ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
«01»09 2026
М.Э-А. Рашидов

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБОУ «С(к)ОШИ
для детей с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2026 № 111-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Хочу все знать»
на 2026/2027 учебный год

Грозный
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу все знать» направлена на расширение кругозора, развитие познавательной активности, формирование элементарных представлений об окружающем мире, а также на коррекцию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи) у детей с нарушением интеллекта. Занятия носят практико-ориентированный, игровой и наглядно-действенный характер. Учитываются индивидуальные возможности каждого ребёнка, используется дозированная помощь, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью расширения кругозора, развития познавательной активности, коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дети данной категории испытывают трудности в усвоении программного материала, имеют сниженный интерес к окружающему миру, недостаточно сформированные представления о природе, обществе, безопасности жизнедеятельности. Внеурочная деятельность компенсирует эти дефициты через игровые, практико-ориентированные, наглядные формы работы.

Новизна программы заключается в интеграции познавательного, экологического, социально-бытового и творческого направлений с опорой на коррекционно-развивающие технологии и индивидуально-дифференцированный подход.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598) (с изменениями);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с нарушением интеллекта ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»;
- Локальными актами образовательной организации;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (вступили в силу с 01.09.2026).

Цель программы: формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта элементарных представлений об окружающем мире, развитие познавательной активности, любознательности и социально-бытовых навыков через игровую и практическую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять и уточнять представления о природе, временах года, животном и растительном мире;
- формировать элементарные представления о себе, семье, школе, профессиях;
- знакомить с правилами безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- обогащать словарный запас и развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, восприятие;
- корригировать мелкую моторику и сенсорные процессы;
- развивать эмоционально-волевую сферу и умение работать в группе;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и окружающим;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность;
- прививать интерес к познанию нового.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к занятиям, интерес к окружающему миру;
- умение слушать педагога и выполнять инструкции;
- проявление элементарной самостоятельности и аккуратности;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- бережное отношение к природе, вещам, своему здоровью.

Предметные результаты:

- знание названий времён года, их признаков;
- узнавание и называние домашних и диких животных, растений;
- знание элементарных правил безопасного поведения;
- знание своего имени, фамилии, членов семьи, профессий взрослых;
- умение выполнять простые практические действия (уход за растениями, уборка, аппликация, рисование).

Содержание программы

Раздел 1. Вода. Песок. Почва. Свет. Тень. Воздух. ***Все для дома.*** История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями. Ткань. Бумага. Железо. Стекло. Дерево. Камень. Мука. Соль. Шампунь. Мыло. Снег. Лупа. Магнит. Зеркало.

Учебно-методические материалы

Оборудование:

- демонстрационные карточки, плакаты, муляжи овощей и фруктов;
- наборы сюжетных и предметных картинок;
- дидактические игры и лото («Времена года», «Животные», «Профессии», «Транспорт»);
- природный материал (листья, шишки, крупы);
- материалы для творчества (бумага, краски, пластилин, клей, ножницы с закруглёнными концами);
- ИКТ: презентации, видеофрагменты, аудиозаписи;
- спортивный инвентарь для подвижных игр;
- уголок природы, уголок безопасности.

Методические приёмы:

- наглядные (показ, демонстрация, наблюдение);
- словесные (беседа, рассказ, объяснение, чтение);
- практические (упражнения, игры, аппликация, лепка, рисование);
- игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры);
- коррекционные (упражнения на внимание, память, моторику).

Список литературы

1. Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. — М.: Академия, 2001.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. — М.: Владос, 1994.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. — М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2002.
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1981.
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. — М.: Владос, 2003.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Просвещение, 1993.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. — М.: АРКТИ, 2000.
9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М.: Академия, 2002.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. — М.: Владос, 1999.

Календарно-тематическое планирование

_____ класса

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Факт.	
1.	Вода. «Весёлая капелька»	1			
2.	Песок «Песочный городок»	1			
3.	Почва «Земля матушка»	1			
4.	Мини досуг «Кладоискатели»	1			
5.	Свет. Солнечный блик	1			
6.	Тень. Моя тень	1			
7.	Воздух. Пляшущие бабочки	1			
8.	Рисование «Лучики и тень»	1			
9.	Ткань. В магазин тканей	1			
10.	Бумага. «Для чего нужна?»	1			
11.	Железо. Магнит	1			
12.	Оригами	1			
13.	Стекло. Калейдоскоп	1			
14.	Дерево. Тонет не утонет	1			
15.	Камень. Домик черепашке	1			
16.	Рисунки камешками.	1			
17.	Мука. Колобок – румяный бок	1			
18.	Краски. Радуга - дуга	1			
19.	Соль. Тает, не тает	1			
20.	Практическая часть «Тестомес»	1			
21.	Шампунь. «Прозрачный пузырь»	1			
22.	Мыло. Кусает, не кусает	1			
23.	Пластилин. Мои руки-волшебники	1			
24.	Игра – развлечение «Мыльные пузыри»	1			
25.	Снег. Чисто – грязно	1			
26.	Сосулька. «Кап-кап и нет»	1			
27.	Лупа. «Лучики-снежинки»	1			
28.	Работа с пиктограммой	1			
29.	Магнит. Собери игрушки	1			
30.	Игра: «Кто пьет воду?»	1			
31.	Картон «Бумажный дворец»	1			
32.	Просмотр видеофильма «Цель воды»	1			
33.	Зеркало. Всё наоборот	1			
34.	Работа с картографом	1			
Итого		**34**			