ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DCECF1425C3C4034140972C639B1D824E
Владелец: Лубодерова Алла Николаевна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025



Приложение № 1 к приказу
ГБОУ «С(к)ОШИ для детей
с нарушением интеллекта»
от «01» 09 2023г. №53

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с нарушением интеллекта»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта» (далее – школа-интернат) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости в школе-интернате.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке знаний, базовых учебных действий, определяет основы организации, систему деятельности, периодичность, формы и порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), раскрывает систему безотметочного оценивания обучающихся 1-го дополнительного класса, 1 класса, первого полугодия 2-го класса и является обязательным для обучающихся, педагогических работников школы-интената.

1.4. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации системы оценки, форм и порядка проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

1.5. Положение призвано:

- обеспечить в школе-интернате объективную оценку знаний каждого обучающегося;
- в связи с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 дополнительном, 2-9-х классах производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивать личностные и предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход.

1.6. Система оценок достижения освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате предполагает комплексный подход к оценке результатов образования обучающихся, позволяющий вести оценку достижения обучающимися следующих групп результатов образования: *личностных и предметных.*

1.7. Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1.7.1. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

1.7.2. Основной формой работы группы специалистов (экспертной группы) является - школьный психолого-педагогический консилиум, состав которого определяется приказом директора школы-интерната и включает специалистов школы-интерната, обладающих необходимой компетентностью в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

1.7.3. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП возможен учёт мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

1.7.4. Оценка личностных результатов обучающихся школы-интерната может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований (процедур) или по запросу родителей (законных

представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации общеобразовательной организации) при согласии родителей (законных представителей).

1.7.5. Результаты анализа (в форме удобных и понятных всем условных единицах) могут быть представлены следующим образом:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

1.7.6. Результаты оценки личностных достижений заносятся сначала в индивидуальную карту (индивидуальный лист) развития обучающегося, а затем в сводный оценочный лист (в целом по классу) что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

1.7.7. Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

1.8. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающимися знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

1.8.1. Оценка предметных результатов деятельности начинается со второго полугодия 2-го класса (под руководством учителя).

1.8.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

1.8.3. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, играют определенную роль в становлении личности детей с ограниченными возможностями здоровья и овладении ими социальным опытом.

1.8.4. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

1.8.5. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающиеся неверно выполняют задания;
- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1.8.6. Успешность освоения учебных программ обучающихся со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

| Качество освоения программы (%) | Уровень достижений | Отметка по 5 балльной шкале |
|---|---|---|
| свыше 65% | «очень хорошо» (отлично) | «5» |
| 51 – до 65% | «хорошо» | «4» |
| 35 -50 % | «удовлетворительно» (зачёт) | «3» |
| меньше 35% | «неудовлетворительно» (не зачёт) | «2» |

1.8.7. Контроль и оценка предметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

1.8.8. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета (курса).

1.8.9. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

1.8.10. В личном деле (личной карте) обучающегося выставляется отметка по пятибалльной шкале.

1.8.11. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

*педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

1.9. Личностные и предметные результаты реализуются в процессе всего школьного обучения и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и конкретизируют совокупные требования Стандарта к формированию базовых учебных действий.

## 2. Цели, задачи, основные принципы и функции системы оценивания, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитанников

2.1. Целями текущей, промежуточной, итоговой аттестации являются:

- повышение ответственности школы-интерната за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения образовательных программ каждого года обучения, степень усвоения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- установление фактического уровня теоретических знаний, умений и навыков по предметам, включенных в учебный план;
- контроль выполнения учебных программ и календарного учебного графика на учебный год изучения учебных предметов, учебных планов.

2.2. Основной задачей текущей, промежуточной, итоговой аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

2.3. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, базовые учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и минимального уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся –прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2.4. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная, которая поощряет образовательную деятельность обучающихся и стимулирует её продолжение;
- диагностическая, которая указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная, которая формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающихся, воспитанников;
- информационная, которая свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности.

2.5. В связи с переходом на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов обучающихся начального общего образования, основного общего образования:

2.5.1. Оценивать личностные и предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход.

2.5.2. Организовать работу в рамках накопительной системы оценки (Папки достижений обучающихся, 1 дополнительного - 4 классов) по следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений, мониторинговые исследования и т.д.);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях и т.д.).

## 3. Безотметочная система оценивания обучающихся, воспитанников 1-го дополнительного класса и первого полугодия 2-го класса

3.1. Безотметочное обучение - это период обучения обучающихся 1-го дополнительного класса и первого полугодия 2-го класса, который представляет собой обучение, где отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.2. В общеобразовательной организации в безотметочный период обучения допускается:

3.2.1. Использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку, например: «волшебные значки»:«+»,«+/-», «-», «?».

3.2.2. Словесная объяснительная оценка, допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д. Нельзя при неправильном ответе обучающегося, воспитанника говорить «не думал», «не старался»,«неверно».

3.3. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы (деятельности) обучающегося, воспитанника;
- особенности личностных высших психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.4. Основные виды контроля:

- стартовый (диагностический) контроль;
- текущий контроль продуктивной деятельности;
-промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

3.5. Содержательный контроль и оценка обучающихся, воспитанников должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3.6. Динамика развития обучающихся 1-го дополнительного класса и первого полугодия 2-го класса фиксируется учителем в сводных и индивидуальных оценочных листах (по чтению, письму, математике, технологии (ручному труду).

3.7. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся 1-го дополнительного класса и первого полугодия 2-го класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, предметными (учебными) и личностными (индивидуальными) достижениями.

3.8. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-стартовый контроль (осуществляется в начале учебного года);

-текущий контроль (осуществляется в процессе наблюдения за различного рода деятельностью обучающихся, наблюдения анализируются, систематизируются и обобщаются 1 раз в четверть);

-итоговый контроль (итоговая проверочная работа).

3.8.1. *Стартовый* контроль,

Который проводится в сентябре, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционно-развивающую работу в «зоне актуальных знаний».

3.8.2. *Текущий* (тестовый/ тематическо-диагностический («на входе» и «выходе») контроль, включает в себя мероприятия/задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи, проводится в рамках ранее

изученной темы, после изучения следующей.

3.8.3. *Итоговый контроль* (итоговая проверочная работа), которая проводится в конце года включает все основные темы учебного периода.

3.9. По каждому предмету учителем составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на учебный год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.10. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Отметки не выставляются.

3.11. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных индивидуальных и сводных оценочных листах, составленных согласно программных требований по каждому учебному предмету и индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе.

3.12. Качество усвоения знаний и умений возможно оценивать, например:

«+» - знает и умет (задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно);

«+/-» - знает и умеет с незначительной помощью (задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции);

«?» - знает неуверенно (задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки);

«-» - пока не знает и не умеет (задания не выполнены при оказании различных видов помощи).

3.13. Учителем заполняется следующая документация:

- Дневник наблюдений (приложение №1);
- Сводные данные достижений по учебным предметам на каждого обучающегося, в котором фиксируются результаты обучающихся класса один раз в четверть и в конце учебного года (приложение № 2);
- Мониторинг ключевых компетентностей обучающихся класса (в ходе контроля на начало учебного года, в середине года и на конец учебного года) (приложение № 3).

3.14. Для аттестации обучающихся 1 дополнительного класса и второго полугодия 2-го класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

3.15. Текущая аттестация обучающихся 1-х дополнительных классов в течение учебного года и первого полугодия 2-го класса осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.16. Обучающимся 1-го дополнительного класса и первого полугодия 2-го класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения обучающимися программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.17. Результат продвижения обучающихся 1-х дополнительных классов и первого полугодия 2-го класса в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной качественной деятельности в учебном процессе: по предметам, уровня развития речи, во внеклассной и внеурочной деятельности: отслеживание уровня сформированности личностных результатов обучающихся, изготовленных поделок, рисунков и т.п.

## 4. Система оценок, контроль, формы и порядок проведения текущей аттестации обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года по всем предметам учебного плана.

4.2. Текущей аттестации подлежат обучающиеся со второго полугодия 2-го и последующих классов общеобразовательной организации.

4.3. Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель, преподающий предмет, по результатам устного опроса, письменных работ контрольного характера и других форм, почетвертное, годовое оценивание результатов их учебы.

4.4. При текущей аттестации педагогические работники общеобразовательной
организации имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации учителем представляется одновременно с рабочими программами по предметам, в которых планируется прохождение программы.

4.6. Учитель общеобразовательной организации обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся в начале учебного года. Возможно использование различных видов текущего контроля знаний для установления уровня освоения определенного раздела (отдельной темы) адаптированной основной общеобразовательной программы:

-устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос, устное сообщение по выбранной теме, собеседование, тестирование (также, при помощи ТСО), чтение текста и др.);

-письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ, написание диктанта, контрольное списывание, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы и др.).

Практические работы по развитию устной речи проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе по учебному предмету.

4.7. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся (одного и того же класса) может быть проведено не более одной контрольной работы во 2 – 4 классах, в 5 – 9 классах. В течение учебной недели для обучающихся 2-4 классов может быть проведено не более двух контрольных работ; для обучающихся 5-9 классов - не более трех - четырех контрольных работ.

4.8. Учитель обязан своевременно довести до сведения обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал обучающимся.

4.9. С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся, начиная со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах, в общеобразовательной организации используется пятибалльная система цифровых отметок.

4.10. Текущая аттестация (уровень усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы) со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах оценивается по пятибалльной системе (вводится оценка в баллах «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Текущий контроль успеваемости обучающихся общеобразовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл «1», максимальный «5»). Учитель, проверяя и оценивая работу (в том числе контрольные работы), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Промежуточные итоговые оценки в баллах, начиная со второй четверти 2-го класса и в последующих классах, выставляются за четверть.

4.11. При выставлении отметок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, по учебному предмету. В целях повышения ответственности обучающихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки (приложение № 4).

4.12. В случае выполнения обучающимся работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

4.13. В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке в дополнительное время, назначенное учителем. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.

4.14. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

4.15. Обучающиеся, временно обучающиеся в других образовательных организациях (санаториях, больницах), аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

## 5. Система оценок, контроль, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и межпредметных результатов.

5.2. Контроль может осуществляться через следующие виды промежуточной аттестации (приложение № 5):

-стартовая;

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, умения и элементарные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

-текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и базовых учебных действий по результатам урока;

-рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и межпредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

-годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и межпредметных, в конце учебного года.

5.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится по итогам учебных четвертей и учебного года (по учебным предметам), начиная со второго полугодия 2-го класса и в последующих классах.

5.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль), начиная со второй четверти 2-го класса и в последующих классах, может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование, экзамен (в выпускном классе).

5.5. Обучающимся 1-го дополнительного класса и первого полугодия 2-го класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения ими программ учебных предметов в этот период характеризуется только качественной оценкой.

5.6. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении (в том числе на длительном лечении) в санатории, стационаре и других медицинских

учреждениях, учитываются оценки, полученные при обучении в лечебном учреждении.

5.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 20 апреля по 20 мая.

## 6. Система оценок, контроль, формы и порядок проведения итоговой (годовой) аттестации обучающихся, переводных, выпускных классов.

6.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных, выпускных классов.

6.2. Годовая аттестация включает в себя:

-проверку техники чтения: 2 - 9 классы;

-проверочную работу (контрольное списывание) по русскому языку: 1 дополнительный класс;

-диктант по русскому языку: 2 - 9 классы;

-проверочную работу по математике: 1 дополнительный класс;

-контрольную работу по математике: 2 - 9 классы;

-контрольную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классы.

6.3. В начале каждого учебного года составляются графики проведения текущих, промежуточных, итоговых контрольных работ в общеобразовательной организации на учебный год. В соответствии с графиками данные контрольные работы проводятся во 2-9 классах. В 1 дополнительном классе проводится только проверочная (итоговая) работа по русскому языку, по математике.

6.4. Тексты для проведения текущих, промежуточных, итоговых контрольных работ (проверочных работ в 1 дополнительном классе) разрабатываются и обсуждаются педагогами на заседаниях школьных методических объединениях учителей-предметников.

6.5. Далее тексты для проведения диагностических, промежуточных, итоговых контрольных работ обсуждаются и утверждаются на Методическом совете общеобразовательной организации (в соответствии с планом работы).

6.6. Для анализа проведённых диагностических, промежуточных, итоговых контрольных работ во 2-9 классах (проверочных работ в 1 дополнительном классе) могут использоваться следующие таблицы фиксирования (анализа) результатов вышеуказанных контрольных работ по учебным предметам (Приложение № 6).

6.7. Итоговая оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1, вариант 2) для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован).

Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся, воспитанник по каким-либо причинам длительное время

отсутствовал в общеобразовательной организации. В этом случае обучающийся переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия с педагогами, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

6.8. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам.

6.9. Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся к концу учебного года с учётом четвертных оценок и итогового контроля.

6.10. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

Приложение № 1

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

## Критерии оценивания

| № | Степень самостоятельности обучающегося | Оценочные показатели (в баллах) |
|---|---|---|
| 1 | К заданию не приступает, помощь не принимает | 0 балл |
| 2 | К заданию приступает, но не выполняет | 1 балла |
| 3 | Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи | 2 балла |
| 4 | Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью | 3 балла |
| 5 | Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу | 4 балла |
| 6 | Выполняет задание по инструкции (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно | 5 балов |

## Наименование предмета

| № п/п | Дата | Индикаторы | | Оценка/балл |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема | Цели | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 4 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение № 2

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

## Пример оценочного листа
## Сводные показатели
## за 1 четверть 20 ___ - 20 ___ учебного года
## по математике обучающихся 1 « » дополнительного класса.

*Оценочная шкала:*

«+» - знает и умет (задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно);

«+/-» - знает и умеет с незначительной помощью (задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции);

«?» - знает неуверенно (задания выполнены с помощью, с опорой на образец, допускает ошибки);

«-» - пока не знает и не умеет (задания не выполнены при оказании различных видов помощи).

| № | Критерии | Количество обучающихся, воспитанников | Задания выполнены без ошибок, полностью самостоятельно ( + ) | Задания выполнены с небольшим количеством ошибок, по словесной инструкции ( + - ) | Задания выполне с помощью, с опорой на образе допускает ошибки ( ? ) | Задания не выполнены при оказании различных видов помощи ( - ) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 3. | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел в пределах 3. | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 3. | Узнавание монет в 1р., 2р. Замена монет. | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Знание количественных и порядковых числительных в пределах 3. | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| 5. | Вычерчивание отрезка и прямой линии. | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 |

Приложение № 3

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

## Мониторинг ключевых компетентностей обучающихся ____ класса (Индивидуальная карта сформированности личностных результатов обучающегося)

Класс: _____

| | | Обучающиеся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 Саламбаев З | | | 2 Шамсудинов Г | | |
| | | сроки | | | | | |
| | | н | с | к | н | с | к |
| **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ** | | | | | | | |
| **Знание своего «Я»** | | | | | | | |
| 1. | имя | | | | | | |
| 2. | фамилия | | | | | | |
| 3. | отчество | | | | | | |
| 4. | возраст | | | | | | |
| 5. | день рождения | | | | | | |
| **Знание своего адреса** | | | | | | | |
| 6. | страна | | | | | | |
| 7. | край | | | | | | |
| 8. | город | | | | | | |
| 9. | улица | | | | | | |
| 10. | дом | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | квартира | | | | | | |
| 12. | Знание членов своей семьи, их имен. | | | | | | |
| **Санитарно-гигиенические навыки** | | | | | | | |
| 13. | открывание крана (холодная горячая вода) | | | | | | |
| 14. | намыливание рук | | | | | | |
| 15. | мытье рук | | | | | | |
| 16. | умывание лица | | | | | | |
| 17. | пользование полотенцем | | | | | | |
| 18. | чистка зубов | | | | | | |
| 19. | причесывание | | | | | | |
| 20. | пользование носовым платком | | | | | | |
| 21. | различение изнаночной и лицевой стороны одежды | | | | | | |
| 22. | надевание кофты, платья | | | | | | |
| 23. | надевание штанов, брюк | | | | | | |
| 24. | надевание колготок | | | | | | |
| 25. | надевание носков | | | | | | |
| 26. | снимание одежды | | | | | | |
| 27. | складывание одежды | | | | | | |
| 28. | шнуровка ботинок | | | | | | |
| 29. | застегивание застежки «молния» | | | | | | |
| 30. | расстегивание застежки «молния» | | | | | | |
| 31. | застегивание пуговиц | | | | | | |
| 32. | расстегивание пуговиц | | | | | | |
| 33. | застегивание кнопок | | | | | | |
| 34. | расстегивание кнопок | | | | | | |
| 35. | застегивание застежки «липучка» | | | | | | |
| 36. | расстегивание застежки «липучка» | | | | | | |
| 37. | внешняя опрятность | | | | | | |
| 38. | пользование столовыми приборами (ложка) | | | | | | |
| 39. | пользование столовыми приборами (вилка) | | | | | | |
| 40. | последовательность приема пищи | | | | | | |
| 41. | питье напитков | | | | | | |
| 42. | опрятность во время пищи | | | | | | |
| 43. | пользование туалетной комнатой | | | | | | |
| **Знание предметов интимной гигиены** | | | | | | | |
| 44. | мочалка | | | | | | |
| 45. | расчистка | | | | | | |
| 46. | зубная паста | | | | | | |
| 47. | зубная щетка | | | | | | |
| 48. | шампунь | | | | | | |
| 49. | полотенце | | | | | | |
| 50. | мыло | | | | | | |
| **Бытовой труд** | | | | | | | |
| 51. | заправка постели | | | | | | |
| 52. | сервировка стола | | | | | | |
| 53. | уборка посуды | | | | | | |
| 54. | мытье пола (шваброй) | | | | | | |
| 55. | подметание пола | | | | | | |
| 56. | уборка мусора | | | | | | |
| 57. | протирание пыли | | | | | | |
| 58. | ручная стирка мелких вещей | | | | | | |
| 59. | отжимание мокрого белья | | | | | | |
| 60. | машинная стирка | | | | | | |
| 61. | чистка одежды | | | | | | |
| 62. | чистка обуви | | | | | | |
| 63. | мытье обуви | | | | | | |
| 64. | сушка обуви | | | | | | |
| 65. | умение подбирать одежду по сезону | | | | | | |
| 66. | умение подбирать обувь по сезону | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67. | утюжка мелких вещей (носки, носовой платок) | | | | | | |
| 68. | пришивание пуговиц с двумя дырочками | | | | | | |
| 69. | умение пользоваться бытовой техникой | | | | | | |
| 70. | помощь взрослым в приготовлении пищи | | | | | | |
| 71. | нарезка отваренных овощей | | | | | | |
| 72. | нарезка фруктов | | | | | | |
| 73. | нарезка бутербродов | | | | | | |
| **Общественно полезный труд** | | | | | | | |
| 74. | дежурство по столовой | | | | | | |
| 75. | дежурство по классу | | | | | | |
| 76. | полив комнатных растений | | | | | | |
| 77. | рыхление почвы у комнатных растений | | | | | | |
| 78. | мытье комнатных растений | | | | | | |
| **Называние/показ моющих средств** | | | | | | | |
| 79. | средство для мытья окон | | | | | | |
| 80. | стиральный порошок | | | | | | |
| 81. | средства для мытья посуды | | | | | | |
| **Поведение в социуме** | | | | | | | |
| 82. | в школе, классе | | | | | | |
| 83. | на улице | | | | | | |
| 84. | в транспорте | | | | | | |
| 85. | в магазине | | | | | | |
| 86. | умение выбрать и купить товар | | | | | | |
| 87. | на почте | | | | | | |
| 88. | в аптеке | | | | | | |
| 89. | в медицинских учреждениях | | | | | | |
| 90. | на предприятиях общепита | | | | | | |
| 91. | в культурных учреждениях | | | | | | |
| 92. | Знание сотрудников школы и их функций | | | | | | |
| 93. | Знание имен одноклассников | | | | | | |
| 94. | Знание некоторых государственных праздников | | | | | | |
| **Знание ПДД** | | | | | | | |
| 95. | основные дорожные знаки | | | | | | |
| 96. | светофор | | | | | | |
| 97. | Знание номеров телефона экстренных служб | | | | | | |
| **ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| 98. | Перекладывание предметов из корзины в корзину по подражанию | | | | | | |
| 99. | Перекладывание предметов из корзины в корзину по словесной инструкции | | | | | | |
| 100 | Складывание пирамидки по подражанию | | | | | | |
| 101 | Складывание пирамидки по словесной инструкции | | | | | | |
| 102 | Катание машинки в определенном направлении | | | | | | |
| 103 | Открытие и закрытие предметов | | | | | | |
| 104 | Складывание матрешек | | | | | | |
| 105 | Нанизывание бусин на нитку | | | | | | |
| 106 | Наматывание ниток в клубок | | | | | | |
| 107 | Умение группировать предметы по форме, величине, цвету | | | | | | |
| **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| 108 | Умение правильно сидеть за партой | | | | | | |
| 109 | Умение вставать и садиться на уроке по просьбе педагога | | | | | | |
| 110 | Умение слушать педагога | | | | | | |
| 111 | Умение выполнять простые инструкции педагога | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Умение выполнять сложные (двухступенчатые) инструкции педагога | | | | | | |
| 113 | Умение отвечать правильно на положительно поставленный вопрос (да); | | | | | | |
| 114 | Умение отвечать правильно на отрицательно поставленный вопрос (нет); | | | | | | |
| 115 | Умение работать с книгой: рассматривать иллюстрации | | | | | | |
| 116 | Умение слушать чтение коротких стихов, сказок учителем и на аудио - носителях | | | | | | |
| 117 | Умение следить за развитием действия в кукольных спектаклях, мультфильмах | | | | | | |
| 118 | Умение повторять за учителем артикуляционные упражнения и на дыхание | | | | | | |
| 119 | Умение выполнять упражнения для развития мелкой моторики по показу | | | | | | |
| 120 | Умение выполнять упражнения для развития мелкой моторики по словесной инструкции | | | | | | |
| 121 | Повторение за учителем анализа образца изделия | | | | | | |
| 122 | Участие в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя | | | | | | |
| 123 | Умение соблюдать порядок на рабочем месте | | | | | | |
| 124 | Умение держать карандаш, ручку | | | | | | |
| **Знание назначения школьных принадлежностей** | | | | | | | |
| 125 | ручка | | | | | | |
| 126 | карандаш | | | | | | |
| 127 | тетрадь | | | | | | |
| 128 | учебник | | | | | | |
| 129 | альбом | | | | | | |
| **ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | |
| **Конструирование** | | | | | | | |
| 130 | Складывание разрезанных картинок из 2 - 4 частей | | | | | | |
| 131 | Складывание простой мозаики | | | | | | |
| 132 | Складывание фигур из различного материала | | | | | | |
| 133 | Соединение элементов лего | | | | | | |
| 134 | Собирание пазлов | | | | | | |
| **Работа со строительным материалом** | | | | | | | |
| 135 | Называние/показ основных деталей строительного материала | | | | | | |
| 136 | умение располагать кирпичики, пластины вертикально | | | | | | |
| 137 | Построение из кубиков фигуры по подражанию | | | | | | |
| 138 | Построение из кубиков фигуры по словесной инструкции | | | | | | |
| **Работа с бумагой** | | | | | | | |
| 139 | Сгибание и разгибание бумаги | | | | | | |
| 140 | Разрывание бумаги по прямым линиям. | | | | | | |
| 141 | Умение держать ножницы | | | | | | |
| 142 | Резание ножницами по прямой линии | | | | | | |
| 143 | Резание ножницами по ломаной линии | | | | | | |
| 144 | Резание ножницами по дугообразной линии | | | | | | |
| 145 | Вырезание простых геометрических фигур | | | | | | |
| 146 | Умение пользоваться клеем | | | | | | |
| 147 | Умение создавать изображения по образцу из готовых форм | | | | | | |
| **Работа с пластилином** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 148 | Разминание | | | | | | |
| 149 | Отрывание | | | | | | |
| 150 | Отщипывание | | | | | | |
| 151 | Сплющивание | | | | | | |
| 152 | Защипывание кончиками пальцев | | | | | | |
| 153 | Владение приемами раскатывания прямыми движениями | | | | | | |
| 154 | Владение приемами раскатывания круговыми движениями | | | | | | |
| 155 | Прилаживание, соединение деталей из пластилина | | | | | | |
| 156 | Умение лепить предметы, состоящие из 2-3 частей одинаковой или разной формы | | | | | | |
| **Умение работать карандашом** | | | | | | | |
| 157 | Держит карандаш в руке | | | | | | |
| 158 | Водит карандашом по бумаге | | | | | | |
| 159 | Уметь регулировать силу нажима на карандаш | | | | | | |
| 160 | Рисует прямые линии | | | | | | |
| 161 | Рисует волнистые линии | | | | | | |
| 162 | Рисует предметы различной формы | | | | | | |
| 163 | Штрихует в заданном направлении | | | | | | |
| 164 | Закрашивает карандашом фигуру | | | | | | |
| 165 | Создает узоры на полосе | | | | | | |
| 166 | Создает узоры в квадрате | | | | | | |
| 167 | Создает узоры в круге | | | | | | |
| 168 | Создает узоры в розетке | | | | | | |
| 169 | Рисование по образцу | | | | | | |
| 170 | Рисование по замыслу | | | | | | |
| **Умение работать с красками** | | | | | | | |
| 171 | Держит кисточку в руке | | | | | | |
| 172 | Намачивает кисть | | | | | | |
| 173 | Набирает краску на кисточку | | | | | | |
| 174 | Промывает кисть при смене цвета | | | | | | |
| 175 | Водит кистью по бумаге | | | | | | |
| 176 | Умение регулировать силу нажима на кисть | | | | | | |
| 177 | Рисует пятна, точки, мазки | | | | | | |
| 178 | Рисует прямые линии | | | | | | |
| 179 | Рисует волнистые линии | | | | | | |
| 180 | Закрашивает фигуру | | | | | | |
| 181 | Создает узоры на полосе | | | | | | |
| 182 | Создает узоры в квадрате | | | | | | |
| 183 | Создает узоры в круге | | | | | | |
| 184 | Создает узоры в розетке | | | | | | |
| 185 | Смешивает краски для получения оттенков | | | | | | |
| 186 | Рисует по образцу | | | | | | |
| 187 | Рисует по замыслу | | | | | | |
| **Рисование геометрических фигур** | | | | | | | |
| 188 | по трафарету | | | | | | |
| 189 | по шаблону | | | | | | |
| 190 | по обводке | | | | | | |
| 191 | по точкам | | | | | | |
| 192 | по образцу | | | | | | |
| 193 | Умение штриховать | | | | | | |
| 194 | Умение узнавать предмет по контуру | | | | | | |
| 195 | Умение узнавать заштрихованные предметы | | | | | | |
| **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ** | | | | | | | |
| **Показ/называние частей тела** | | | | | | | |
| 196 | голова | | | | | | |
| 197 | руки | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 198 | ноги | | | | | | |
| 199 | живот | | | | | | |
| 200 | грудь | | | | | | |
| 201 | спина | | | | | | |
| 202 | глаза | | | | | | |
| 203 | нос | | | | | | |
| 204 | уши | | | | | | |
| 205 | зубы | | | | | | |
| 206 | язык | | | | | | |
| 207 | лоб | | | | | | |
| 208 | щеки | | | | | | |
| 209 | подбородок | | | | | | |
| 210 | волосы | | | | | | |
| 211 | шея | | | | | | |
| 212 | плечи | | | | | | |
| 213 | коленки | | | | | | |
| 214 | пальцы рук и ног | | | | | | |
| 215 | стопа | | | | | | |
| 216 | рот | | | | | | |
| 217 | Знание видов помещений в квартире | | | | | | |
| 218 | Знание назначения помещений в квартире | | | | | | |
| 219 | Знание видов школьных помещений | | | | | | |
| 220 | Знание назначения школьных помещений | | | | | | |
| **Ориентировка в помещении** | | | | | | | |
| 221 | окно | | | | | | |
| 222 | дверь | | | | | | |
| 223 | стена | | | | | | |
| | пол | | | | | | |
| 224 | потолок | | | | | | |
| **Ориентировка в классе** | | | | | | | |
| 225 | доска | | | | | | |
| 226 | парта | | | | | | |
| 227 | стол учителя | | | | | | |
| **Называние/показ видов мебели** | | | | | | | |
| 228 | стол | | | | | | |
| 229 | стул | | | | | | |
| 230 | табурет | | | | | | |
| 231 | диван | | | | | | |
| 232 | кресло | | | | | | |
| 233 | шкаф | | | | | | |
| 234 | полка | | | | | | |
| 235 | тумбочка | | | | | | |
| 236 | кровать | | | | | | |
| **Знание назначения видов мебели** | | | | | | | |
| 237 | стол | | | | | | |
| 238 | стул | | | | | | |
| 239 | табурет | | | | | | |
| 240 | диван | | | | | | |
| 241 | кресло | | | | | | |
| 242 | шкаф | | | | | | |
| 243 | полка | | | | | | |
| 244 | тумбочка | | | | | | |
| 245 | кровать | | | | | | |
| **Называние/показ одежды** | | | | | | | |
| 246 | плавки | | | | | | |
| 247 | майка | | | | | | |
| 248 | носки | | | | | | |
| 249 | колготы | | | | | | |
| 250 | брюки | | | | | | |
| 251 | рубашка | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 252 | блузка | | | | | | |
| 253 | юбка | | | | | | |
| 254 | платье | | | | | | |
| 255 | сарафан | | | | | | |
| 256 | жилет | | | | | | |
| 257 | кофта | | | | | | |
| 258 | куртка | | | | | | |
| 259 | пальто | | | | | | |
| 260 | шуба | | | | | | |
| 261 | шапка | | | | | | |
| 262 | кепка | | | | | | |
| 263 | варежки | | | | | | |
| 264 | перчатки | | | | | | |
| 265 | шарф | | | | | | |
| **Называние/показ посуды** | | | | | | | |
| 266 | тарелка | | | | | | |
| 267 | кружка | | | | | | |
| 268 | ложка | | | | | | |
| 269 | вилка | | | | | | |
| 270 | нож | | | | | | |
| 271 | чайник | | | | | | |
| 272 | сковородка | | | | | | |
| 273 | кастрюля | | | | | | |
| 274 | разделочная доска | | | | | | |
| **Называние/показ бытовой техники** | | | | | | | |
| 275 | утюг | | | | | | |
| 276 | плита | | | | | | |
| 277 | пылесос | | | | | | |
| 278 | холодильник | | | | | | |
| 279 | микроволновая печь | | | | | | |
| 280 | стиральная машина | | | | | | |
| **Называние/показ средств связи** | | | | | | | |
| 281 | Телефон | | | | | | |
| 282 | Компьютер | | | | | | |
| 283 | Планшет | | | | | | |
| **Умение пользоваться средствами связи** | | | | | | | |
| 284 | Телефон | | | | | | |
| 285 | Компьютер | | | | | | |
| 286 | Планшет | | | | | | |
| **Называние/показ транспорта** | | | | | | | |
| 287 | Легковая машина | | | | | | |
| 288 | Грузовая машина | | | | | | |
| 289 | Трактор | | | | | | |
| 290 | Автобус | | | | | | |
| 291 | Троллейбус | | | | | | |
| 292 | Трамвай | | | | | | |
| 293 | Самолет | | | | | | |
| 294 | Вертолет | | | | | | |
| **Называние/показ основных продуктов питания** | | | | | | | |
| 295 | мясные продукты | | | | | | |
| 296 | молочные продукты | | | | | | |
| 297 | хлебобулочные продукты | | | | | | |
| 298 | кондитерские изделия | | | | | | |
| 299 | макаронные изделия | | | | | | |
| 300 | яйцо | | | | | | |
| 301 | крупы | | | | | | |
| 302 | напитки | | | | | | |
| 303 | Умение различать овощи | | | | | | |
| 304 | Умение различать фрукты | | | | | | |
| 305 | Умение различать домашних животных | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 306 | Умение различать диких животных | | | | | | |
| 307 | Умение вести элементарные наблюдения за погодой. Называть состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер) | | | | | | |
| 308 | Умение высказывать элементарные наблюдения за живой природой | | | | | | |
| **Понимание обобщающих слов** | | | | | | | |
| 309 | игрушки | | | | | | |
| 310 | обувь | | | | | | |
| 311 | мебель | | | | | | |
| 312 | посуда | | | | | | |
| 313 | овощи | | | | | | |
| 314 | ягоды | | | | | | |
| 315 | фрукты | | | | | | |
| 316 | животные | | | | | | |
| **Умение различать профессии** | | | | | | | |
| 317 | учитель | | | | | | |
| 318 | повар | | | | | | |
| 319 | врач | | | | | | |
| 320 | продавец | | | | | | |
| **ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО** | | | | | | | |
| **Называние/показ букв** | | | | | | | |
| 321 | А О У М | | | | | | |
| 322 | С Х Ш Л | | | | | | |
| 323 | Ы Н Р К | | | | | | |
| 324 | П Т И З | | | | | | |
| 325 | В Ж Б Г | | | | | | |
| 326 | Д Й ь Е | | | | | | |
| 327 | Я Ю Ё Ц | | | | | | |
| 328 | Ч Щ Ф Э ъ | | | | | | |
| 329 | Умение показывать предметную картинку на изучаемый звук | | | | | | |
| 330 | На основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные | | | | | | |
| 331 | Произнесение совместно с учителем звуков, слогов, слов; | | | | | | |
| 332 | Составление из букв разрезной азбуки слогов открытых, закрытых. | | | | | | |
| 333 | Чтение слогов | | | | | | |
| 334 | Чтение слов | | | | | | |
| 335 | Чтение предложений | | | | | | |
| 336 | Чтение текста | | | | | | |
| 337 | Письмо букв печатным шрифтом | | | | | | |
| 338 | Письмо слогов и слов печатным шрифтом по образцу | | | | | | |
| 339 | Письмо слогов и слов печатным шрифтом под диктовку | | | | | | |
| 340 | Письмо предложений печатным шрифтом по образцу | | | | | | |
| 341 | Письмо предложений печатным шрифтом под диктовку | | | | | | |
| 342 | Письмо рукописных букв | | | | | | |
| 343 | Письмо слогов и слов рукописным шрифтом по образцу | | | | | | |
| 344 | Письмо слогов и слов рукописным шрифтом под диктовку | | | | | | |
| 345 | Письмо предложений рукописным шрифтом по образцу | | | | | | |
| 346 | Письмо предложений рукописным шрифтом под диктовку | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 347 | Самостоятельное письмо | | | | | | |
| **Математические представления** | | | | | | | |
| **Понятие величины предмета** | | | | | | | |
| 348 | одинаковые | | | | | | |
| 349 | большой-маленький | | | | | | |
| 350 | длинный-короткий | | | | | | |
| 351 | высокий-низкий | | | | | | |
| 352 | широкий-узкий | | | | | | |
| 353 | толстый-тонкий | | | | | | |
| **Знание геометрических фигур** | | | | | | | |
| 354 | круг | | | | | | |
| 355 | квадрат | | | | | | |
| 356 | прямоугольник | | | | | | |
| 357 | треугольник | | | | | | |
| 358 | овал | | | | | | |
| 359 | ромб | | | | | | |
| 360 | куб | | | | | | |
| 361 | шар | | | | | | |
| **Знание основных цветов спектра** | | | | | | | |
| 362 | черный | | | | | | |
| 363 | белый | | | | | | |
| 364 | желтый | | | | | | |
| 365 | синий | | | | | | |
| 366 | красный | | | | | | |
| 367 | зеленый | | | | | | |
| **Знание смешанных цветов** | | | | | | | |
| 368 | оранжевый | | | | | | |
| 369 | фиолетовый | | | | | | |
| 370 | розовый | | | | | | |
| 371 | голубой | | | | | | |
| 372 | коричневый | | | | | | |
| 373 | Умение подбирать цвет, соответствующий предметам (соотнесение цветов) | | | | | | |
| **Пространственные представления** | | | | | | | |
| 374 | время суток (утро, день, вечер, ночь) | | | | | | |
| 375 | дни недели | | | | | | |
| 376 | времена года | | | | | | |
| 377 | определяет время по часам | | | | | | |
| 378 | право-лево | | | | | | |
| 379 | верх-низ | | | | | | |
| 380 | около, между, посередине | | | | | | |
| 381 | в, на, близко, далеко | | | | | | |
| **Ориентация на листе бумаги** | | | | | | | |
| 382 | право - лево | | | | | | |
| 383 | верх - низ | | | | | | |
| 384 | посередине | | | | | | |
| 385 | начало- конец строки | | | | | | |
| **Количество предметов** | | | | | | | |
| 386 | соотнесение предметов по количеству без называния числа (один, много, ни одного) | | | | | | |
| 387 | с называнием числа предметов | | | | | | |
| 388 | соотнесение числа с графическим знаком | | | | | | |
| 389 | сравнение количества предметов | | | | | | |
| 390 | сравнение чисел | | | | | | |
| **Устный счет прямой** | | | | | | | |
| 391 | в пределах 2 | | | | | | |
| 392 | в пределах 3 | | | | | | |
| 393 | в пределах 4 | | | | | | |
| 394 | в пределах 5 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 395 | в пределах 6 | | | | | | |
| 396 | в пределах 7 | | | | | | |
| 397 | в пределах 8 | | | | | | |
| 398 | в пределах 9 | | | | | | |
| 399 | в пределах 10 | | | | | | |
| **Устный счет обратный** | | | | | | | |
| 400 | в пределах 2 | | | | | | |
| 401 | в пределах 3 | | | | | | |
| 402 | в пределах 4 | | | | | | |
| 403 | в пределах 5 | | | | | | |
| 404 | в пределах 6 | | | | | | |
| 405 | в пределах 7 | | | | | | |
| 406 | в пределах 8 | | | | | | |
| 407 | в пределах 9 | | | | | | |
| 408 | в пределах 10 | | | | | | |
| **Решение примеров** | | | | | | | |
| 409 | в пределах 5 | | | | | | |
| 410 | в пределах 10 | | | | | | |
| 411 | запись примера | | | | | | |
| **Письмо цифр** | | | | | | | |
| 412 | По трафарету | | | | | | |
| 413 | По обводке | | | | | | |
| 414 | По точкам | | | | | | |
| 415 | По образцу | | | | | | |
| 416 | Самостоятельно | | | | | | |
| **Умение пользоваться линейкой** | | | | | | | |
| 417 | соединяет точки | | | | | | |
| 418 | вычерчивает прямую линию | | | | | | |
| 419 | вычерчивает отрезок | | | | | | |
| 420 | измеряет длину отрезка, прямой | | | | | | |
| **Знание мер веса** | | | | | | | |
| 421 | литр | | | | | | |
| 422 | килограмм | | | | | | |
| **Знание денежных единиц** | | | | | | | |
| 423 | 1 рубль | | | | | | |
| 424 | 2 рубля | | | | | | |
| 425 | 5 рублей | | | | | | |
| 426 | 10 рублей | | | | | | |
| 427 | 50 рублей | | | | | | |
| 428 | 100 рублей | | | | | | |
| 429 | Решение простой задачи | | | | | | |
| 430 | Умение пользоваться калькулятором | | | | | | |
| | Итого | | | | | | |

**Критерии оценивания:**

0 – не выполняет

1 – выполняет с помощью

2 – выполняет самостоятельно, но с ошибками

3 – выполняет самостоятельно

# Примерные критерии
# сформированности личностных результатов обучающихся

| Критерий | Показатель | Содержание показателя |
|---|---|---|
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. | Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции). |
| | Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. | Понимает, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной. |
| | | Выполняет поручения в семье, в школе. |
| | | Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание). |
| | Сформированность чувства патриотизма. | Знает символики: школы, района, Ставропольского края, страны. |
| | | Уважительно относиться к себе, к другим людям, соблюдает нормы этикета |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. | Умеет уважительно относиться к представителям других религий и вероисповеданий (Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей). Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. | Умеет рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). |
| | | Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). |
| | Сформированность представлений о своих потребностях. | Владеет навыками самообслуживания |
| | | Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, спортзал, столовая, и т.д.) |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. | Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом. |
| | | Умеет выстраивать добропорядочные отношения с одноклассниками |
| | | Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях |
| | Сформированность адаптироваться к определенной ситуации. | Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 5.Овладение социальнобытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. | Сформированность умений самостоятельности. | Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.) |
| | Сформированность умений самообслуживания. | Владеет навыками самообслуживания дома и в школе. |

| | | |
|---|---|---|
| | Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. | Знает правила поведения в школе, прав и обязанностей ученика. |
| | | Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. |
| 6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | Владеет культурными формами выражения своих чувств |
| | | Умеет обращаться за помощью |
| | Владение средствами коммуникации. | Знает правила коммуникации |
| | Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия. | Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. |
| 7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. | Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. |
| | | Умеет корректно привлечь к себе внимание |
| | Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. | Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса. |

| | | |
|---|---|---|
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе. |
| | Сформированность умений в организации собственной деятельности | Умеет отстраниться от нежелательного контакта. |
| | | Участвует в проектной деятельности |
| | | Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу |
| 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Участвует в учебно-воспитательном процессе в соответствии со своими возможностями. |
| | | Сформирована мотивация к обучению. |
| | Сформированность выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации. | Выполняет задания педагога. Проявляет интерес к учебным предметам, внеклассным мероприятиям.<br>Применяет полученные знания в жизни |
| 9.Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Готовность к коллективным формам общения. | Включается в общеполезную социальную деятельность. |
| | | Осознанно относится к выбору профессии. |
| | | Бережно относятся к результатам своего и чужого труда. |
| | | Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. |
| | | Адекватно оценивает свою работу и работу других. |
| | Отношение к делу | Участвует в доступных ему формах творческой деятельности. |
| | | Общественная активность |
| | | Трудолюбие. |
| | | Ответственность. |
| | | Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда |
| | | Инициативность. |
| | | Любознательность. |
| | | Аккуратность. |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Сформированность элементарных представлений об эстетических и | Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое» |
| | | - опрятно-неопрятно |

| | | |
|---|---|---|
| | художественных ценностях отечественной культуры | понимает красоту в природе |
| | | в искусстве<br>в общественной жизни |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание. |
| | Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей. | Понимает чувство других людей и сопереживает другим. |
| | | Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. |
| 12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни. | Сформированные умения и навыки личной гигиены. | Применяет навыки личной гигиены в повседневной жизни. |
| | Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки». | Различает вредные привычки от полезных. |
| | | Занимается спортом. |
| | | Соблюдает режим дня. |
| 13.Формирование готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. | Участвует в трудовых акциях. Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| | Сформированность житейских умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. |
| | Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. |
| | | Умеет обратиться за помощью. |
| | | Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

Приложение № 4

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

## Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по образовательной программе с интеллектуальными нарушениями. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предметам русский язык, чеченский язык следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не справился с заданиями.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с УО. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4, 5-9-х классах - 40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса по последующие классы), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение

выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

| Класс | 1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин | 2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин | 3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи) |
|---|---|---|---|
| 1 | 8 - 10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |
| 2 | 15-20 | 10-15 | |
| 3 | 25-30 | 15-25 | |
| 4 | 35-40 | 30-35 | |
| | | | |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

2 - 4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

Оценка «2» не ставится.

5-9 классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз,

Оценка «2» не ставится.

Оценка трудовых умений ставится учителями с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» не ставится.

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать

на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство». Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображенным предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

Приложение № 5

## Виды промежуточной аттестации в общеобразовательной организации

| Виды промежуточной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
|---|---|---|---|---|
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и базовых учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью | В начале учебного года | Контрольные работы | Результаты фиксируются в специальной «Папке достижений личностных и предметных результатов» с учётом особенностей и возможностей развития обучающихся, воспитанников (полностью 1 дополнительный класс и первое полугодие 2-го класса). Оценка результатов фиксируется в классном журнале 2-9 классов. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется только в 1-м дополнительном классе и в первом полугодии 2 класса. |
| Текущая | Контроль предметных знаний, умений и базовых учебных действий по результатам урока | Поурочно | Устная или письменная критериальная оценка | Результаты фиксируются в специальной «Папке достижений личностных и предметных результатов» с учётом особенностей и возможностей развития обучающихся, воспитанников (полностью1дополнительный класс и первое полугодие 2 класса). Используются разработанные «Примерные листы оценки» (по основным предметам за пройденный/изученный период). Возможно использование символических «волшебных значков»,например:«+»,«+/-»,«-»,«?» |
| | | | | Оценка результатов в классном журнале не фиксирустся в 1-м дополнительном классе и в первом полугодии 2 класса. Со второго класса и в последующих классах оценка результатов в виде отметок «5», «4»,«3», «2» фиксируется в тетрадях, в классном журнале |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Промежу-точная: тематическая, четвертная, полугодовая | Контроль предметных знаний, умений и базовых учебных действий по результатам темы, раздела, курса, четверти | По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти | Тематические (проверочные) контрольные работы; стандартизированные письменные и устные работы; диктанты, контрольные списывания; практические работы; лабораторные работы (биология); частично поисковые, творческие проекты (биология, история); творческие работы (изложения, сочинения) | Результаты фиксируются в Специальной «Папке достижений личностных и предметных результатов» учётом особенностей и возможностей развития обучающихся. воспитанников (полностью 1 дополнительный класс и первое полугодие 2 класса). Оценка результатов в классном журнале не фиксируется в 1 дополнительном классе и в первом полугодии 2 класса. Со второго класса и в последующих классах оценка результатов в виде отметок «5»,«4», «3», «2» выставляется в тетрадях, в классном журнале |
| Годовая (итоговая) | Комплексная проверка образовательных предметных результатов | В конце учебного года | Мониторинговые исследования; собеседование<br><br>Стандартизированные (итоговые) письменные работы; проверочная (итоговая) контрольная работа в 1 дополнительномклассе по русскому языку, по математике | Результаты фиксируются в специальной «Папке достижений личностных и предметных результатов» с учётом особенностей и возможностей развития обучающихся (полностью1 дополнительный класс и первое полугодие 2 класса). Оценка результатов в классном журнале не фиксируется в 1 дополнительном классе и в первом полугодии 2 класса. Со второго класса и в последующих классах оценка результатов в виде отметок «5»,«4»,«3», «2» выставляется в тетрадях, в классном журнале |

Приложение № 6

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением интеллекта»

# Примерный лист анализа контрольной работы за I четверть

Предмет:

Класс:

| № | Ф.И. обучающегося | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

| № п/п | Ф.И.О. учителя | всего | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

Допущены ошибки по темам: