

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»
(ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»)

ПРИКАЗ

« 01 » 09 20 23 г.

№ 55

Грозный

Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки
качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат) (приложение №1).
2. Утвердить План внутренней системы оценки качества образования школы-интерната (приложение №2).
3. Заместителю директора по информатизации образовательного процесса Арсанукаеву И.Ч-Х. разместить План и Положение о внутренней системе оценки качества образования на официальном сайте школы-интерната.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

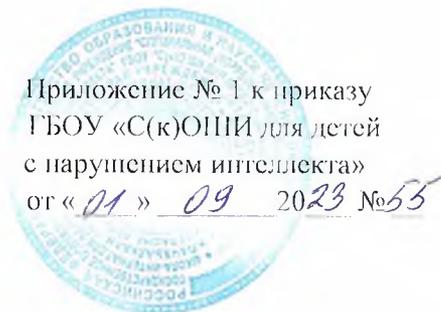
Директор



А.Н.Зубхаджиева

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «С(к)ОШИ для
детей с нарушением интеллекта»
Протокол № 31 от «31» 08 20 23

Приложение № 1 к приказу
ГБОУ «С(к)ОШИ для детей
с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2023 №55



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением интеллекта»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:
– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
– Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
– Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
– Приказа от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
– Устава школы-интерната.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в школе-интернате, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого школой-интернатом, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно школой-интернатом с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги и родители (законные представители) обучающихся школы-интерната.

1.5. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом директора школы-интерната.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в школе-интернате

2.1. Целями ВСОКО школы-интерната являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО школы-интерната являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий школы-интерната к условиям реализации образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы-интерната;
- повышение квалификации педагогов школы-интерната в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение директора школы-интерната аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы-интерната.

2.3. В основу ВСОКО школы-интерната положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа

- и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе-интернате.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в школе-интернате является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

3.2.1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в школе-интернате;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

3.2.2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3.2.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

3.2.4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы школы-интерната.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

3.4. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть,

выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.5. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.6. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом директора школы-интерната.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования

4.1. Организационная структура школы-интерната, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы-интерната, педагогический совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация школы-интерната:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы-интерната и приложений к ним, утверждает их приказом директора школы-интерната и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО школы-интерната, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе-интернате контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе-интернате, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы-интерната;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов школы-интерната и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы-интерната за учебный год, самообследование деятельности школы-интерната);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы-интерната;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы-интерната;
- содействует проведению подготовки работников школы-интерната и

общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы-интерната.

4.4. Педагогический совет школы-интерната:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы-интерната;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе-интерната;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы-интерната;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе-интернате.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в школе-интернате осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В школе-интернате осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый,
- административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности школы-интерната по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп школы-интерната.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);
- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;

- информация о результатах контроля доводится до работников школы-интерната в течение 7 дней с момента его завершения;
- работники после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель школы-интерната;
- директор школы-интерната по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующем, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов школы-интерната, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами школы-интерната;
- ответственность за проведение административного контроля несет директор;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В школе-интернате проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество АООП, соответствие требованиям ФГОС УО и ФГОС НОО ОВЗ,
- 2) качество образовательного процесса (организованного взрослым и

самостоятельной детской деятельности);

3) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.7.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1) качество финансовых условий,

2) качество материально-технических условий,

3) качество психолого-педагогических условий,

4) качество кадровых условий,

5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

5.7.3. Качество результатов образовательной деятельности:

1) качество (динамика) освоения детьми содержания АООП;

2) достижения обучающихся;

3) здоровье обучающихся (динамика);

4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования

6.1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе-интернате;

6.2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

6.3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

6.4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

6.5. Прогнозирование развития образовательной системы в школе-интернате.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета школы-интерната, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в школе-интернате, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи школы-интерната для реализации АООП в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования школы-интерната,

для разработки и корректировки программы развития школы-интерната.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив школы-интерната.