизусть скороговорок, поговорок, стихотворений и текстов, слушание сказок.

Развитие двигательной памяти.

Подвижные игры для развития двигательной памяти. Умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои движения с движениями других играющих, находить своё место в колонне, в кругу, не мешая другим, по сигналу быстро убежать

или менять место на игровой поле. Стихотворное сопровождение игры. Запоминание своего места и способа передвижения.

Развитие словесно-логической памяти.

Запоминание последовательности слов, действий в рассказах, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их. в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Дети играют и не заметно для себя решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Индивидуально в начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностика по следующей схеме:

Психологическая диагностика

Параметры изучения	Результат первой диагностики	Результат промежуточной диагностики	Результат итоговой диагностики
Память			
Внимание			
Мышление			
Сенсорное развитие			
Эмоционально-волевая сфера			
Игровая деятельность			
Уровень общей осведомленности			

4. Учебно-методические средства

- Мячи, скакалка, нейроскакалка, гимнастические палки, балансировочная доска, балансировочные подушки, бассейн с шариками, ракетки для бадминтона, стол для тенниса, мяч для фитнеса, иншуровки,
- Краски, карандаши, альбом, цветная бумага, картон, газета, бумажные полотенца, салфетки, бумага, ножницы, пластилин, бисер, глина, фигурки для разукрашивания, планшет для рисования, камешки,
- Скалка, посуда, тазики, доски, шаблоны для вырезания.
- Мука, крупы, каштан, дерево, муляжные фрукты, овощи, вода, шишки, листья, земля, семена растений, кинетический песок, тактильные мешочки, тесто, детская посуда,
- Пазлы, наглядное пособие (картинки животных, растений, овощей, фруктов, букв, цифр, цветов), книги, сказки с иллюстрациями, прописи, тетради, музыкальные инструменты, счетные палочки, кубики, сортеры, клей, мел,
 - «Помощь психолога детям с психологической задержкой» Мамайчук И.И., «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» 1991г., «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» Метиева Л.А,

«Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ», «Специальная индивидуальная программа развития для детей с Игротерапия общения» нарушением интеллекта» Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., 2018г.