

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушением интеллекта»  
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ «С(к)ОШИ  
для детей с нарушением интеллекта»

от «01» 09 20 23 № 13

**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей  
с нарушением интеллекта» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»
Руководитель	Зубхаджиева Айна Нажмудиновна
Адрес организации	366007 Чеченская Республика, г.Грозный, ул. У.Р.Даудова, 96
Телефон, факс	8(928) 745-15-43
Адрес электронной почты	Internat_din@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Чеченской Республики
Дата создания	2021
Лицензия	От 20.12.2021 № 3452, серия 20 Л 02 № 0001853

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат) функционирует с 01.09.2021. Школа-интернат расположена в поселке Старая Сунжа города Грозного, общая площадь территории школы-интерната – 35 200 кв.м., площадь здания – 15 154, 04 кв.м.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Также школа-интернат реализует адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, организовано медицинское сопровождение обучающихся.

### Нормативная база

При организации и проведении самообследования школа-интернат руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324.

### Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Наименование должности	Ф.И.О.	Контактный телефон
1	Директор	Зубхаджиева Айна Нажмудиновна	8(928) 745-15-43
2	Заместитель директора по учебной работе	Багаева Жарадат Махмудовна	8(928) 946-28-46
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Хусанова Петимат Баудиновна Митаева Марьям Ризвановна	8(928) 001-23-32 8(928) 088-53-33
4	Заместитель директора по коррекционной работе	Ахметханова Жанета Магомедовна	8(962) 657-83-75
5	Заместитель директора по информатизации образовательного процесса	Арсанукаев Ислам Чингис-Ханович	8 (938) 002-88-90
6	Заместитель директора медицинской работе	Лечиева Лиза Висхаджиевна	8(928) 745-62-22
7	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Хатгев Юсуп Адамович	8(928) 290-05-46
8	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Умаров Магомед Лечиевич	8(928) 475-76-96

### Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, АООП, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебные занятия организованы в 1 смену. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут (первое полугодие 2022/2023 учебного года) и 40 минут (второе полугодие 2022/2023 учебного года), со 2-го по 9-е классы – 40 минут.

Расписание звонков для обучающихся 1-х (дополнительных) классов на I полугодие 2022/2023 учебного года:

№ п/п	Время начала и окончания уроков	Перерыв
1	09:00 – 09:35	10 минут
2	09:45 – 10:20	30 минут
3	10:50 – 11:25	20 минут
4	11:45 – 12:20	10 минут
5	12:30 – 13:05	

Расписание звонков для обучающихся 1-х (дополнительных) классов на II полугодие 2022/2023 учебного года:

№ п/п	Время начала и окончания уроков	Перерыв
1	09:00 – 09:40	10 минут
2	09:50 – 10:30	25 минут
3	10:55 – 11:35	10 минут
4	11:45 – 12:25	10 минут
5	12:35 – 13:15	40 минут (обед)
6	14:00 – 14:40	10 минут
7	14:50 – 15:30	

Расписание звонков для обучающихся 2-9 классов на 2022/2023 учебный год:

№ п/п	Время начала и окончания уроков	Перерыв
1	09:00 – 09:40	10 минут
2	09:50 – 10:30	25 минут
3	10:55 – 11:35	10 минут
4	11:45 – 12:25	10 минут
5	12:35 – 13:15	45 минут (обед)
6	14:00 – 14:40	10 минут
7	14:50 – 15:30	

Школа-интернат реализует АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью по I-му варианту, АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью по 2-му варианту, АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вариантам 6.3 и 6.4, АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по вариантам 8.3 и 8.4 и СИПРы.

Обучающиеся 1-х классов школы-интерната осваивают АООП в течение трех лет в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в школе-интернате усилен контроль за уроками адаптивной физической культуры. Учителя адаптивной

физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя адаптивной физической культуры, заместитель директора по безопасности образовательного процесса и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проводят регулярный мониторинг состояния спортивного зала и снарядах на предмет соответствия санитарным требованиям и требованиям безопасности. Школа-интернат ведет непрерывную работу по формированию здорового образа жизни у обучающихся и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

План внеурочной деятельности школы-интерната (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации АООП. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС УО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное.

Организация внеурочной деятельности в школе-интернате включает:

- кружок «Судомоделирование»;
- кружок «Ориентирование в городской и сельской среде»;
- спортивный кружок «Баскетбол», организованный совместно с ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма»;
- школьный театр «Территория равных»;
- Музей историко-краеведческой направленности;
- Школьный спортивный клуб «Феникс».

В школе-интернате предоставляются услуги сурдоперевода на основании договора, заключенного с ГБОУ «С(к)ОШИ для глухих и слабослышащих».

В 2023 году заключен договор о практической подготовке студентов с ГБПОУ «Чеченский государственный колледж».

### **1.1. Воспитательная работа**

В соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для психопрофилактической работы и работы по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации, а также развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, психопрофилактическая работа, работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации и формирование культуры поведения и межличностного общения

Главная цель воспитательной работы школы-интерната - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственной, творческой, инициативной и компетентной личности.

В рамках реализации основных направлений программы воспитания и обучающиеся школы-интерната были задействованы в следующих мероприятиях:

- конкурс стихотворений «Сан мотт» в рамках реализации Плана мероприятий к Году Чеченского языка;
- возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза Х.Н.Нурадилова в честь 80-летия победы Советских войск в Сталинградской битве;
- воспитательские часы ко Дню защитника Отечества;
- конкурс «А ну-ка, мальчики!» ко Дню защитника Отечества;
- «Весенний концерт» к Международному женскому дню;
- спортивные соревнования между обучающимися 7-х классов, приуроченные ко Дню конституции Чеченской Республики;
- религиозные беседы на тему «Достоинства месяца Рамадан»;
- воспитательские часы на тему «День мира в Чеченской Республике»;
- воспитательские часы на тему «Нохчийн меттан денна лерина кхетоп-кхиоран сахьт»;
- классные часы на тему «На чужбине», приуроченные ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики;
- конкурс рисунков ко Дню победы;
- мероприятие «Прощание с начальной школой» для обучающихся 1-х – 4-х классов;
- воспитательские часы на тему «Честь, достоинство и скромность Чеченской женщины» ко Дню Чеченской женщины;
- мероприятие «Спасибо вам, Учителя!» ко Дню учителя;
- турнир по шашкам между обучающимися 8-х классов в рамках реализации Плана мероприятий к Году педагога и наставника;
- воспитательские часы на тему «День народного единства»;
- религиозные беседы на тему «Ценность семьи в Исламе» ко Дню матери;
- «Осенний бал»;
- акция «Мы разные, но мы вместе» к Международному Дню инвалидов;
- мероприятие «Новый год!».

Профилактика правонарушений и преступлений является одним из ключевых направлений в воспитательной работе школы-интерната. Целью деятельности по данному направлению является формирование единого социального – педагогического пространства и создание эффективной системы профилактики асоциального поведения, правонарушений, безнадзорности и вредных привычек среди обучающихся. По данному направлению велась профилактическая работа с обучающимися, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, а точнее:

- беседы с обучающимися и классные часы, направленные на укрепление духовно-правственных и религиозных ценностей, профилактику терроризма и экстремизма, формирование патриотических взглядов и укрепление общегражданского единства;
- совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- консультирование классных руководителей, родителей по направлению профилактики правонарушений и употребления запрещенных веществ.

24.01.2023 на базе ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта» был проведен мастер-класс для методистов и учителей физической культуры специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Чеченской Республики на тему: «Мы вместе! Коррекционно-развивающие упражнения для детей с ОВЗ».

В марте 2023 года школу-интернат посетили представители Министерства экономического развития Российской Федерации. Вместе с гостями в образовательное учреждение прибыли министр образования и науки Чеченской Республики Даев Хож-Бауди Буарович, первый

заместитель министра образования и науки Чеченской Республики Сатуев Бекхан Бексолгович, заместитель министра образования и науки Чеченской Республики Газалапов Ахмед Адамович. В рамках экологического воспитания обучающихся были проведены классные часы «Береги и охраняй лес!», «Окружающая среда и здоровье», цикл бесед «Наш край родной», целевые прогулки. Была произведена посадка деревьев, цветов и кустарников обучающимися на закрепленных за классами территориях.

Обучающиеся школы-интерната приняли участие в акции «Поможем птицам зимой» - были вывешены кормушки для птиц.

В рамках экологического воспитания обучающихся было организовано посещение выставки «Птицы – наши друзья!» на базе Национальной библиотеки Чеченской Республики.

В рамках реализации федеральной программы «Пушкинская карта» обучающиеся посетили: – премьеру сказки «Маленький принц» в Чеченском драматическом театре им. М.Ю.Лермонтова; – постановку сказки «12 месяцев» в Чеченском драматическом театре им. М.Ю.Лермонтова.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Коллективная форма работы чередуется с индивидуальной. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную работу с обучающимися, включив в нее обучающихся всех нозологических групп.

В 2023 году было проведено две выставки прикладного творчества работ участников кружков. В течение года систематически проводились тематические родительские собрания и постоянные консультации родителей, в частности по вопросам реализации Программы взаимодействия с семьей обучающегося в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с тяжелыми формами интеллектуальных нарушений.

Анализ данных мониторинга результативности процесса воспитания позволяет сделать вывод, что школа-интернат выполняет задачи по воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщению к спортивным занятиям, спорту, формированию культуры питания, труда и отдыха, предупреждению вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения, нравственному становлению личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

## **1.2. Коррекционно-развивающая область**

На основании конвенции ООН о правах ребенка, статьи 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», в целях обеспечения эффективной работы с обучающимися, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), главными целями которого являются создание и реализация специальных образовательных условий для обучающихся, разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения обучающегося в рамках его обучения и воспитания в школе-интернате в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк). На заседаниях ППк обсуждаются вопросы приема обучающихся на обучение в школу-интернат и оформление нормативно-правовой базы по организации работы ППк, также ППк принимает решение о целесообразности смены первоначального образовательного маршрута обучающегося и организует направление обучающихся на ПМПк для изменения образовательного маршрута, оценивается

динамика обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Школа-интернат реализует следующие коррекционно-развивающие программы по трем направлениям:

#### 1. «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

#### 2. «Сенсорное развитие»:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

#### 3. «Предметно-практические действия»:

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения, обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины). Основная цель работы педагогов коррекционно-развивающей работы - оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими программного материала по чтению и русскому языку, совершенствование навыков альтернативной коммуникации, коррекция отклонений в развитии, адаптация обучающихся в социуме, коррекция недостатков эмоционально-личностной сферы.

Работа по профессиональной коррекции речи строится с учетом контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена, в соответствии с ФГОС УО, на формирование коммуникативных навыков, овладение обучающимися самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей.

Планирование содержания работы по профессиональной коррекции речи основывается на результатах диагностики (мониторинга) речевого развития обучающихся в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Результаты проведенной диагностики отражаются в карте развития ребёнка и обсуждаются на заседаниях ППк.

На основании диагностической деятельности педагогами коррекционно-развивающей области были разработаны перспективные, календарно-тематические подгрупповые и индивидуальные планы работы с учетом возраста обучающихся и тяжести речевого дефекта, определено количество занятий в группе по периодам.

В соответствии с перспективным и тематическим планом вся работа направлена на устранение дефектов звукопроизношения, закрепление произношения поставленных звуков, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекцию мелкой моторики рук, подготовку к письму.

Нормативная база, регламентирующая деятельность коррекционно-развивающего блока школы-интерната:

- годовые планы работ;
- циклограммы деятельности;
- перспективные планы работы с родителями (законными представителями обучающихся);
- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Рабочие программы педагогов коррекционно-развивающего блока обеспечивают социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Также в целях выявления и привлечения грамотных специалистов коррекционно-развивающей области среди выпускников педагогических вузов соответствующих направлений подготовки и специализации заключен договор об использовании школы-интерната в качестве базовой школы для практической подготовки студентов с ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

В рамках коррекционно-развивающей работы школа-интернат реализует коррекционно-развивающие занятия, оценивает текущие методы обучения обучающихся, а также условия, в которых осуществляется учебно-воспитательский процесс. Определяет области, в которых

необходимы улучшения, разрабатывает план действий для улучшения образовательного процесса и внедрения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся.

За 2023 год специалистами коррекционно-развивающего блока было посещено более 160 учебных занятий, после которых были даны рекомендации учителям по улучшению качества преподавания с учетом особенностей развития и тяжести течения заболевания обучающихся, а также по улучшению разработки специальных индивидуальных программ.

В рамках реализации коррекционно-развивающей программы в 2023 году были организованы семинары для педагогических работников по следующим темам:

- «Методы игротерапии с аутичными детьми»;
- «Оральная дисфункция»;
- «Восприятие мира аутистом»;
- «Развитие мелкой и крупной моторики»;
- «Пирамида обучения по Вильямсу и Шеленбергу»;
- «Как развить навыки письма у детей с глубокими нарушениями развития»;
- «Дислексия и дисграфия».

За 2023 год психолого-педагогический консилиум прошли 68 детей, из них 51 ребенка приняли на обучение в школу-интернат. Также на изменение образовательного маршрута было отправлено 3 обучающихся.

Увеличилось число сотрудников коррекционно-развивающего блока: приняли на работу 9 человек, из них 4 молодых специалиста.

За последний год по коррекционно-развивающему направлению прошли практику 92 студента.

Специалисты коррекционного-развивающего блока за 2023 год провели 36 открытых занятий, где присутствовало более 47 учителей и воспитателей.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой-интернатом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является директор.

В школе-интернате действует принцип коллегиального управления – Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей и Общее собрание трудового коллектива принимают активное участие в принятии решений и разработке нормативно-правовой базы школы-интерната.

Также в 2023 году продолжилась тенденция увеличения общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В школе-интернате выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решений и их реализации. Трудовой коллектив школы-интерната вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы-интерната и результаты ее работы.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы-интерната, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития школы-интерната;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернатом, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

По итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Активизировалась совместная деятельность школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению комплексного подхода в воспитании обучающихся, направленного на формирование здорового и безопасного образа жизни, всестороннее развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

В 2023 году особое внимание было уделено внедрению системы родительского контроля за питанием обучающихся:

- создана комиссия по родительскому контролю за организацией питания обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»;
- утвержден ряд нормативных документов, регламентирующих порядок осуществления родительского контроля за организацией питания обучающихся.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021/2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	139	168	196

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	--	--	--
3	Не получили свидетельство	--	--	--
4	Получили свидетельство			

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы-интерната.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся 1 варианта на конец 2022/2023 учебного года

№ п/п	Класс	Кол-во отл/хор	% к/з	% усп.
1	3а	1 хор	0%	100%
2	3б	1 хор	11%	100%
3	4а	3 хор	25%	100%
4	4б	-	0%	100%
5	5а	1 хор	17%	100%
6	5б	3 хор	36%	100%
7	6а	4 хор	36%	100%
8	6б	2 хор	29%	100%
9	7а	5 хор	45%	100%
10	7б	5 хор	71%	100%
11	8а	2 хор	33%	100%
12	9а	1 хор	25%	100%
13	10а	-	0%	100%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся 1 варианта на конец первого полугодия 2022/2023 учебного года

№ п/п	Класс	Кол-во отл/хор	% к/з	% усп.
1	3а	2 отл., 1 хор	100 %	100%
2	4а	3 хор	30 %	100%
3	4б	2 хор	17 %	100%
4	5а	2 хор	29 %	100%
5	5б	-	-	100%
6	6а	1 хор	13 %	100%
7	6б	3 хор	42 %	100%
8	7а	2 хор	20 %	100%
9	7б	4 хор	67 %	100%
10	8а	4 хор	36 %	100%
11	8б	4 хор	57 %	100%
12	9а	2 хор	29 %	100%

13	10а	1 хор	25 %	100%
----	-----	-------	------	------

Эти анализы наглядно показывают динамику результатов успеваемости и качества знаний к концу года.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

С января 2023 года школа-интерната применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы-интерната:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать учебные занятия и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс без разграничения по уровням образования.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется на русском языке, также в школе-интернате введено преподавание и изучение чеченского языка в соответствии с законодательством Чеченской Республики, без ущерба преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с годовым планированием, АООП и учебным планом.

Содержание АООП соответствует ФГОС УО.

В школе-интернате разработаны рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями действующего законодательства. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим нормативно-правовым актам:

- ФГОС УО;
- требованиям к результатам освоения АООП;
- федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Школьные методические объединения вырабатывают единую систему оценивания по предметам.

Регулярный мониторинг качества профессиональной деятельности учителей и ведения школьной документации позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

#### 4. Оценка организации питания

Школа-интернат оснащена столовой, оборудованной для обеспечения ежедневным шестипразовым питанием 198 обучающихся.

Режим питания обучающихся школы-интерната:

- 1) завтрак – 08:00;
- 2) второй завтрак – 10:00;
- 3) обед – 12:30/13:20;
- 4) полдник – 16:00;
- 5) ужин – 19:00;
- 6) сонник – 20:10.

Обучающиеся посещают столовую в соответствии с установленным режимом питания. За каждым классом закреплен стол с соответствующей маркировкой.

Столовая оборудована исправными системами холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции и освещения, которые установлены так, чтобы исключить риск загрязнения пищевой продукции. Внутренняя отделка столовой выполнена из материалов, позволяющих проводить ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами. Санитарное состояние столовой соответствует санитарным нормам и требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. Ежедневно проводится влажная уборка обеденного зала с применением дезинфицирующих средств. Для обеззараживания воздуха в столовой используется бактерицидное оборудование. Ежедневно ведется журнал бракеража сырой продукции. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы.

Меню в школе-интернате разработано с соблюдением требований к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных питательных веществ, витаминов и микроэлементов.

На официальном сайте школы-интерната размещается ежедневное меню с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы и калорийности порции.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции в столовой отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции. Отбор суточной пробы осуществляется ответственным за организацию питания обучающихся в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо и (или) кулинарное изделие. Суточные пробы хранятся в специально отведенном в холодильнике месте от +2°C до +6°C.

Питьевой режим в школе-интернате организован посредством размещения кулеров в фойе и коридорах. Кулеры размещены в местах, не подвергающихся попаданию прямых солнечных лучей. Места раздачи питьевой воды оснащены одноразовой посудой.

На конец 2023 года питанием было обеспечено 196 обучающихся:

- обучающиеся в возрасте до 10 лет – по нормативу из расчета 364,87 рублей в день;
- обучающиеся в возрасте старше 10 лет – по нормативу из расчета 467,47 рублей в день.

Школа-интернат систематически проходит процедуры мониторинга процесса обеспечения бесплатным горячим питанием обучающихся, проводимые соответствующими надзорными органами, строго соблюдаются требования действующего законодательства в части организации бесплатного горячего питания обучающихся, в том числе требования к работникам, ответственным за организацию процесса и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся, ведется непрерывный контроль за качеством используемого сырья и продуктов питания. Осуществляется и родительский контроль за питанием обучающихся. Работниками школы-интерната, ответственными за организацию бесплатного горячего питания обучающихся, непрерывно отслеживаются и применяются на практике изменения в законодательстве и рекомендации вышестоящих органов по вопросам оптимизации и улучшения качества бесплатного горячего питания обучающихся.

По итогам 2023 года прослеживается положительная динамика в вопросах оптимизации системы питания обучающихся.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе-интернате работают 189 работников. Из них 106 педагогические работники.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интерната, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 106 педагогических работников 85 человек прошли профессиональную переподготовку:

- 85 человек – по программе «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика»;
- 1 человек - по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Организация обучения, коррекция нарушений развития и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями»;
- 1 человек - по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (олигофренопедагогика)»;
- 1 человек - по программе «Педагогика и психология»;
- 1 человек - по программе «Педагогика и психология дополнительного профессионального образования»;
- 1 человек - по программе «Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель начальных классов».

Из 106 педагогических работников 2 человека прошли повышение квалификации:

- 1 человек - по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов»;
- 1 человек - по программе «Современные подходы к коррекции дисграфии и дислексии».

## **5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

### **6.**

В 2023 году библиотека школы-интерната работала по плану, утвержденному приказом директора школы-интерната.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания обучающихся и педагогических работников;
- обучение читателей пользованию книгой;
- формирование поведенческой культуры и интереса к здоровому образу жизни;

- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности обучающихся;
- воспитание культуры чтения и навыков бережного отношения к книгам.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3500 единиц;
- обеспеченность учебниками — 100 %;
- обращаемость — 200 единицы в год.

Фонд библиотеки сформирован за счет средств регионального бюджета.

Фонд библиотеки составлен в соответствии с требованиями ФГОС УО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Вся информация о работе библиотеки и проводимых в ней мероприятиях размещается в открытом доступе на официальном сайте школы-интерната.

### 4.3. Оценка функционирования официального сайта

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа-интернат формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности организации на официальном сайте в сети Интернет. На официальном сайте школы-интерната содержится информация:

- о дате создания школы-интерната, об учредителе, о месте нахождения, режиме и графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о руководителе школы-интерната и его заместителях;
- о составе педагогических работников;
- об условиях питания и охраны здоровья обучающихся;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Также на официальном сайте школы-интерната размещены в открытом доступе копии следующих документов:

- устава;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора.

Школа-интернат обновляет сведения по мере их изменения. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации в части информационной безопасности и защиты персональных данных.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают:

- доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации и платы;
- защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее, возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

Информация на официальном сайте размещается на русском языке, вся размещенная информация на сайте школы-интерната доступна для людей с ограниченными возможностями здоровья.

### 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать АООП в полной мере. В школе-интернате оборудовано 28 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

№ п/п	Наименование помещения	Количество
1	Учебные кабинеты, в том числе: – кабинет информатики – кабинет музыки – кабинет русского языка и литературы – кабинет истории – кабинет биологии – кабинет математики	33  1 1 1 1 1 1
2	Учебные мастерские, в том числе: – швейная мастерская – столярная мастерская – производственная мастерская	3  1 1 1
3	Кабинеты коррекционно-развивающих занятий, в том числе: – кабинет психолога – кабинет дефектолога – кабинет логопеда	11 5 3 3
4	Объекты физической культуры и спорта, в том числе: – спортивный зал – спортивная площадка	2 1 1
5	Медицинский блок: – кабинет педиатра – кабинет невролога – кабинет медицинского персонала – процедурный кабинет – кабинет осмотра – кабинет ЛФК – изолятор	1 1 1 1 1 1 1/ 2 места
6	Питание: – пищеблок – столовая для детей – столовая для работников	1 1/198 мест 1
7	Спальные комнаты	74
8	Игровая комната	1
9	Детская площадка	2

В учебных кабинетах имеются интерактивные доски, столы, песочницы, наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал, карты, литература для обучающихся.

Созданы автоматизированные рабочие места, компьютерами и оргтехникой оснащены рабочие места директора, заместителей директора, педагогических работников, работников медицинского блока, работников администрации.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Работа администрации и педагогического коллектива школы-интерната способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе-интернате. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях совершенствования деятельности, повышения мастерства педагогических работников, улучшения качества диагностики состояния образовательного процесса в школе школе-интернате разработано и утверждено Положение о внутришкольном контроле. Внутришкольный контроль (далее – ВШК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы-интерната. На 2022/2023 учебный год перед ВШК поставлены следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

С целью решения поставленных задач осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за методической работой;
- контроль за воспитательной работой

Мониторинговые мероприятия носили систематический характер и осуществлялись в виде плановых и оперативных проверок. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Проводилась проверка следующей документации: журналы, личные дела, тетради обучающихся, дневники наблюдения обучающихся, дневники обучающихся. Анализ проверки документации показал:

- документация заполняется педагогами в основном с соблюдением правил и требований, однако были выявлены случаи нарушения требований действующего законодательства;
- реализуются образовательные программы;
- ведётся работа по устранению недостатков и замечаний.

Исходя из результатов проведенного анализа было решено усилить работу по контролю качества ведения документации.

Контроль за методической работой был направлен на решение следующих вопросов:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

- системность использования учителями и учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- работа учителей-предметников по ФГОС УО;
- роль трудового обучения в вопросах формирования навыков социальной адаптации обучающихся;
- работа с молодыми специалистами;

Анализ посещенных уроков показал, что в соответствии с ФГОС УО учителя используют оптимальную систему ведения учебных занятий, которая ведет к усилению мотивации обучающихся к познанию окружающего мира и определению основных областей их развития.

Большое внимание уделяется занятиям трудового обучения и их роли в социализации обучающихся. На занятиях трудового обучения учителя ставят своей целью формирование у обучающихся практических навыков и трудовых умений, достаточных для их участия в производственном труде по несложным специальностям, воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умение работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности), развитие у обучающихся общетрудовых умений, коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности.

Администрацией образовательной организации осуществлялся контроль за методикой преподавания предметов. В процессе посещения и анализа уроков велась оценка деятельности учителей на основе изучения системы их работы, выполнения ими обязанностей, определенных в должностных инструкциях. При оценке деятельности учителей использовались следующие критерии:

- реализация учебных программ в полном объеме;
- уровень знаний и развития обучающихся, степень их самостоятельности, овладение навыками учебного труда;
- результативность обучения, достижение целей и задач урока;
- применение новых современных технологий в обучении.

Анализ посещенных уроков проводится индивидуально с каждым учителем. Отдельным учителям рекомендована система работы по повышению уровня преподавания, применению эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные функции. Отмечены педагоги, которые ведут преподавание на высоком профессиональном уровне.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь.

## **11. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает направления деятельности:

- создание безопасных условий пребывания обучающихся и работников школы-интерната;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- соблюдение мер противопожарной безопасности и электробезопасности;
- обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда.

В школе-интернате организована система административного контроля по охране труда, которая включает в себя следующие мероприятия:

- ведение журналов по охране труда специалистом по охране труда;
- ведение журналов регистрации вводных инструктажей по охране труда и пожарной безопасности;
- ведение журналов инструктажей на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности.

– регулярный общий технический осмотр здания школы-интерната, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильных ламп.

В соответствии с федеральным законодательством в школе-интернате проводится прочистка системы вентиляции, промывка и гидравлические испытания системы отопления, проверка системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией, автоматических установок пожаротушения, охранно-пожарной сигнализации.

В школе-интернате систематически проводится многоплановая работа по охране труда. Все участники образовательного процесса соблюдают нормы, правила и инструкции по охране труда в полном объеме.

Деятельность по охране труда осуществляется через:

- обучение работников охране труда на рабочем месте;
- проведение инструктажей (плановых и внеплановых) по охране труда;
- проведение мероприятий по учебной эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в учреждении;
- оформление информационных стендов по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, электробезопасности.

Школа-интернат обеспечена следующими средствами пожарной и антитеррористической безопасности:

- металлическое ограждение по всему периметру территории школы-интерната;
- работники службы охраны;
- контрольно-пропускной пункт;
- наличие кнопки тревожной сигнализации;
- наличие автоматической пожарной сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной части;
- наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей;
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения.